

龄相称。

2.2 创设阅读情境, 增强学生体验

(1) 教师要创造丰富多彩的学习环境, 让学生在良好的阅读环境中学习, 在阅读的过程中获得乐趣。为了更好地理解和认识阅读文本, 使学生在不断参与的情况下理解阅读内容, 不断感受和体验阅读文本, 理解作者思想和感情; 同时, 有效地调动学生的主观能动性, 反过来, 也有助于增强学生的学习动力, 增加他们的知识和情感体验。促进阅读交流, 提高教学的质量和效率。比如, 在学习草原的阅读文章中, 教师可以利用多媒体为学生营造一个良好的阅读环境, 让学生在多媒体课件中看到如天堂般的蓝天, 纯净的湖泊, 绿色的草原, 奔驰的骏马...当然, 还可以利用视频、歌曲为学生营造一个愉快、轻松的学习环境, 以提高语文阅读课堂的吸引力和趣味性, 促进学生的学习兴趣。

(2) 又例如, 在进行《北京的春节》这个阅读课程的教学活动中, 老师可以让画关于春节传统习俗的图画, 让学生从这个有趣的过程中认识到中国的传统节日, 让学生思考中国的传统生活方式和传统的节日文化, 让学生更加积极的参与到课堂的学习活动中, 调动学生的思维能力, 学生积极、主动的参与《北京的春节》这篇文章的课堂学习, 也产生了深厚的情感体验, 提高了老师的教学效率。由于小学生的性格非常的活泼, 也很有好奇心和很强的求知欲, 在小学语文课的阅读资料当中, 许多文章都含有一些重要的观点和内容。教师可以引导学生充分的发挥自己的思考能力, 发挥自己的理解和认识, 通过激发学生的主观能动性, 帮助学生更好的理解人物、理解人的思想、理解文章的情感。

基于核心素养视域提升高中生英语阅读能力的有效措施

周东妮

(广州奥林匹克中心 广东 广州 510660)

[摘要] 新课改背景下, 核心素养培养成为学科教学的重要目标。在高中英语阅读教学中, 以英语学科核心素养为视角, 采取有效措施不断提升学生英语阅读能力, 从而促进学生全面发展。本文从以阅读文本为基础, 注重实践探索, 设计教学活动, 重视策略指导等方面, 探讨了基于核心素养视域下高中生英语阅读能力培养与提升的有效策略, 旨在进一步提升高中英语阅读教学水平, 为学生实现全面发展奠定基础。

[关键词] 核心素养; 高中英语; 阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.490

2017年版高中英语新课程标准中, 进一步明确了英语学科核心素养包括语言能力、文化品格、思维品质、学习能力。在新课标要求下, 高中英语教师在阅读教学过程中, 需要重视对学生英语学科核心素养的培养, 积极转变教学理念, 创新教学模式, 将核心素养深入渗透到阅读教学中, 在提升学生英语阅读能力的同时, 促进学生学科素养的养成, 从而满足新课标下英语学科教学要求, 实现英语教学目标。

一、高中生英语阅读能力与核心素养

高中生英语阅读能力要求学生能够从非母语(英语)阅读材料中顺利获取信息, 并能够运用英语思维, 对阅读材料进行理解、鉴赏、领悟、吸收等。因此, 高中生在英语阅读中对材料内化的过程, 涉及到了学生语言能力、文化品格、思维品质与学习能力。因此, 高中生英语阅读能力的高低, 与核心素养的培养具有密切关系。首先, 从阅读内容中看, 其应当是思想积极向上, 具有“高趣味、低标准”的特点, 适应学生实际学习能力的, 从而满足学生实际学习需求, 也不至于使学生失去学习兴趣。其次, 从阅读方法中看, 传统的做题式阅读不利于学生核心素养的提升, 需要教师引导学生树立批判性思维, 在阅读中融入自己的经验与思考, 对阅读材料中的内涵与情感进行把握和揣摩。所以, 高中英语阅读教学过程中, 教师应当以内容为中心, 以核心素养为指导, 探索有效的教学方法, 提升高中生英语阅读能力。

