

中职德育课程生活化微课相关思考

李仁华 钟 波

(重庆市工业高级技工学校 重庆 402160)

[摘 要]德育课堂是职业教育中培养学生品德素养,保证学生心理健康,提升道德水平的主要阵地。随着社会进步,进入信息化时代微课融入课堂教学,是对传统课堂的补充、拓展和升华。对学生来说,微课学习方式更加灵活,教师可以把教学内容以生活碎片的方式通过微博、微信、抖音等方式和学生互动沟通,这样德育教学就和实际生活的紧密联系在一起,培养学生适应社会、领悟人生的能力。

[关键词]职业教育;德育课堂;生活化微课;探索思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.022

一、引言

中职院校是为社会培养全面发展的技术型人才,所以要求学生有较强的实践能力和适应社会的能力。中职德育教学以生活为中心,把德育核心价值观和理论内涵与现实生活紧密联系,引导学生在做中学,学中做,比较符合当前职业教育的育人目标。当前信息化时代,学生沟通交流,获取信息的主要方式都依靠网络,教师们要想深入了解学生,和他们建立有效沟通就必须与时俱进依照学生兴趣

创新教育教学理念。因此信息化教学、智慧化课堂等各类新型的教学方式逐渐得到老师和学生的认可。本文基于中职德育课生活化教学采用微课教学的优势、以及德育生活化微课的实施现状和完善措施进行分析探讨,希望能对中职德育课程教学改革提供一些参考意见。

二、德育课程生活化微课设计的优势

1、与传统教学相比能充分调动学生的主体性

德育教学的生活化微课设计,比较符合当代学生的思维逻辑。教师以生活为中心设计微课教学内容,引导学生参与相关知识的应用、讨论,充分发挥了学生的主体作用,教师通过学生提供的信息反馈能准确了解学生的思想和心理变化。学生不仅能够感受实际生活中德育知识的重要性,也能够明白德育内容不是纸上谈兵,打破了理论知识和生活实践之间的屏障。微课的授课方式满足学生灵活性学习的需要,他们可以充分利用碎片时间进行学习,学习效率更高。

2、能增强德育课的趣味性

传统德育教学模式比较死板,一般是教师完全主导课堂,教师讲解学生听,学生们都习惯被动式学习,考试前背诵突击,考试后完全抛开,没有实际意义。德育教学生活化微课中,首先教学实例或者内容都是实际生活中的问题,学生都经历或看到过,学生会感同身受、引发共鸣,所以能激发他们的思考意愿,调动学生参与学习的积极性。再者,微课学习方式和沟通互动方式是学生比较熟悉和感兴趣的,教学中会发现很多课堂上从不发言的学生会积极主动的参与话题互动,从这个角度看,学生对德育生活化微课教学模式比较感兴趣。

3、开放式授课方式有助于构建和谐师生关系

德育教学的主要内容就是价值观引导、心理健康教育、法律法规教学、道德公约培养等,教学要发挥实效,师生之间要建立信任、和谐的关系。所以传统教学中教师高高在上试图控制学生的理念,显然不能得到学生支持和真挚回馈。生活化的微课构建了一个师生平等、自由、民主的学习氛围,师生之间可以不唯师、不唯书,为自己的观点讨论、质疑,争辩,培养学生的在学习上的自信心和自主性。

三、中职德育课程教学现状

1、教学内容比较狭窄

现代中职德育教材内容比较陈旧也比较狭窄,理论框架体系虽然比较全涉及《职业生涯规划》、《职业道德、法律》、《经济、政治、生活》、《心理健康》等各方面内容,但是与实际生活内容联系不紧密,导致学生只把德育学习当做应付考试的科目,对实际工作生活没有发挥指导作用。

2、教师教学理念比较传统

中职德育教学基本采用传统的讲授法,因为教材内容主要以理论知识为主,教师们也熟

悉了传统的教学模式,即便教学改革已经推进,但是德育教改步伐还是比较保守。一方面德育关系到整个育人体系的思想道德和价值体系建立是十分重要的科目,所以进行教改较慎重;另一方面教改对教师组织、管理、沟通及课程设计等能力都需要完善,所以有些教室怕出错承担责任,也怕麻烦所以教学改革换汤不换药,只是形式主义。

