

# 小学语文批注式阅读激趣教学的意义分析

张更成

(格尔木市第十二中学 青海 格尔木 816099)

**【摘要】**批注式阅读是一种灵活有效的阅读方法,有助于激发读者的主动意识和创新意识,培养其鉴赏能力,同时重视阅读的差异性、批判性也是当下小学语文教学培养学生素养的一大要求,应全面掌握小学语文批注式阅读激趣教学的意义,不断激发学生的学习兴趣,培养学生的反思性阅读能力和鉴赏性阅读能力,对于促进教学的发展具有重要作用。

**【关键词】**小学语文;批注式阅读;意义

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.915

目前,批注式阅读已经成为小学语文阅读教学的一种新的方式,纵观历史,我国早在古代时期便出现了批注式阅读,例如诗文的评点、小说的评点,在唐宋发展繁荣。“批”表示批示,“注”表示评注,均为体现自己观点的方式。阅读是一种个性化行为,通过全方位的阅读,经过反思和批判有助于提高思维能力和阅读质量。因此小学语文阅读教学需要注重批注式阅读,加强对小学生核心素养的培养,激发学生的阅读兴趣。

## 1 批注式阅读激趣教学意义

批注式阅读的概念最早由我国教育学家孙立权提出,指的是读者和文本之间的交流,是读者通过阅读对文章了解后的感悟和独白,也是读者具有原创性的对文本的反思,总而言之,批注式阅读主要指在学生阅读过程中能够对文章的内容进行分析,并通过一些符号和文字加以标注。读者在阅读的过程中,可以基于自己的感受和对文章的理解将感受写出来,这一阅读模式与语文教学要求相符,有助于提高学生的核心素养,激发学生的阅读兴趣和创作能力。

批注式阅读教学住的是教师的教学方法,在教师的引导下,学生可以根据自身的生活经验、知识结构和文本进行交流对话,从全方位感知文本、理解文本、评价文本,并通过批注这一方法将文章感受进行表达,在这一前提下,将问题当作核心,通过交流讨论的方法深入阅读,是一种对话主体之间不断超越的阅读形式。因此采取批注式阅读教学有助于加强学生对文章的理解,提高学生的阅读水平,激发学生的阅读兴趣,进而有效提高学生的语文素养<sup>[1]</sup>。

## 2 小学语文批注式阅读教学策略

### 2.1 展示批注方法,激发学生的阅读兴趣

小学生的年龄较小,阅读基础和认知水平较低,因此对批注式阅读的理解不够深入和全面。因此需要教师发挥自己的引导作用,为学生展示批注式阅读方法,激发学生的阅读兴趣,这样才能提高教学质量。在展示环节,教师可以根据学生的个性、爱好及学习情况,通过信息技术进行阅读教学,营造良好的学习氛围,降低阅读学习的难度。例如在阅读《约克泉》一文的过程中,教师首先通过多媒体技术对学生展示批注内容,将文中的排比句、比喻句标注出来,使学生对这些批注进行交流,对教师的批注方法进行评价。之后,学生进行自主式批注阅读,对文章特点进行总结,感受作者对大自然的热爱之情,教师在这一过程中应给予充分的指导。因为学生对批注式阅读了解甚微,因此教师应多给予鼓励,及时发现学生存在的不足予以纠正,不要过于严格要求学生,这样才能激发其阅读兴趣,提高其自主阅读

的意识。

### 2.2 采取多种方式培养学生阅读习惯

在小学语文批注式阅读教学环节,教师不仅需要指导学生掌握正确的批注阅读方法,还需要有效结合多种批注方法,保证课堂教学的灵活性和有效性。学生可以通过符号对阅读过程中的疑问进行批注,并记录自己的想法和感受,在阅读的过程中思考,形成良好的于都习惯。例如在进行《月光曲》的教学时,教师可以鼓励和引导学生对课文进行标注,例如使用符号标注生词、自己喜欢的语句以及能够突出人物性格的地方,对课文的内容进行总结,并能够通过自己的语言概述全文的因果,有助于激发学生的阅读兴趣,了解贝多芬的人物特点,养成良好的阅读习惯。

