

浅谈小学语文朗读技巧教学的策略

丁雨苗

(江西省德兴市新岗山镇占才丁村小学 江西 德兴 334228)

[摘要]在小学语文教学中，朗读占据十分关键的地位，能够培养学生具备良好的语言学习能力。基于此，本文提出一系列教学对策，旨在帮助小学生更好的理解掌握小学课本内容，提升表达能力。

[关键词]小学语文教学；朗读能力；主体地位

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.244

引言

朗读是小学生语文教学中必备的基础技能，随着新课程改革不断深入，在新课程改革中已经有明确的要求，要求小学在小学各个年级阶段语文教学中必须具有能够使用普通话，富有感情的朗读课文的能力。学生在朗读的过程中，可以将文章中无声的信息变得有声音，有感情的表达出来，从而达到引导学生能够自行感受文章中作者想表达的情感以及理解文章中心的教学目的。本文将小学语文教学中朗读训练策略进行分析。

一、教师发挥榜样力量带领学生一起泛读

在小学语文教学中，为了提高学生朗读能力，教师应充分发挥榜样的力量，带领学生一起泛读训练。之所以是让教师发挥榜样的力量带领学生一起泛读课文，是因为学生年龄较小，没有丰富的生活经验和丰富的文学底蕴。而教师则不同，教师有丰富的教学经验以及人生阅历，对于课文中作者想要表达的情感以及作者文章中描绘的景色有更加深刻的理解。因此，教师在阅读课文时，能够更精准的把握到文章中作者想要表达的情感以及文章的中心主旨。由此让教师带领学生起泛读，学生可以通过教师的语音、语调以及教师的面部神态，更加细致的了解到课文中作者想要表达的情感，增强对文章的感受。从而达到朗读教学的目的。比如学习《我多想去看看》一文时，教师带领学生一起泛读课文，将文章中“我多想去看看”几句话以更加饱满的情感读出来，拉近学生和作者之间的距离，激发学生热爱北京热爱祖国之情。

二、朗读形式多样化，提高学生朗读兴趣

在小学语文朗读教学中，教师应结合学生朗读课文题材，组织学生采用多样化的形式进行朗读，提高学生朗读兴趣，调动学生朗读的积极性。朗读的形式包含：分角色朗读、女生读、男生读、全班齐读、轻声读、大声读、引读，轮读等方式，需要教师根据课文题材不同，为学生选择不同的朗读形式。学生通过不同的朗读方式，能够对文章有更加深刻的理解，提高学生对教材内容的掌握能力，进而提高语文教学质量和教学效率。比如《动物王国开大会》一课，教师组织学生分角色朗读，通过让学生扮演不同的角色，调动学生朗读的积极性营造良好的朗读教学氛围，或者在阅读散文题材的课文时，教师可以组织学生轮读，让每位学生都有机会阅读一段文章，提高学生对文章的理解能力，增强学生语文教学的参与感，提高学生朗读能力，提高学生文学素养。

三、提高学生朗读体验，促进学生增强对文章理解

在小学语文教学中，朗读训练的最终目的是引导学生通过语音语调的变化，感受文章中作者想要表达的情感，以及感受文章中作者所描述的情境和文章的中心主旨，增强学生对课文的理解和掌握能力。因此，只有学生不断提高朗读水平，细细品味文章中每一个文字的变化，才能对文章中作者想表达的情感有更好的感悟，快速抓住文章重点，深度挖掘文章中的内涵，提高学生对文章的感悟能力，提高学生对文章中作者所描绘的人物形象的理解。比如在学习《陶罐和铁罐》一课，教师组织学生分角色朗读，分别扮演陶罐和铁罐，要求学生