二、基于核心素养视域的高中生英语阅读能力提升的有效措施

(一) 以阅读文本为基础, 提升学生的语言能力

语言能力是指学生在语言学习过程中, 获得的语言表达与运用能力, 以及语言意识和语感。高中英语阅读教学是培养学生英语语言能力的重要途径。在教学过程中, 教师从阅读文本出发开展教学活动, 使学生充分理解阅读文本中的内涵与情感, 并且掌握科学运用英语语言的方法。需要注意的是, 在立足文本进行英语阅读教学过程中, 教师需要重视采取有效措施, 激发学生文本阅读兴趣, 将学生带入到文本情境中, 充分发挥学生在阅读中的独立思考能力, 提升学生对文本的理解与掌握程度。

例如, 在学习“English around the world”一课时, 教师可以先通过播放关于英语发展历史的小视频, 引导学生思考古今英语语言的区别。在激发起学生的探索兴趣与求知欲之后, 然后再进入文本阅读, 让学生带着“为什么美式英语与英式英语不同?”的问题阅读文本, 使其在文本框架内容中, 把握阅读文本大意。

(二) 注重实践探索, 塑造学生的文化品格

语言是文化的重要载体, 在语言学习过程中, 只有充分了解语言所承载的文化内涵, 树立较强的文化意识, 形成良好的文化品格, 才能够真正掌握语言, 掌握语言中的文化内涵。因此, 高中英语阅读教学中, 需要教师重视为学生提供实践探索的机会, 使其在深入探究过程中, 增强自身的跨文化意识, 加强对非母语文化的理解与认同, 从而在实践中潜移默化的塑造学生良好的文化品格。小组合作探究在英语阅读教学实践探索中的应用具有一定优势, 通过小组相互合作、取长补短, 有利于实现对阅读文本的深入探索, 从而对英语文化的挖掘更加深刻, 实现学生整体文化素养的提升。

中学英语阅读的提问互动式教学

翟亚敏

(河北黄骅中学 河北 黄骅 061100)

[摘要] 21世纪以来, 我国的经济在不断的飞速发展, 社会主义现代化建设的脚步也越来越快。随着现在社会科技的发展, 我国的很多行业都已经进入了一个新的领域。我国所有行业上的重大突破都离不开人才的支持。因此, 我国必须要加大力度重视人才的培养。现阶段我国正在进行教育教学模式的改革。对于中学阶段的教育而言, 处于中学阶段的学生往往都不能意识到学习英语的重要性, 甚至有很多学生都是被家长或者老师逼得是学习。在这种情况下, 他们的学习效率非常低, 无法主动的学习。并且在中学课堂中, 英语的教学是非常枯燥乏味的。所以说必须要采取一些积极的措施, 去改善中学教学的模式, 让学生能够主动地学习英语。因此, 本文就中学英语阅读的提问互动式教学进行探究, 并且提出了一些改善的建议。

[关键词] 中学英语; 课堂教学; 互动式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.491

引言

我国现在正在不断地推进教育教学的改革, 英语作为一门中学教育中比较常见的课程, 可以培养中学生一定的学习能力。很多中学生都会以为自己已经掌握了英语阅读知识, 导致他们在课堂上不认真的听讲。对于现阶段的中学生来说, 他们对于英语阅读的知识理解并不是很深入, 如果在中学时期不好的学习英语知识, 我就会致使学生以后的学习中会遇到很多的困难。老师在中学的教育中, 必须帮助中学生打好基础, 让学生能够认真的学习和理解英语阅读知识。老师要适当的合理运用板书和现在新型的教学手法相结合, 来帮助中学阶段的学生能够更好的学习英语知识, 促进中学的英语课堂顺利教学。

1 中学英语阅读教学存在的问题

1.1 英语老师没有做大到以生为本对学生进行治疗

3 结论

语言是基础, 也是灵魂, 如果想要一个有趣的灵魂就得多读书, 这是对一个人的要求, 提高每个人的阅读能力是今日国民之责任, 是每位老师, 也是每个家庭的责任。国家需要不断成长, 民族需要不断进步, 因而新一代年轻人应该更加有魅力, 有才能。提高他们的阅读能力是我们每个人责无旁贷的责任, 也是国家民族的需要, 无论是作为老师还是家长, 首先得提高自己的阅读量, 才能更好地引导孩子阅读, 使他们成为有理想、有担当、有责任的中国特色社会主义优秀青年。

参考文献

- [1] 李艳松. 在小学语文阅读中趣味教学法的应用探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 84.
- [2] 徐养清. 趣味教学法在小学语文教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(14): 246.
- [3] 徐树梅. 趣味教学法在语文阅读教学中的应用[J]. 汉字文化, 2019(12): 109+111.
- [4] 臧艳红. 趣味教学法在小学语文教学中的运用[J]. 延边教育学院学报, 2017, 31(05): 124-126.
- [5] 文五省. 趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用探析[J]. 西部素质教育, 2016, 2(20): 177.