四、德育课程生活化微课教学改革措施

(一) 准确把握德育生活化微课教学改革的原则

中职德育课堂教学改革要推进要得到学生支持,并能有效提升教学质量,较高程度完成教学目标,就要遵守一些客观规则。

1、以学生为主体,教改实际价值与学生学习目标要统一。中职德育课程生活化微课教学改革,主要目的是充分发挥德育课程的对实践生活的指导价值。德育教学陪伴在学生成长每个重要时刻、这样,学生就能感悟到那些思想家教育家前辈总结出的理论知识对现实社会生活和工作学习的实际指导意义有多强大。顶岗实习期间,如果不顺利,就会怀疑自己的能力,对专业学习丧失信心。学生也可能会因为每天做重复的工作感到枯燥,工作强度过大体力不支,产生挫折感,不能适应企业的管理制度和工作方法感到无助,所以会对未来的职业发展丧失信心进而封闭自己。这期间德育教师可以整合《职业生涯规划》、《职业道德、法律》、《心理健康》教学中的相关内容,以“我初次职业生活体验”为生活化微课教学主题。通过调查学生的实际心理状况和情绪态度的数据分析,让学生们认识这是每个初次进入职场学生的正常心理历程,推荐一些自我调节措施,再进行心理引导,从而是学生树立起端正的职业态度。

2、坚持教育目标,把牢及教学方向原则。因为职业教育是向社会输出专业技术性人才,所以德育生活化微课教学要结合市场对人才的需求,教学设计要坚持正确的政治方向和教育目标。这样才能保证学生的思想政治追求和价值观体系符合主流思想价值体系要求,也才能适应多元化的社会发展,紧跟时代步伐。德育生活化微课教学模式也才能真正发挥其实践引领作用,学生也才能真正在学习中有所获得感。

(二) 构建与生活密切相关的信息化教育平台

德育教学改革要得到校方的支持,德育教学效果才能大面积提升。信息化时代背景下,学校德育处要与学校其他部门密切配合,结合学校软硬件环境与学生在学校实际情况打造充满时代气息和文化气息的德育网络教育平台。首先要丰富德育教学网络资源库,德育教学资源不同于其他课程,时代特色很强,因为国家的政策、法律是不断调整变化的,社会人文思想和价值理念也随着经济发展在不断变化,所以教材内容很难及时调整反映这些变。为了紧跟时代发展紧密贴合生活实际,利用信息化教学平台及时丰富、调整教学内容才能满足学生实际需求。

五、结论

总之中职德育教学要对学生进行全过程、全方位的德育培养,就要充分利用现代信息化技术打造符合教学实际需要的微课教学平台。贴近生活的微课德育教学资源能更好的帮助学生适应社会和生活,了解职业人要具备的基本素养,为以后的学习工作奠定基础。

参考文献

[1]储海平,王祖凤.关于中职德育课程生活化微课的思考[J].教育与职业,2019(24):81-84.

浅析中职化学课堂和谐师生关系的构建途径

孙建平

(富平县职业教育中心 陕西 渭南 711700)

[摘 要]所谓良师益友,就是好的师生关系可以极大地调动学生学习的积极性。在中职化学教学中,化学教师要改变自身的观念,在生活中,主动与学生构建和谐师生关系,让学生与老师和谐共处;在学习中,让学生更好地学习化学知识,达到一个化学课堂教学的提升。本文就中职化学课堂和谐师生关系的构建展开探索。

[关键词]中职;化学;和谐关系;构建途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.023

一、前言

化学课堂的教学,其本质是“教”与“学”两个过程,同时也是教师与学生进行沟通、交流的过程。师生关系处理不当,也会间接性给老师与学生在沟通方面带来不好的影响,从而导致课堂的教学质量下降,因此,在教学实践的过程中,中职化学教师如果能与学生构建和谐的师生关系,从而引导学生更加积极地参与到化学课堂教学中,就容易达到增强学生化学学习效果的目的。

二、中职化学课堂师生关系存在问题分析

(一) 师生间仅有的教学关系

在中职化学教学中,师生之间的交流只存在化学课堂上,而交流的大多内容都是化学的相关知识,但是学生的一些线下问题没有得到教师的关注,比如青春期的学生,本身就处于一个叛逆的时期,如果老师不去关注学生的心理情况,而是按照自己的思想去沟通,只会让老师与学生的关系越来越差。在日常的生活中,没有去关注学生内心的想法,更是没有解决学生的一些生活困难,从而导致在平常学生不爱与老师沟通交流,甚至讨厌老师,长此以往,学生会感觉老师十分陌生,那么这在一定程度上就会影响到师生良好关系的构建,同时也会影响今后中职化学课堂教学的质量。