对陶罐和铁罐对话时的神态也加以详细的表现出来。引导学生对陶罐和铁罐的自负，只能看到自己的长处，看不到自己的短处，有更加深刻的理解。

四、营造良好的朗读氛围，提升学生朗读素养

对于低年级的小学生来说，默读是不适合的。因为刚上小学的小学生比较好动，还没有完全适应小学的学习生活，很难静下心来学习，所以老师在课堂上要避免课堂气氛过于压抑，这就需要营造出朗读氛围。朗读既能帮助小学生集中注意力，还能帮助他们记忆知识，一举两得。营造良好的朗读氛围可以培养学生的朗读兴趣，爱上阅读。阅读是一生中较为重要的事情，不仅可以提高学生的朗读水平，还能培养他们的朗读素养，这样会增强他们的自信，不断提高语文教学的质量，从而达到教学的目的。例如，在课文《狐假虎威》中，教师可以让不同的学生扮演不同的角色，进行课文的朗读，从而加深对课文的理解。不同的角色有着不同的情感，让学生进入角色中去，深深地理解作者写文章的意义。教师要珍视学生独特的感受、体验和理解，只要学生读出了真情实感，能准确理解和表达朗读内容的，都应该给予肯定。

五、开展课外朗读活动，提高学生的朗读兴趣

在课堂上常常有学生因为朗读内容的枯燥、乏味，而失去对于朗读的兴趣。我们教师，就要想方设法来提高学生的朗读兴趣，只有朗读兴趣提高了，才能提高学生的朗读水平，进而学生的语文素养也会提高。小学生是祖国的未来，是民族的花朵，只有学生的教育提高了，我们的国家才会富强。而小学生提不起对于朗读的兴趣，就是因为朗读课堂的枯燥无味。所以作为教师，我们可以进行课外的活动来提高他们对于朗读的兴趣。开展课外的教学，虽然会有许多的不便，但是我们教师也要努力进行，完成这项教学目标。

例如，在学习完课本内容后，教师可以进行与这节课相应的拓展阅读，如：诗歌、散文等，学生通过多种方式的朗读，可以是组内赛读，男女生赛读等，这样的竞赛方式可以很好地提高学生的朗读兴趣。这样，学生的朗读水平一定会渐渐提高。朗读能力的提高不仅是我们所追求的，也是学生们想要提高的，只有朗读水平的提高，才会使语文水平也跟着提升。

结论

在小学语文教学中，开展朗读教学，能够有效培养小学生的朗读能力，并且锻炼学生的表达能力。并且在朗读课文的过程中，帮助学生更好的对文章内容进行理解，体会作者所表达的情感，进而有效提升小学生的语文核心素养，促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1] 蒋伟伟. 小学语文课堂朗读指导[N]. 语言文字周报, 2019-11-27 (004).
- [2] 欧阳阳. 汉语语法修辞学在小学语文朗读教学中的运用[J]. 湖北第二师范学院学报, 2019, 36 (09): 15-19.
- [3] 赵娟. 核心素养下小学语文课堂朗读教学有效性探究[N]. 商丘日报, 2019-09-19 (008).

小组合作学习在小学数学课堂中的应用

范爱民

(江西省赣州市寻乌县城北新区小学 江西 寻乌 342200)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.245

在小学数学课堂教学中，开展小组合作学习既锻炼了学生的自主能力，也培养了学生的合作意识。小组合作学习的有效开展，能使小学数学课堂走向高效。那么，在小学数学课堂教学实践中，我们应如何进行小组合作学习呢？

一、营造宽松愉快的合作氛围

小组合作学习打破了传统教学方式的束缚，是新课程课堂教学中的一种新型学习方式，对每位学习小组合作成员都有一定的督促作用。在平时的教学中，我会用到情趣教学法，使学生在愉快的氛围中有效学习。通过巧妙的诱导，用多种方式激发学生的的好奇心和探索欲望。我在分组的时候，根据学生的学习基础和平时表现，按优、良、中、差4个人分成一组，选择组织能力强的担任小组长。小组长对小组成员活动进行组织和分工，要求发言时要有顺序，尽量让不爱讲话的学生先说、多说，要求其他成员认真倾听，再发表自己的观点。组长还可以定期轮换，培养学生的责任心和合作意识。如在教学《乘法分配律》时，我改变以往师问生答的形式，而是举行了一场别开生面的师生对抗赛。在计算“() x 99”、“() x 101”时，由学生任意报一些几位数的整数，看谁最快地计算出答案。当绝大多数学生还在埋头演算时，我已经脱口说出得数。随后，将题型换成“() x 99 + ()”、“() x 101 - ()”等题时，反差越发的明显。学生在“惊讶”之余不禁产生了疑问：“为什么老师如此神速？这里面有什么秘密武器？”使得学生们带着渴求的心理去探索其中的规律。这时，请同学们以小组合作的形式先探究，然后汇报。这样的讨论学习，激起了学生强烈的求知欲望，从而充分调动了学生学习的主动性和积极性。