例如, 学生在阅读掌握“English around the world”文本大意后, 学生能够了解到世界各地的英语是存在一定差异的, 尤其是英国英语和美国英语具有较为明显的区别。教师可以以“The story of back”为主题, 组织进行实践探究活动, 让学生在课下探究英语单词背后的文化内涵, 分析英国语言文化与美国语言文化上的差异。在这一过程中, 能够有效培养学生的跨文化意识, 使其了解到各国文化的不同, 塑造学生的文化品格。

(三) 设计教学活动, 培养学生的思维品质

在高中英语学科教学中, 培养学生的思维品质, 需要依托于活动进行。在英语阅读教学中, 通过设计阅读教学活动, 让学生在参与活动中实现语言知识的积累, 同时还可以促进英语思维的形成。在教学活动设计中, 教师可以将读与写有机结合起来, 设计书面表达活动, 让学生通过阅读、讨论, 将在这一过程中获得的信息用书面表达的方式表达出来, 使学生的逻辑思维、创新思维、发散思维等得到锻炼与提升。同时, 在根据阅读文本讨论过程中, 学生还可以相互启发、影响, 进行否定他人与自我否定, 从而锻炼学生的批判性思维。

例如, 在学习“Computers”一课后, 学生在完成阅读后, 教师可以为学生留下“What can computers do in our daily lives?”的问题, 并以此为题目完成课下小作文, 进行书面表达活动。学生可以通过讨论, 探究我们日常生活中都可以用电脑来做什么, 形成清晰的提纲思路, 然后发散思维, 进行思考与探索, 最后完成作文写作。在这一过程中, 学生需要运用到大量的英语词汇, 同时也是对英语表达、句式运用进行有效联系, 从而实现课程阅读教学的有效延伸与迁移。

(四) 重视策略指导, 提高学生的学习能力

在高中英语阅读教学中, 引导学生掌握阅读方法与技巧, 提升阅读能力, 其学习能力也会随之提升。因此, 教师在阅读教学过程中需要重视对学生英语阅读策略的指导, 提高学生的学习能力, 使其具备自主阅读、自主探究的能力。例如, 在教学过程中, 教师可以通过引导学生进行略读、扫描读、详细阅读, 从而使他们掌握阅读策略。根据文章关键词进行略读、扫描读, 了解文本大致内容, 然后进行详细阅读, 深入了解文本内涵。通过对学生进行阅读策略锻炼, 使其掌握高效率阅读方法, 从而有效提高学生学习能力。

总结

高中英语阅读教学中, 提升学生的英语阅读能力, 应当以培养学生核心素养为根本目标, 从而不断优化课堂教学, 提升教学效率, 为学生全面发展奠定重要基础。

参考文献

- [1] 邢宇楠. 核心素养视角下高中英语阅读教学现状调查及对策[J]. 理论观察, 2020(05): 171-173.
- [2] 林秀卿. 基于核心素养培养框架下的高中英语阅读教学改革探讨[J]. 海外英语, 2019(06): 175-176.
- [3] 鲍鑫. 基于英语学科核心素养的高中英语阅读教学活动研究文献综述[J]. 和田师范专科学校学报, 2018, 37(06): 36-41.

1.2 学生学习兴趣较低

我国中学的英语阅读教学中普遍存在着学习兴趣低的问题。学生在课堂学习的过程中睡觉, 这种问题会直接影响到中学英语阅读的上课质量, 导致即使学校给予课程改革足够的重视度, 但还是达到了事倍功半的效果。在英语阅读的课堂教学中使用互动提问时教学, 可以有利于学生培养学习兴趣, 让学生能够真正的参与到学校的一些活动中去, 这对于中学的学生提高英语阅读综合素质有很大的帮助。

1.3 学生课堂话量较少

很多老师在英语阅读的教学中, 都是一直在上边讲, 用指导的方法传输给学生知识, 这种教学方式就是老师处于主导地位, 学生不能在课堂上发言, 导致学生与老师交流的很少, 老师不能够及时的了解到一些学生的学习情况, 很不利于以后工作的发展。

