

质量的有效方法。文章将结合当前初中物理教学的现状进行分析,希望能够对相关教研工作带来参考意义。

1 生活素材在初中物理教学中应用的价值分析

1.1 调动学生物理学习的兴趣

物理知识来源于生活,将其融入到课堂教学中,能够使常规枯燥的课堂变得更加有趣,焕发课堂的生机与活力。

以沪粤版初中物理八年级上册《我们怎样听见声音》为例,教师可以使用两个纸杯和一根线,指导学生制作简单的“电话”。让坐在不同位置上的学生,通过“电话”交流。这种使用生活素材制作的试验活动,生动有趣,能够激发学生的物理学习兴趣,使更多的学生爱上物理。生活素材引入物理课堂,能够使物理教学的内容更加丰富,使物理知识更加贴近于学生生活,使其主动学习、积极探究,使学生注意力集中,对物理教学活动的深入开展有益。

1.2 提升物理知识掌握的能力

借助生活素材剖析物理知识,能够提升学生的物理知识掌握能力,加深学生的学习印象,是提升物理教学质量的有效方法。

教师可以利用生活素材解释物理现象,以沪粤版初中物理八年级下册《认识浮力》内容为例,教师可以将一个鸡蛋放在浓盐水中,开始鸡蛋半浮于盐水上。教师慢慢向其中倒入清水,鸡蛋进入水的体积不断增加,而后慢慢沉入其中。在实验中引导学生思考,能够提升学生的浮力相关知识掌握能力,强化物理重点、难点知识的讲授效果^[1]。在盐水越淡的情况下,则浮力越弱。

2 生活素材在初中物理教学中应用的对策分析

2.1 模拟生活现象,导入课堂新知

课堂导入的方式能够直接影响学生的学习积极性,教师需要基于初中学生的性格特点、认知特点,巧用生活素材^[2]。以适宜的方式导入课堂新知,保持学生注意力集中,增加课堂的趣味元素、生活元素^[3]。

以沪粤版初中物理八年级上册《探究光的反射规律》期间,教师则可以提前准备好肥皂水和吸管。使用吸管蘸少量肥皂水,吹出五颜六色的泡泡,而后询问学生“为什么泡泡会是彩色的呢?”等问题,引导学生思考。在学生思考与回答的过程中,教师可以为学生渗透光的反射规律,色散的相关知识等,增强学生的知识理解能力。教师还可以借助多媒体等信息技术软件,为学生展示在水中观看鱼的情况,鱼的具体位置以及能够看到鱼的位置等,根据光的反射规律,引入“猜猜鱼在哪里”等游戏活动。在学生下一次面对这种生活现象的情况下,则会在头脑中快速浮现相关知识,加深学生的学习印象。

2.2 自制实验道具,紧密关联生活

物理课堂教学不能仅仅关注学生的学习成绩,还需要关注学生学习过程中的表现,学习的兴趣等,培养学生的自主探究意识及思考能力^[4]。教师可以组织学生利用生活中的素材,

自制实验道具,使更多的学生能够参与到物理学习、物理实验及物理探究的过程中,提升物理课堂教学的质量及效率。

以沪粤版八年级上册《奇妙的透镜》内容为例,教师则可以组织学生一同制作“照相机”。先使用硬纸板制作两个粗细基本相同的纸筒,将一个纸筒套入另一个纸筒中,且能够前后滑动。在其中一个纸筒的一面,放置一个焦距5-10cm的凸透镜,另外一个纸筒一端蒙上一层半透明状的薄膜。教师可以组织学生拿着自己的“照相机”,以滑动纸筒的形式,清晰观看外面的景物,在此基础上为学生讲解透镜的相关知识,根据透镜的原理还可以制作“投影仪”,使学生感受到物理的魅力,且能够学会应用所学习的物理知识制作简单的生活道具。

2.3 开展生活实验,解释物理原理

常规初中物理教学中,多由教师为学生直接讲解相关知识,或者应用课本中的插图讲解,课堂教学的氛围枯燥,学生学习的兴趣较差,难以使学生注意力长时间集中。新课程背景下,教师需要创新教学的模式。以生活实验的形式解释物理原理,能够吸引学生的注意力,提升学生的物理知识掌握程度。

