

# 微课与翻转课堂教学手段在中职“电商英语”教学中的运用研究

陈明琦

(横县职业教育中心 广西 南宁 530300)

**[摘要]**本文以微课与翻转课堂教学手段在中职“电商英语”教学中的运用为主要内容进行阐述,结合当下微课与翻转课堂的有效介绍为主要依据,从翻转课堂与微课的有效设计、软件的有效选择、对其可行性进行分析这几方面进行深入探讨和分析,其目的在于提升微课与翻转课堂在中职电商英语教学中的价值。

**[关键词]**微课; 翻转课堂; 电商英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.800

## 引言

当今社会属于创新型社会,无论经济,政治,教育,文化等方面都处于不断变革和发展中,其中,我国的教育改革是最显著的,在新课程改革理念下,微课与翻转课堂教育不断走入学生的教学活动中。瑞典与翻转课堂的教学被高度利用,能够保证学生更加自主学习,激发学生的潜能,强化学生对知识的理解和巩固。所以,教师应高度重视在中职电商英语教学过程中有效运用微课与翻转课堂教学手段,紧跟改革步伐,与时俱进,善于借助微课和翻转课堂,增加教学有效性的同时,促进学生更好的发展。

## 一、微课与翻转课堂的有效介绍

### (一) 微课与微课程

微课最早始于美国,是2008年微课的概念被美国学者所提出,是运用构建主义方法形成以在线学习或移动学习为主要目的的一种教学手段,并且其提出微课进行的几个步骤主要包括课堂教学的核心概念,对其进行了介绍和总结,以及设计过程和课后任务,视频上传等各各环节内容等。从翻译的角度来说,人们将其翻译为微课和微课程,但实际上两者是存在区别的,微课只是一种短小精悍的微型视频,单独的卫星视频并不能成为教学系统,属于教学课件的领域内。而微视频则属于微型课程,是按照学生的内心发展情况和学习规律。将其分解为教学具体目标,任务,方法和资源等课程体系。也有有关学者认为,微课的高级阶段或未来发展趋势就应该像微课程进展,微课程相对于微客更加注重完整教学设计,既分析设计,开发和评价等一整套流程设计,并且凸显出各环节的有效衔接和联系,凸显整个课程的独立性,完整性和系统性。虽然微客在我国相关领域发展时间相对较短,理论并不够成熟,基于此种情况下,翻转课堂属于微课的有效补充和拓展,在翻转课堂过程中学生可以针对微学习状况进行检查,实现师生互动,生生互动,便于通过课堂任务有效检验学生的微学习状况同一方面来说刻与唯一视频的概念雷同,与对应下的翻转是密不可分。

(二) 翻转课堂的开创者是乔纳森博尔曼和亚伦萨姆斯,其认为翻转课堂属于一种单向传授的教学视频播放,而不是整个教学过程的重点。将其有效运用到电商英语教学过程中,更加注重开发学生的深层次认知能力以及师生之间的互动,因此通过不断研究将其命名为班转学。翻转课堂在教学过程中实施的具体优势如下:

第一,能够凸显出混合式学习模式的各种优势,混合学习就是基于网络层次下和传统课堂进行整合,充分发挥教师的主导作用,学生的主体作用。相关学者认为翻转课堂,混合了与构建主义学习一下的一种红包是学习模式从形式上来看微视频属于网络学习,以学生自主学习为基础,而翻转课堂是在教师的有效引导下,以学生为中心的课堂教学模式<sup>[1]</sup>。

第二,翻转课堂更加符合学生的内心发展规律和认知规律,是一种通过学生先学习教师后教授的教学模式,在前期微课教学环节,教师可以结合自身的具体情况,适当安排教学进度,从而有效体现出学生之间的差异。学生可以针对自身学习的情况勇敢提出质疑,在翻转课堂的某个环节上,通过教师的讲解有效解决。在具体实施过程中,一定要高度关注课前保证学生能够深入了解视频所完成的相关任务,高校借助课堂时间做好学习经验交流,保证学生思维得以碰撞,强化对知识内容的理解。从教师层次来说,一定要高度重视,增强学生对微课程学习的兴趣,因此,微课程的设计一定要符合学生的认知,充分考虑各环节内容,充分构建合理探索,注重激发学生学习的兴趣<sup>[2]</sup>。