(二) 教师过于看重学生成绩

在当前中职化学教学过程中,教师过于看重学生成绩,拿别的优秀班级、优秀学生与之作比较,忽视了学生内心的想法,课前课后也没有与学生进行良好的沟通,导致了学生对教师的态度不友好,教师内心则认为学生不尊重自己,导致师生关系的和睦。教师也会因为学习成绩呵斥学生,进一步恶化了师生之间的关系,长此以往,学生不愿意学习化学知识,教师因为学生的关系不知道怎样去教学、去管理,进而导致学生学习成绩下降。

三、中职化学课堂和谐师生关系的构建策略

(一) 培养学生学科情感

在中职化学课堂教学中,为了促进和谐师生关系的构建,教师可以在课堂上根据教学内容为学生构建相应的情景,引导学生在相应的情景中更加形象、直观地感受学习的乐趣。如教师在给学生讲解“电子云”的时候,可通过投影叠加法直观、形象的将氢原子电子云图投到荧屏上。在这种浓郁的学习环境中,学生会产生很好的探索欲望。比如教师在给学生讲解“盐类的水解”这一部分时,存在盐溶液是否均为中性这一问题,让学生主动地发现问题,盐不能电离出OH⁻或是OH⁺。为什么部分盐溶液会呈碱性,部分盐溶液会呈酸性,这一问题还可很好的激发学生探索的积极性,同时,教师在教学过程中,通过知识竞答、演讲等活动,

可以在一定程度上有效地激发学生的求知欲望,调动学生学习的积极性。

(二) 点燃学生学科热情

情感,它的本身是有“传染性”的,在一定时间、范围内,情感可以感染到其他人,这也是教育中所说的情感转移,学生在学习过程中是否具有沟通、交流的欲望。中职化学教师需要充分尊重学生的主体地位,为学生创造良好的沟通、交流环境,引导学生可以在师生交流的过程中更好地掌握化学知识。根据化学这门学科的特色,中职化学教师可以在课堂教学中为学生创建更多的动手机会,让学生可以在化学实验中发现,并针对相应问题进行讨论、探索。教师要鼓励学生积极地发表自身的观点以及想法,让学生可以在交流中发展逆向思维,同时教师在教学中要多对学生进行鼓励和支持,尽量避免呵斥学生等一些行为,从而达到更好地让学生学习化学知识的目的。另外,在中职化学教学中,教师可以带动课堂气氛,采取幽默的语言,激发学生的学习热情,让学生可以感受到化学知识的趣味性。让学生更加主动的学习化学知识,从而构建和谐师生关系。

(三) 增强学生学科素养

情感对一个人是具有调节作用的。一般情况下,与自己主观相契合,能使人得到满足的东西,就会产生积极的感情。反之,人就会出现消极的、否定的情感。在化学教学过程中,可将生活、生产、科学实验相互联系,产生一个虚拟的情景,提出一些学生不能解释的问题,进而调动学生的学习热情。此外,中职化学教师还需要提高对“学困生”的关注力度,学困生经常会由于学习成绩不好而产生自卑心理,不愿意与他人沟通,也不会主动去教师提出问题,只会将更多的问题堆积在心中。所以,中职化学教师要积极的与学困生进行沟通交流,了解他们学习的困难,并对其进行正确引导,适时给予鼓励,提高其学习兴趣和自信心。

中职化学教师必须充分意识到和谐师生关系对于课堂教学效果的重要性,充分尊重学生的主体地位,不断改变自身的思想观念,让学生敢于和教师进行沟通,主动和教师积极交流,采取有效方法引导学生高效率学习,从而为化学知识的扎实学习打好基础。

参考文献

[1]修怀茂.浅析中职化学课堂和谐师生关系的构建途径[J].考试周刊,2019,(17):178.

[2]黄明杰.关注学生内心世界,构建和谐师生关系[J].科学咨询,2020,(13):81.

[3]刘均龙.浅谈和谐的师生关系的重要性[J].百科论坛,2020,(2):371.