2 中学英语阅读的提问互动式教学的应用

2.1 课堂学习活动

在课堂上, 丰富的教学内容可以让学生更加积极的学习, 在感受学习乐趣的同时, 还可以发散一些学习的思维, 提高学生的掌握知识的能力。在中学的教育教学改革下, 老师可以使用不同的教学方法, 为学生带来更好的教学体验。

学校可以设立一些英语阅读类的知识竞赛来检测一些学生的学习成果, 并且可以促进一些学生的学习积极性。老师还可以在课堂中提出一些英语阅读中的问题, 让学生分成小组进行探讨, 答对的小组有奖励, 同时完不成任务的小组有处罚, 老师可以邀请一些完成任务好的小组进行成果汇报, 注重课堂上的一些有效活动。处于中学阶段的学生都喜欢竞争, 因此, 竞争性的学习很适合培养学生的竞争意识和合作意识, 让学生多元化发展。

探究式学习方法可以培养一些学生的思维能力, 英语的互动提问式教学, 需要注重培养学生的英语阅读能力, 因为英语阅读这门学科本来就是需要一些有演讲口才的人。老师可以使用探究式的教学方法, 让学生自己主动探究一些英语阅读的方法, 让学生进行互动探讨, 老师在一旁了解一些学生的想法, 并且进行指导, 营造一个良好的学习氛围。

2.2 教师应该关注学生的各自的特点

教师在传授知识时, 学生在课堂的时候, 应该最大程度地关注每个学生, 确保他们能有最健康的状态, 观察学生认真听课的情况, 确定学生能够认真的听课。同时, 在讲解的过程中, 了解每个同学的基础不同, 文化接受程度不同, 教师在准备课程时要特别注意, 调整教学的难度, 保证适合每一个人学习, 强化学生学习效率。对于中学的学生而言, 每个学生的进度有很大的区别, 学习的质量也会有所差别, 教师不能用简单的好与不好的非黑即白的方式去评价, 要进行多方面的评价, 纠正错误的同时指出学生的优点, 发散学生的思维。

处于中学阶段的学生年龄都比较小, 所以他们在课堂的教学中有可能不会讲述自己的想法, 我国现在推进的新课程改革就是要求学生成为课堂的主体。所以说老师必须要在课上与学生进行沟通, 了解每个学生的学习英语的态度, 以及他们对于老师教学的一些看法。中学阶段的学生可以对老师的教学手法进行正确的评价, 老师要尽量打破学生的心理防线, 让学生愿意与老师进行深度的沟通。老师要结合一些学生的意见进行教学方式的改变, 从而让自己的板书变得更加生动形象意思, 来吸引学生的注意力, 让学生能够更加喜欢英语学习。

结语

综上所述, 为了顺应时代的发展, 并且符合我国的人才培养战略, 就必须对现在的中学课堂教学进行改革。在中学阶段的教育教学中, 板书教学和多媒体的教学方式对于中学的英语教育可以起到很重要的作用。因此, 老师必须要利用好这些教学方式, 在课堂上吸引学生的注意力, 提高学生的积极性, 并且在刻下与学生进行深度的沟通, 不断地改善自己的教学方式, 让中学阶段的学生能够理解到英语的魅力, 而促进中学英语课堂的发展。

参考文献

- [1] 田静文. 中学英语阅读的提问互动式教学[J]. 海外英语, 2020(14): 182-183.
- [2] 赵雨. 英语课堂教学互动有效性策略探究[J]. 高考, 2020(07): 110.
- [3] 陈思颖. 浅谈互动视角下初中英语课堂的教师提问[J]. 校园英语, 2020(05): 87.