第三,翻转课堂有利于构建和谐友好的新型师生关系,实践教学中心的转变为可以翻转课堂是一个最好的方式,个过程,紧紧围绕学生为中心开展学生大胆质疑、小组探讨、合作和交流,充分体验学生的主动权。在学习的末尾,教师结合具体情况布置任务,要求学生结合自身兴趣,自主选择课题,独立探索,教师在结合自身情况检验学生的完成任务情况,我是真正达到以学生为中心的教学课堂,以此不断提高种植上午英语教学效果。

## 二、微课与翻转课堂在中职电商英语教学中的实践

### (一) 对其可行性进行分析

任何一门学科课程内容都要以微课主题 选择对象为基础,但并非所有课程中所有主题都适合作为微课的主题内容,教师在选择主题时一定要注重短小而精悍,要基于学生的学习情况下具体分析,需要结合中职电商英语班级学生基础为准进行探索,结合学生的兴趣爱好,接受能力,学习状态,专业知识扎实情况为根本进行微课程制作。同时还要注重文化的渗透,基于英语教材为基础开展英语探索活动<sup>[3]</sup>。选择学生熟悉的生活场景为主题进行探索,保证学生通过微学习后,掌握电商英语知识,懂得自主查找书籍资料,探索国家和地区的市场经济情况,在此基础上,做好相关领域行业调研工作,从而不断提高中职电商英语教学效果。

### (二) 软件的有效选择

在中职电商英语教学过程中需要借助相关软件对微课课件和翻转课堂课件进行录制,采用合理化软件 将整个教学课件录制成功,进而在课堂上为学生播放,从而达到良好的教学效果。可以使用Prezi作为录制工具,通过缩放动作和会计的动作,为学生展示动态化生动有趣的文稿内,并且能够实现系统化和结构化一体性特征,将路线的呈现形式作为基础,将一个物件转变为其他物件,通过旋转等动作的配合,刺激学生的视觉冲击力<sup>[4]</sup>。通过不断演示法线此种教学课件更能吸引学生的注意力,并且可以借助思维导图的展示。全是英语知识结构,对于激发学生兴趣,帮助学生构建英语知识框架存在一定价值。在整个教学课堂过程中,教师一定要注重录制微课,所用的软件一定要以课件的录制,剪辑和音频合成为基础。

### (三) 翻转课堂与微课的有效设计

第一, 感客的设计通常时间需要控制在5~10分钟左右,时间过长则会导致学生尽力不集中,产生倦怠状态,时间过短则无法有效完成英语学习目标,整个微课制作的过程通常包括主题的有效确定、内容的具化、目标的确定、步骤的细化、反复练习制作视频等。其中,微课的开头需要从不同维度进行探索,向学生展示本节课的具体教学内容,为更好的激发学生的兴趣,教师可以结合商务电商英语引入国外文章知识,保证学生能够掌握国外市场行情和英语使用状态,启发学生站在SWOT的角度上去分析相关问题,通过学生的不断努力,最终能够解决问题,从而生成有效任务<sup>[5]</sup>。整个微课的设计需要针对学生合理引领,按照逻辑形式进行自学,避免出现简单无序堆积材料问题,在录制过程中一定要保证内容符合学生的兴趣爱好,语速适中,发音准确,适合学生学习。

第二, 翻转课堂的设计,实现翻转的关键在于微课的教学内容以及任务,现在一定关联,但却不能重复翻转课堂,开始需要将本节课的具体学习内容和步骤罗列出来,要求学生以小组为单位针对微课中呈现的任务进行合理演示和回答,针对档案进行讨论和探索,然后教师对学生提出的质疑进行讲解和解答<sup>[6]</sup>。通过以上各环节,保证学生自主学习,有效探索,最终解决问题。在此基础上,教师为学生组织相关教学活动,在任务教学法 and 情境教学法的基础上充分引入,帮助学生将电商英语内化为自身的知识,并通过各活动的开展保证学生思维具有创造性。与此同时,还要注重增添课堂趣味性,通过角色扮演等教学活动,激发学生的兴趣,借助多媒体展示动态化图片,音乐作为辅助,激发学生的学习兴趣和,学生更好的学习,从而有效帮助学生提升知识运用能力,不断内化,增强记忆效果,在翻转课堂就要去过程中还可以结合具体情况设置练习和小结环节,最后要求学生对于任务进行拓展和布置,相信通过教师的引导,学生自主学习,合作探究能够更好的学习电商英语<sup>[7]</sup>。