比如指导学生学习沪粤版八年级上册《探究汽化和液化的特点》期间,教师则可以使用生活中的物品设计实验活动。教师可以使用烧杯、酒精灯、支架等,在课堂实验展示。将烧杯放在支架上,倒入一定量的水,放在玻璃杯上加热,能够发现随着温度的上升,烧杯中的水不断沸腾,而后有小水珠出现在玻璃板上。在这个过程中,烧杯中的水有所减少,通过汽化现象“溜走”。教师可以组织学生观察变化,头脑风暴生活中烧水的场景,为学生介绍液化与汽化的相关知识。

3 小结

很多物理知识看似简单,实则蕴含着丰富的物理知识与物理原理,等待学生去发现、学习及探究。将生活素材引入初中物理教学中,能够拓展学生物理知识学习的内容。在充分调动学生物理学习积极性的同时,使更多的学生能够参与到物理学习、物理实验及物理探究的过程中,加深学生的学习印象,启发学生的思维,创新物理教学的方式。生活元素在初中物理教学中的应用,是改进传统教学模式的有效路径,建议推广使用。

参考文献

- [1]陈阳,胡志娟.基于生活化教学理念的初中物理课堂导入策略探究[J].中学物理教学参考,2019,48(24):40-41.
- [2]鲁佩用,李卫新.指向核心素养之初中物理“第二课堂”教学资源开发的实践研究[J].物理通报,2020(03):41-45.
- [3]梁洁.融合STEAM理念的初中物理实验生活化教学——以“光的折射”为例[J].中小学数字化教学,2020(02):29-31.
- [4]罗东保,许林.浅谈初中物理概念教学课堂导入方法——以联系生活导入法为例[J].湖南中学物理,2019,34(12):19-22.

高效高中政治课堂的有效构建策略

刘宁

(河北省唐山市乐亭县高平中学 河北 唐山 063600)

[摘要]受传统高考体制影响,高中政治课堂一直以成绩作为评判学生的标准,反而忽视了学生发展的主观能动性,这样的形式造成了政治课堂的乏味无趣,对于学生的忽视也不利于后续的身心发展。因此,更改这样的教学现状、构建新的高效政治课堂体系迫在眉睫。笔者依据实际教学经验,对现在高中开展高效政治课堂的意义展开分析,并根据教学的相关环节制定合理的构建策略,以缓解传统体制所带来的弊端,以供参考。

[关键词]高中政治; 高效课堂; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1028

高中政治作为学生的必修科目,对于学生的身心发展具有非常大的影响。可以说政治学科的学习,是构建学生世界观、价值观的直观手段。开展政治教学意义非凡。而课堂教学作为学生接受教育的主要场所,构建高效的课堂也对积累知识、增长经验具有一定重要意义。因此,对于教师而言,构建高效政治课堂既是机遇,也是挑战。教师积极引导,尊重学生的主体地位,尝试新方法构建新课堂是必要之举。那么究竟该如何实现对高效高中政治课堂的构建呢?下面笔者将针对此主题进行具体分析。

一、构建高中高效政治课堂的积极意义

就教育体制改革而言,高考是一场为国家和社会培养专业人才的考试。因此,在教学活动中,除了注重对学生学习成绩的引导,还应该在学生性格素养以及个人能力的提升上耗费些心思。高中政治作为一门必修科目,它的四本必修书籍涉及政治生活、经济生活、文化生活以及哲学生活等方面。关于政治学科的学习,可以说是提高学生素养,塑造学生价值观最好的一门课程。

以必修一为例。在开展必修一的常规教学中,教师会抓住经济生活这一主要课题,在开展授课时从经济的各个层面像学生展示我国现行的各种经济制度。而构建高效的课堂形式,是帮助学生经济生活的良好手段。在这种高效课堂的指引下,教师通过授课帮助学生树立经济生活的整体认知体系,加强学生对于各种经济制度的学习与深入了解。这种高效的课堂也会不断的刺激学生的积极性,调动学生学习的积极性,从而不断的激发学生的民族自信心与爱国自豪感。推行高效的课堂对于学生的各方面学习具有一定的积极意义。