浅谈如何提高小学二年级语文阅读教学

梁仁慧

(湖南省怀化市渠阳镇土桥小学 湖南 怀化 418000)

摘要小学阶段的语文教学主要是为以后的语文学习和生活打下基础, 因此在小学阶段让学生对语文学习产生浓厚的兴趣, 形成良好的行为习惯, 成为小学语文教学的重要内容, 语文阅读是吸引学生的兴趣, 培养学生语文学习的重要途径。本文将根据自己的教学经验和小学二年级学生的特点, 为提高小学二年级语文阅读教学提出一些建议和意见。

关键词小学二年级; 语文阅读; 教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.492

写作能力的培养是语文教学的重要目的, 而阅读能力既可以提高学生的阅读, 拓展学生的视野, 也可以为写作积累素材, 因此阅读习惯的培养是小学二年级教学的一个重点内容。小学二年级的学生行为习惯、思想观念处在重要的养成阶段, 教师可以根据这个年龄段学生的特点培养学生形成阅读的好习惯, 提高学生的阅读能力。但是在小学二年级语文阅读教学中仍存在一些问, 阅读课堂没有起到培养学生阅读习惯、提高学生阅读能力的作用。本文将就小学二年级语文阅读教学中存在的问题和小学生的特点为小学二年级语文阅读课堂的改进建言献策, 提升语文阅读课堂教学的效率。

一、运用多种教学手段吸引学生

小学学生由于年龄较小, 正处在活泼好动、自制力较差的习惯养成阶段, 学生对于文字和语言的理解相对较差, 所以学生对语文课堂的认识一般是比较枯燥乏味的, 因此需要采取多种教学手段吸引学生的注意力, 让学生产生学习和探究的欲望, 提高课堂效率。

1. 运用多媒体技术, 创设情境吸引学生。小学生由于年龄特点等因素, 容易被图片、声音、影像等吸引。生动形象的画面、动听的音乐, 可以有效地调动学生的眼、耳、口、鼻、脑等多种感官, 引发学生的关注, 产生阅读的兴趣。例如在《快乐读书吧》第一次引导学生主动阅读童话时, 教师可以利用互联网查找一些童话书的有趣封面或者童话改编的动画小视频, 结合班级学生的特点和兴趣点, 截取其中最吸引学生兴趣的内容, 在课堂的开始用多媒体技术展示给学生, 利用强烈的画面和声音吸引学生的注意力, 让学生对阅读产生兴趣, 然后教师再引导学生阅读, 培养学生热爱阅读、不断阅读的习惯。

2. 设置合理的问题。问题是学生探究的原动力, 解决问题是学生探究的主要目的。让学生带着问题去阅读, 既可以让学生主动认真的阅读, 也可以在学生找到答案后让学生感受到成功喜悦, 从而提高语文阅读的兴趣, 树立学生的自信心。例如在学习《小蝌蚪找妈妈》时, 可以让学生大概读一遍课文后, 教师提出问题“小蝌蚪是怎样变成青蛙的?”, 让学生带着问题去阅读找答案; 又如在学习《曹冲称象》时, 我会在正式阅读前告诉学生阅读时注意文章中提到了几种称象方法, 然后学生阅读完, 回答完问题后, 再让学生来说一下, 曹冲称象的方法好在哪里, 通过让学生带着合理的问题去阅读文章, 促进学生理解文章内容。在教学时教师应当根据学生的情况设置不同的问题, 并相信学生的能力, 相信学生能够通过阅读和思考回答出答案。通过这种带着问题阅读的方式, 可以让学生在准备回答教师问题时, 必须全神贯注, 努力思考, 不断的发散思维, 并结合生活经验加深学生的理解。让学生通过自主探究学习知识点, 培养了学生的语文阅读和学习能力。

3. 教师引导启发质疑。在语文阅读课堂教学中教师应当充分的发挥学生的主体作用, 在教学时引导学生学会质疑。在传统课堂中一般都是教师提出问题, 学生回答答案, 教师判断是不是与标准答案相符。但是新课程改革实施后, 这种方式不能充分的发挥学生的主动性, 同时也扼杀了学生的差异性。所以教师在教学时应当启发学生不断质疑, 遇到不认识的字、不理解的词汇, 引导学生主动地去查字典解决问题, 如果真的较难不容易解决的可以求助教

师。在阅读教学中还要让学生在阅读时注意画出自己不懂的片段或者觉得比较好的片段, 与教师或者同学一起赏析解决疑难。

二、打造氛围, 引导学生自主阅读

兴趣是学生最好的老师。良好的学习氛围可以促使学生更加的热爱阅读, 不把阅读作为一种必须要应付的内容, 从心里接受阅读课堂, 热爱阅读, 促使阅读习惯的养成。

1. 阅读内容符合学生的需要。学生由于年龄较小, 正处在活泼好动、自制力较差的习惯养成阶段, 而且对新奇的事物有着天生的好奇, 因此教师在阅读推荐时应当从学生的特点出发, 有目的吸引学生的注意力, 如在推荐课外阅读时, 可以推荐学生去阅读色彩比较鲜明, 符合学生年龄特点的童话故事、成语故事或一些简单的历史故事等, 阅读的内容应当符合二年级学生的认知特点和发展水平, 循序渐进的推荐阅读读物, 逐渐的吸引学生的注意力, 引起学生的阅读兴趣, 在班级中引领一股热爱阅读的潮流。