## 三、结束语

总而言之,新时代下不能再拘泥于传统教学局面上开展教学活动,否则将会导致中职商务英语教学过程中学生思维过于定势,存在局限性,各方面能力得不到拓展和提升。要结合新课改教学需求,依据学生的兴趣爱好,接受能力,语言表达程度,有效设置微课和翻转课堂,促使学生自主学习能力提升,想法更加创新,灵活运用英语知识解决问题。通过不断努力将电商英语知识不断内化为自身知识,并且在未来教学实践过程中,教师还要结合本班学生去给情况,有效设计微课和翻转课堂内容,结合具体的内容深入探讨,针对微课和翻转课堂存在的问题不断研究,深入探索和开发,以此不断提高中职电商英语教学效果。

## 参考文献

- [1] 申宇. 试论微课与翻转课堂教学手段在高职“跨境电商英语”教学中的应用[J]. 读读(上旬), 2019, 000(008): 39.
- [2] 李婧. 微课在中职英语翻转课堂教学模式中的运用探讨[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, 000(022): 147.
- [3] 江川. 微资源库支撑下的中职英语翻转课堂教学模式研究[J]. 现代职业教育, 2019(3): 40-41.
- [4] 张莹. “微信+微课”的翻转课堂在中职电商专业教学中的应用——以网店开设课程为例[J]. 现代职业教育, 2019(354): 470-576.
- [5] 寇佳妮. 微课在中职英语翻转课堂教学模式中的运用[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018(48): 58-45.
- [6] 王敏. 基于微课的翻转课堂在中职计算机教学中的应用研究[J]. 数字化用户, 2019, 000(011): 292-567.
- [7] 陆慧. 微课在中职英语翻转课堂教学模式中的运用探讨[J]. 计算机产品与流通, 2018(06): 201-467.

# 中等职业学校食品加工专业实践教学研究

黄文杰

(山东省青岛莱西市职业中等专业学校 山东 青岛 266600)

**[摘要]**实践教学属于是现代教学中极为关键的组成部分,基于食品加工专业方面的实践教学,能够培养出全面发展的人才,其在校企合作方面具有重要作用,对于教学改革来讲更为关键,能够拓展学生就业的渠道,因此在实际教学中教师一定要强化实践教学的质量与成效。文中阐释基于理论教学强化现代化实践教学的有效措施,对教学方式进行改革创新,更新教学理念,培养更多具有专业技能的食品加工工作者。

**[关键词]**中等; 职业学校; 食品加工专业; 实践教学; 有效措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.801

在中职院校的实际教学中,实践教学极为关键,其能够培养出企业需要的实用型人才,是培养专业目标的有效措施,教学方案的设计,使其能够满足社会岗位在人才需要方面的相关要全球,实践教学是最为有效的检验检测措施。社会的持续发展,在实用型人才方面的诉求愈加激烈,强化提升实践教学工作的实际开展,积极开展中等职业院校的教育教学工作。

## 一、对学生进行思想政治强化教育工作

国家经济持续、健康地发展中,提升了人们的生活质量,中国属于是农产品的生产大国,农产品的加工与贮藏属于是国家发展中的关键组成部分,食品行业方面的生产需求持续壮大,奠定了国家食品工业的创新发展,同时也需要更多具备专业技术的实用型人才。为了能够到这样的人培养模式进行满足,实际教学中一定要尊重学生的主体地位,教师引导实践教学的改革创新,鼓励教师对实践教学方式的创新,强化提升学生应用现代化技术的能力<sup>[1]</sup>。

遵照中职院校学生本身的特征,教师在为学生讲解相关知识的时候,要让学生具备生存与发展的能力。食品的加工、制作非常劳累,同时工作时间也并不固定,很多学生因为自身的好奇心,到企业实习的时候兴致比较高,但是实习几天之后就失去了兴趣想要离开,在实

践教学开展中,强化提升对学生专业实习能力的培养,要求学生不害怕吃苦,敢于吃苦且具备吃苦耐劳的精神,使学生能够对中职院校教学目标、定位等有充分了解,基于此,学生才能够更加努力地进入实践课学习,严格管控实习关,强化提升中职学生的实践能力。

## 二、着重培养专业课教师的执教能力

教师向学生进行知识传授,并且培养学生的实践能力,为了培养出更多满足岗位需要的学生,教师本身一定要具备良好的基础知识与实践到,着力培养出更多双师型教师。中职院校基于寒暑假时间,选派专业课教师到其他高校等中进行进修学习,强化提升教师工作者的整体素养。

伴随食品行业的创新发展,生产工艺也在持续创新,食品加工制作的机械化程度持续提升,因此要将现代化技术工艺、加工技术等及时传授给学生,实践教学过程中,教师不要被书本知识所束缚,要基于课余时间、寒暑假等到加工现场中锻炼自己,重视现代化技术手段的学习,对专业课教师存在的技能老化问题进行有效解决,强化提升教师自身的动手能力,保证自身实践教学更具有针对性与有效性。