二、高效高中政治课堂的有效构建策略

(一) 积极备课,创设教学新形式

新课改目标下,良好的备课环节可谓是教学成功的关键点。因此,对于教师而言,想要实现高中政治课堂的有效构建,从备课环节就应该积极思考、努力探索。在传统的备课模式中,教师只是对教材进行一个简单的设计,然后用自己的教学语言对相关内容进行常规导入,这样的备课不仅缺乏一定的科学性原则,在长此以往的备课中也会造成教师厌倦教学,教师知识更新脱节的现象。因此,教师想要构建高效课堂应着重遵守发展性与创新性原则。在教学目标的设计上,强调灵活与自主,在教学方式的更新中,强调与时俱进。

以必修一“揭开货币神秘面纱”为例,教师在备课环节中,在教学目标的制定上,不能片面的将目标设定为“让学生了解货币定义”、“明确货币职能”这样的简单目标,而应该将课堂目标设定为学生明确整体货币体系,树立经济生活概念。然后通过一节课的学习,不断的进行知识点的补充与落实,在每一个教学环节中做到引导。同时,在进行备课时,还应该多多融合一些先进的教学模式,例如在上课导入环节,教师可以将多媒体课件融入到授课中,通过展示不同时期的货币和交易模式丰富学生的认知,构建整体的交易体系。这样的做法丰富了课堂内容,让学生在兴趣与好奇中进行学习。

(二) 联系课本,结合生活实际进行教学

相比于初中的政治学习,整个高中阶段不管是学习内容还是知识构成,都有了一定的广度与深度。因此,想要构建高效的课堂,则要求教师既要做到教学内容从课本出发,也要联系生活实际,实现教学与生活的有机结合。在这样的做法下,教师将知识点进行细化,将抽象概念贯穿生活实际,一定程度上丰富学生的认知,让学生端正学习。

以哲学史中“世界是永恒发展的”这一课为例,在开展授课中,教师可以通过实例来帮助学生认识发展的基本原理,教师可以将中国几千年的发展史融合成简练的语言,像学生渗透“发展的实质就是事物的前进与上升,是新事物的产生与旧事物的灭亡”,告诉学生中国一直在不断的发展,每一个朝代的更迭,体现的就是发展的实质。这样的教学设计,减少了学生对于抽象哲学的恐惧感,树立了学生正确的学习观念,有利于进行后续的学习与研究。

(三) 结合时事热点,发挥学生的主人翁精神

教师是学生学习的引导者,学生才应该是课堂学习的主人。因此树立高效政治课堂,应尊崇学生主体地位,发挥学生的主人翁精神。在开展政治课堂授课时,常规性的授课模式下教师比较倾向于知识点的传授,其实这是一种错误的思想观念。只有将课堂的主导权下放给学生,学生才能在教学中汲取营养,推动学习活动的不断开展。因此,在具体的教学中,教师要有创新教学的意识,要将时事热点新闻引入教学中,这样更容易唤醒学生的参与意识,真正将学生的主人翁精神发挥出来。而在结合时事热点之时,教师要对其进行严格筛选,确保时事热点和实际教学内容密切相关,强化其教学的效果。

比如在进行“文化在继承中发展”这一课时,教师可以在问题的提问中实现引导。例如,教师通过开展小组探究的模式,让学生积极思考当下的哪一时事热点体现了文化在继承中发展这一理念。然后让学生集思广益,积极发言。这样在引导中既尊重了学生的主体地位,又可以回答弥补了学生的某方面不足。而且,学生在投身政治问题中,还能抒发自己的价值情操。这样的高效课堂的构建模式,值得推崇与发扬。

结语

新课改的实施与普及,让“高效课堂”的概念逐渐走进校园,成为教师教学的目标。如何构建高效课堂也对教师的教学水平提出了新的要求,既是机遇也是挑战。因此,教师应转变观念,加强对创新教学策略的探索,只有这样才能实现对高效课堂的构建,在创新与发展中培养更多的社会主义新青年。

参考文献

- [1]胡根发.新课程背景下高中政治高效课堂的构建策略研究[J].新课程(中学),2019(11):174.
- [2]徐雨玲.信息技术视角下如何构建政治学科高效课堂[J].教育现代化,2018(25).
- [3]王志明.打造高中政治高效课堂的四种途径[J].华夏教师,2018(17).
- [4]姚文斌.新课改下构建高中政治高效课堂的策略[J].数码设计,2017(09).