2. 阅读的形式多样化。语文阅读教学更多的是要开阔学生的视野, 提高学生的语文阅读和理解能力, 最终提高学生的语文能力。因此在语文阅读教学中简单的阅读不能够促使学生形成阅读的习惯, 教师应当采取多种形式增加学生对阅读的兴趣。例如在学习《彩色的梦》时, 教师可以举办一场“说一说自己的彩色梦”的主题活动, 让学生能够更好的表达自己; 又如在学习《寓言二则》时, 让学生精读完文章后, 让学生分别讲一讲《亡羊补牢》和《揠苗助长》分别告诉了我们什么道理; 再比如在学习《青蛙卖泥塘》时可以让让学生扮演不同的角色, 以课本为基础改编成表演剧目, 增加学生阅读的乐趣。在阅读时不仅要让学生阅读课本上的内容, 还要让学生进行课外的阅读, 教授学生阅读中的技巧方法, 定期的举办读书会活动或故事演讲会, 让学生将课外阅读的内容在活动中与同学和老师分享, 激发学生阅读的积极性, 促使学生养成热爱阅读的习惯。通过多种多样的形式让阅读不仅仅是面对冰冷的文字, 为学生的阅读增加更多有趣的内容, 从而促进学生更好的阅读。

三、结语

语文阅读是小学阶段的重要内容, 小学二年级更是语文阅读养成的重要阶段, 教师应当认真分析二年级学生的特点和阅读需要, 利用各种方法让学生阅读课内和课外的文章, 真正的让学生爱上阅读, 而不是为了应付教师的要求, 只有这样才能发挥阅读的作用, 拓展学生的视野, 积累写作的素材, 最后提高学生的语文学习能力, 为今后的语文学习打下良好的基础。

参考文献

- [1] 如何培养小学四年级学生的语文阅读能力[J]. 石海丽. 课程教育研究. 2019(33)
- [2] 试论提高小学语文教学效率的策略[J]. 单兵华. 新课程(上). 2018(10)
- [3] 让阅读与写作“手牵手”——小学中段语文统编教材随文式日记写作探究[J]. 陈月玲. 福建教学. 2020(03)

浅谈初中语文阅读教学

杨国萍

(宁夏回族自治区中卫市海原县第五中学 宁夏 中卫 755200)

摘要在初中语文阅读教学中, 教师要根据新课程改革内容转变自身的教学理念, 创新课堂教学方法, 利用多元化教学内容对学生展开教学, 培养学生的语文思维能力与创新能力, 从而提高学生的语文学习的效率。

关键词初中语文; 阅读教学; 语文教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.493

1 初中语文阅读教学的重要性

阅读能力对学生未来的学习与发展都有极为重要的影响, 更是语文核心素养中的重点教学内容, 传统教学中阅读教学是提高学生的阅读能力与语文学习能力。但是我国社会不断进步与发展, 所需要的人才类型更加全面, 新课程改革也明确提出, 语文阅读要提高学生的核心素养水平, 培养学生的文学气质, 更是学生学习的重要学科内容。

2 初中语文阅读教学存在问题

2.1 教师们不重视培养学生的语文核心素质
在应试教育的逼迫下, 教师们只是注重学生们考出来的成绩, 根本无暇顾及及其他, 这样

导致的后果就是学生们要不只会做试卷上的题, 要不只会一味的死记硬背, 故而现如今我国的语文教学整体水平比较低。加之教师们也对核心教育的内涵了解不足, 所以在语文阅读中这类素质的培养是根本不够的。

2.2 语文阅读成绩提升困难导致学生的学习热情不高

相对于其他学科而言, 语文成绩提高需要日积月累, 导致语文阅读成绩的提升是十分缓慢的, 这样就造成学生们不愿意多花时间在语文阅读上。这样一来初中语文阅读成绩自然不是很理想。

2.3 教学方法过于老套, 无法引起学生们的兴趣