食品加工专业在进行教学方案制定的过程中,一般每个学期都会有至少三周的时间进行实习,专业课的教师,特别是带队实习地教师,需要同学生共同到企业中进行顶岗实习,这

样能够对学生实习过程当中问题进行有效解决。强化提升实践教学的成效与质量<sup>[2]</sup>。

### 三、积极开展实训基地的建设

#### (一) 校内实训基地

强化提升校内实训的建设,对校内的实训教学环境进行改善,构建更为优质的实训教学环境,健全政策导向,确保具备高水平、技能地教师开展实践教学,给学生提供更多技能锻炼的机会。并且构建完善有效的专业实训室应用机制,鼓励学生组成兴趣小组,比如:糕点、饮料以及肉制品等的制作,学生基于专业教师的指导,到校内实训室当中参与课外创新实践,强化提升学生的动手实践能力。

#### (二) 校外实训基地

校外实训基地能够培养学生应用技术的能力,同时也是开展实践教学的关键前提。因此一定要基于企业,对社会资源进行充分利用,依据相互促进、互相帮助、协同发展的原则,共同构建校外的实训基地,奠定学生实践能力、实践教学质量强化提升的坚实基础。事实上,基于校外实训基地的实际建设,不仅能够将专业指导员的作用充分发挥出来,更能够强化提升校企合作的有效性,对学生进行针对性培养,企业专家基于通过中职院校的充分接触,认识到中职院校职业教育培养人才的目标,为企业输送更多实用型人才,中职院校教育工作的创新发展对于企业来讲也非常有利,不仅能够强化提升实践教学的质量与成效,更能够奠定学生毕业就业的坚实基础。

### 四、彰显专业特征计划性的同时重视毕业环节的设计

遵照加工生产的实际情况,按照食品节日性、季节性等,在实际教学中对专业的教学方案进行适当调整,比如,秋季开学的时候正是月饼生产的旺季,可让学生进入到企业中进行实践实习,这样能够培养学生的专业生产能力等,基于实习巩固学生们学习到的理论知识,

对学生的综合能力进行简化训练,比如,培养学生的职业道德与写作精神,锻炼学生的意志力,让学生了解工作环境,具备人际交往的能力等,让学生对自己有清晰而明确的认知,对食品科学有更为全面地了解,明确其未来就业的方向<sup>[3]</sup>。

毕业设计属于学生在小学学习的最后环节,应用自身实际学习到的知识进行问题解决,是实践教学中的重要环节。相关教师一定要为学生设计出具备综合性、创新性的项目选题,所有项目选题都要来自于生产实际,基于毕业设计,强化提升学生对现实问题进行解决的能力。

### 结束语

综上所述,强化提升中职院校学生实践能力的方式有很多种,事实上,基于实践教学,能够对学生本身的应用能力进行培养,并且有助于校企合作、专业教学的创新改革等,对学生就业的途径进行创新拓展,校方对自身办学方向进行持续调整,获得更为良好的现代化发展。在中职院校实际教学中,校方一定要积极探究食品加工技术实践教学主渠道强化提升的举措等,为社会培养更多实用型人才,让中职院校获得良好发展。

### 参考文献

- [1]刘艳秋.中等职业学校食品加工专业实践教学探究[J].赤子,2019,000(023):251.
- [2]提伟钢.高职食品加工专业实践教学质量管理探索与实践——以辽宁生态工程职业学院为例[J].吉林农业,2019,450(09):89-90.
- [3]王丽娜.高职“食品加工技术”实训课程教学改革探索[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2020.

## 疫情背景下轨道交通类中职毕业生就业SWOT分析

孙翠丽 王继光

(洛阳铁路信息工程学校 河南 洛阳 471000)

**[摘要]**新冠肺炎疫情对中职毕业生就业产生了很大的影响,为了保障中职毕业生正常就业,提高就业质量,本文对疫情背景下轨道交通类中职毕业生就业进行了SWOT分析,分析了轨道交通类中职毕业生在当前就业竞争中的优势和不足,并通过战略组合,提出了建议和对策,以期提高学生的就业竞争力,提升中职院校整体就业质量。