### 2.3 激发学生的想象力,不断提高学生的阅读能力

趣味性和生动性是小学语文课程的一大特点,有助于激发学生的想象力,使学生对课文内容进行联想,形成强烈的情感共鸣,并且在阅读的过程中联想到真实的人或事物<sup>[2]</sup>。在进行批注式阅读教学的过程中,教师需要充分激发学生的想象力,提高学生在阅读过程中的情感体验,使学生能够自主表达出对文章的理解,进而有效提高其阅读能力。例如在进行《日月潭》一课的教学过程中,教师可以通过多媒体设备为学生播放日月潭的景色视频,指导学生标注出文章中日月潭吸引人的语句,在视听教学的过程中营造真实的阅读情境,激发学生的想象力,加强学生对文章的理解,在想象的过程中提高自己的阅读能力。

### 3 结语

综上所述,小学语文阅读教学过程中采取批注式阅读教学符合学生个性化发展的需要,能够满足学生的阅读需求,能够激发学生的阅读兴趣,通过书面标注的形式体现出学生的学习成果,有效提高了语文阅读教学的质量和效率。同时,在教学环节教师应该善于运用多种批注式阅读教学策略,通过展示批注式阅读方法,引导学生使用批注方法强化对文章的理解,激发学生想象力,不断提高学生的阅读能力和语文素养。

### 参考文献

[1]付淑萍.小学语文批注式阅读的教学策略探索[J].小学生作文辅导(读写双赢),2019,(2):4.

[2]徐亮亮.开展批注阅读,张扬学生个性——小学语文高年级批注式阅读教学的实践探索[J].神州,2019,(14):216.

# 高中英语续写教学困境与对策

唐艳

(重庆市松树桥中学 重庆 401147)

**【摘要】**为了全面贯彻、落实“以读促写”的教学理念,强化学生自身的体验和感知,实现学生从读到写的过渡,教师要深入当下的续写教学困境,并基于此提出有效的解决对策,以希望在有效对策的推动下,提升学生的续写水平,提升高中英语读写教学效率,并推动高中英语读写教学的有序开展。

**【关键词】**高中英语;续写教学;困境和对策;教学研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.916

续写教学指的是教师在开展文章教学中,调动起学生想象力、创造力,让学生完成文章的续写,并通过续写提升学生写作水平。续写是近年来流行的一种读写结合的教学模式,通过续写可以强化学生的英语思维,可以落实新课改的教学要求,并推动高中生英语能力的发展,为他们英语素养的提升打下坚实的基础。文章立足高中英语,从续写出发,对文章主题进行深入阐述。

## 一、高中英语续写教学困境

在高中英语续写过程开展中,如若没有明确好主题,那学生的续写就会受到阻碍。主题是文章开展的基础,决定着文章的思路、整体发展,但基于高中生自身英语素养的欠缺无法对文本的主题进行全面、清晰的把握,以至于学生续写的开展会出现偏题、离题的情况,这不利于续写的开展。比如在“Music”的文章续写中,作者表达的是音乐家坚持奋斗的精神。如若学生在完成阅读中没有把握好文本主题,在续写中便会出现离题的现象。另外,基于高中生自身阅历浅的特点,他们在续写中无法安排好文章的前后联系,以至于文章杂乱、毫无逻辑可言,进而影响着学生的续写。

## 二、高中英语续写教学的有效对策

和开放、半开放英语写作有所不同,读后续写没有固定模式,没有章法可循。但学生只有把握住文本主体,基于文本开展合理的想象和创造,才能让自自己的文章有章可依。所以读写教学模式的引入,要求教师重新审视阅读和写作的关系,并做好读写联动,从根本上提升学生的语言应用能力。文章从如下几个方面论述了高中英语续写的有效对策:

### (一) 立足阅读,选择高质量的文章

续写工作的开展,阅读是前提,也是最为关键的一环,只有学生深入阅读、把握文本的主题,才能续写出有深度、有价值的文章,才能提升学生的续写水平。这就要求教师精选阅读材料,对于存在逻辑问题、语句不畅的文章直接放弃。在英语阅读材料日渐丰富的今天,无论是教材还是英语书籍都可以是续写的材料,但教师在实际选择中要注重阅读材料的生活性、趣味性,只有学生喜闻乐见的、契合他们认知的材料才能调动起他们的积极性和主动性,才能唤醒学生想象力、创造力,并促进学生思维的发散。我们都知道,兴趣是推动学生学习的根本源泉,只有立足学生兴趣选择阅读材料,他们才能将自身创造性发挥出来,才能紧扣文章主题完成续写,并推动着学生英语续写水平的提升。