二、培养和谐互助的合作意识

小组合作学习应该是学生的自发性学习行为。要想在课上课后有效地开展小组合作学习，首先要培养学生的合作意识。在每次小组活动之前，教师要明确提出本次活动的内容和目标，完成任务的方法等。小组长进行合理分工，组织组员有序地开展讨论、交流、探究活动。例如，在教学五年级《三角形的面积》时，课前我要求每位学生准备好形状大小相同的直角三角形、锐角三角形和钝角三角形各两个。在合作学习之前我提出：“请同学们拿出准备好的3组三角形图形，动手拼装，完成课前我设计的预习卡中的学习任务：①你能把三角形转化成你以前学过的什么图形？②原来的三角形和转化后的图形有什么关系？③三角形面积的计算公式是什么？”在这三个问题的引导下，学生合作学习开始，他们在实践操作的过程中，共同研究能否用每一组的两个三角形拼成一个已学过的图形，每组图形中的三角形与拼成的图形之间有什么关系？”从而尝试推导出三角形面积的计算公式。学生通过自己的努力，完成学习任务，共同质疑，体会到了自主学习获得集体成功的喜悦。在整个学习的过程中，增强了学生协作互助的合作意识。

三、激发协同探索的合作兴趣

兴趣是促进学生学习和发展的动力。在数学课堂的合作学习中应把质疑、释疑作为教学过程的重要组成部分，教师可以通过对学生质疑问题的指导，加深对知识的理解。例如，在四年级《商不变的规律》教学中，学生需要掌握商不变规律，理解商不变规律在数学中的重要作用，懂得运用这一规律进行解题。教师可以采用有趣的教学方式来替代以往通过不断重复计算来记忆的方法，从而激发学生的学习兴趣。如先对学生进行分组，接着小组内采用接龙的方法让学生口算一些基础除法习题，比比谁的口算速度快和总结规律的能力强。教师可以先整理些简单的有关商不变规律的除法“120÷40，1200÷400，…”，再接着调整难度“1200÷40，120÷4，…”，让学生进行计算。教师引导学生带着疑问去学习，去合作讨论，激发了学生在小组学习中合作解决问题的求知欲望。

四、教给学生自主合作学习的技能

在学习的过程中，要注重发展学生的想象力、创造力，积极引导，将学习的主动权交给学生。只有必需的小组合作学习才有价值，学生才有合作的热情。在课堂教学中，要善于观察学生的合作需要，有选择地开展小组合作学习。对于那些学生力所难及的问题，才让学生合作解决。要想有效地开展小组合作学习，作为教师，应该教给学生一些基本的合作技能。比如：在小组合作分工学习时，要教给学生分工的方法，根据不同成员的能力，让他们承担不同难度的任务，保证任务的顺利完成。在小组合作讨论、交流学习时，注重全体学生相互间的合作，鼓励学生积极动脑，大胆发言，勇于说出自己的意见，在活动中善于对别人的意见进行补充。把性别、成绩、能力各不相同的学生编成一组，做到组内成员之间同组异质，相互帮助，共同提高。

五、创新小组合作学习多元评价激励机制

小组的成长来说，及时恰当的评价非常必要。在小组的使用中，教师要注意给各个小组相对均等的参与机会，对合作学习情况进行及时的面向各个小组的评价，即建立“组内合作、组间竞争”的评价机制。对小组合作成效的反馈，要立足于发展的原则，使学生明白，自己小组的活动，好在哪里，应继续努力，还有哪些不足，要努力克服和改进，要使评价成为学生更好地合作学习的动力。

小组合作学习作为一种新的教学方式，它的优势和作用众所周知。但在实际的教学中存在一些问题，也有许多不尽人意的地方，比如小组合作学习中出现的优生一枝独秀、后进生畏手畏脚的现象。课程改革势在必行，一线教师要勇于将新课改精神贯彻到教育教学实践中，创造性运用小组合作学习的教学方式，促进学生不断发展。