### (二) 立足续写,强化学生的语言表达风格

通过对高中生实际续写的分析和研究可以发现:由于学生英语素养的缺乏,以至于在续写中会出现各种各样的困难。所以在实际教学中,教师在引导学生理解文本的基础上,注重培养他们谋篇布局的能力,并有采取有效措施拓宽学生词汇量。首先,在深入文章的基础上,关注学生的语言表达方式,这是续写开展的基础。高中生要想达到作者水平是不可能的,因为学生无法深刻理解作者的内心世界,所以他们的文章抓不住读者的心灵。基于高中生在续写中存在的这一情况,教师要采取积极方法弥补,比如让学生模仿作者表达方式、表达技巧,并将优美语句摘抄下来,以在自主续写中修改语句、套用句式,从而提升学生文章的语言特色。其次,教师要引导学生关注作者的思想情感,在把握作者情感的基础上奠定自

己的续写基调,以达到和文章的高度一致,进而提升续写水平。

### (三) 关注学生续写过程,突出学生主体地位

缺乏自身感悟的阅读无法让学生深刻把握文本,也无法促进学生阅读思维的发展。学生阅读的过程就是和读者对话的过程,只有深入阅读、强化他们阅读体验才能调动起学生的阅读兴趣,才能增强他们对文本的注意。为此在实际教学中,教师要灵活整合教学方法,推动学生的积极参与,并在实际参与中把握文本结构。比如,在理解文本的基础上,教师给出首段句子,让学生通过句子揣摩作者的意图,并挑选5-8个关键词汇,以应用于写作中去,进而让他们真切感知阅读的乐趣。

一般情况下在开展续写教学中,教师都将自己的讲解放在第一位,学生没有自主参与和实践的机会,所以无法取得很好的续写效果。实则,教师要让学生体验深入到续写教学中来。比如利用仿写和范文两个文章,让学生通过对比和分析把握写作技巧,并对自己的文章进行润色,以突显学生主体地位。另外适当的留白也是学生深刻理解文本的过程,可以实现学生被动学习到主动学习的转变,可以促进他们思维的发展,进而实现更好的续写效果。

### (四) 师生共学,鼓舞教师写“下水作文”

在阅读推出续写提纲的时候,很多学生都困惑不已。此时教师要基于自身理解,做好示范,然后对比标准写出写作心得,最后在指导学生的续写。这种师生共同摸索的过程也是师生一同进步的过程,可以帮助学生树立良好的习惯,教师只有亲身进入其中,才能有效指导学生的续写。

完成阅读之后的续写,让学生的写更有故事性,更能促进他们情感的发展。面对富有激情和想象力的学生,教师只有实现教师到师生互学的转变,才能为学生的续写做好铺垫。同样,教师的示范也是对基础薄弱学生的一个指导,另外也可以作为评价学生写作水平的样本。

### 结束语

英语续写活动的开展要求教师引导学生对文本结构进行深入的观察和分析,并通过阅读强化他们的素养。只有做好阅读教学,才能推动他们续写能力的提升。所以在实际教学开展中,教师要注重学生对文本的赏析,并指导他们把握作者的情感表达,并精准把握文章脉络,让自己的文章有逻辑性,避免文章出现断层。身为一名英语教师,只有积极创新教学方法,注重发展学生英语思维,才能让他们以轻松状态进入到续写中去,才能提升高中生的英语写作能力,才能促进他们自身的良好发展。

### 参考文献

[1]刘传美.高中英语续写教学困境与对策探析[J].中学生英语,2020(40):71.

[2]张强.英语读后续写教学的五个着力点[J].教学月刊·中学版(教学参考),2018(1):90-93.

[3]金建良.例谈高中英语读后续写教学策略的四个维度[J].基础外语教育,2017(004):P.77-87.