**[关键词]**轨道交通类;中职毕业生;SWOT分析

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.802

疫情对社会各行各业都产生了不同程度的影响,尤其中职毕业生就业问题。在疫情防控过程中,企业无法正常招聘,学生也无法参与线下学习,中职毕业生就业面临困难的困境。中职毕业生是特殊的群体,在疫情的影响下,学生就业出现了不确定性,学生在求职和等待过程中产生焦虑的情绪,中职毕业生就业也面临巨大的挑战。就业是民生之本,中职院校需要利用发展眼光,通过理性分析,利用科学的措施应对疫情对于中职毕业生就业产生的影响。为了推动疫情背景下轨道交通类中职毕业生就业率,本文通过SWOT进行详细分析,提出策略,为中职院校就业问题提供理论依据。

### 一、疫情对轨道交通类中职毕业生就业的影响

#### (一) 影响学校教学进度

在疫情背景下,严重影响到中职院校的学习计划,中职院校需要根据疫情发展调整春季学期开学、补课、线下课堂教学。因为疫情爆发的突然,很多中职院校没有提前调整春季学期开始和结束时间,最终压缩了新学期时长。面对突发的疫情,中职院校需要调整整体教学计划,学校积极响应教育部的号召,纷纷开展网课,落实线上教学模式,但是一些中职院校缺乏网课教学经验,学校和教师都要花费较大的精力探索线上教学模式,因为一些教师不够了解这种教学方式,在实际教学过程中难免会出现各种问题,影响到整体教学进度。

#### (二) 限制学生工作对接

为了控制疫情的传播,保障学生的生命安全,全国上下延迟了春季学期。在疫情防控紧张背景下,任何学校不得提前返校,虽然降低了感染风险,但是却取消了线下招聘应聘环节,企业无法落实春招活动,限制了轨道交通类中职毕业生工作。因为疫情的影响,大部分的学生都迎来了超长版的寒假,在再加上限制出行,导致学生变得更加懒惰。因为疫情的影响,终止了学校就业部门和用人单位的毕业生招聘应聘计划,最终搁置了就业工作推进流程和工作计划,阻碍了就业工作衔接,影响到毕业生就业状况。

#### (三) 影响学校就业安排

疫情考验着中职院校就业指导部门的应变能力和服务质量。但是一些中职院校面对突发的危机,就业安排因此受到影响,缺乏完善的预案,整体反应较为滞后。一些中职院校注重讲授理论知识,缺乏实践指导,不利于提升学生的就业能力。学校专职就业指导教师综合能力有待提升,无法高效整合就业资源。因为教师参与程度和就业指导方向以及线上就业指导效率等都考验着中职院校就业安排工作。在疫情防控过程中,中职院校需要协调各项就业安排工作,引导学生建立正确的就业观念,为中职院校毕业生就业奠定基础。

#### (四) 降低学生学习效果

在疫情防控的影响下,中职毕业生待业时间比较长,影响到学生的学习积极性和就业积极性。这就需要发挥中职院校教育的作用,帮助学生建立正确的学习观和就业观,不仅要向学生输入专业知识,同时需要培养学生专业的技能。但是在疫情的影响下,学生无法来到学校学习,只能由学校教师统一组织线上学习,因为学生长期呆在家里,养成懒惰的性情,没有积极参与线上学习,影响到学生学习效果。

#### (五) 阻碍学生正常就业

用人单位招聘中职毕业生,中职毕业生求职就业,二者需要一定的渠道进行互动。在疫情的影响下,毕业生发出求职信息和企业发出招聘邀请都是利用线上方式。学校就业部门无法开拓市场,只能维护现有的渠道,拓展线上新渠道。一定导致部分企业倒闭或者裁员,这些劳动力也会参与到求职队伍当中,疫情延长了假期,结束了假期之后,求职择业时间变得更加集中,企业开始复工复产之后,将会出现更加激烈的的就业竞争,影响到学生正常就业。

### 二、疫情背景下轨道交通类中职毕业生就业SWOT分析

#### (一) 优势分析

中职毕业生有较强的专业技能和动手能力,始终坚持就业导向,安排双师型教师为学生授课,在教学过程中,教师注重培养学生的专业技能和动手能力,并且利用校企合作模式,帮助学生掌握轨道交通专业前沿发展动向,同时再向学生讲解最新动态信息,帮助学生紧密结合知识和社会需求。<sup>[3]</sup>职业教育注重培养职业人,在学生在校期间培养学生各方面能力,利用任务引领型教学方法,模拟轨道交通具体工作现场,帮助学生离校可以快速融入到工作岗位当中。

#### (二) 劣势分析

##### 1. 企业方面

企业不够了解中职教育,再加上传统教育模式的影响,企业不断提高聘用条件。一些用人单位不愿意招聘中职毕业生,因为他们片面的认为中职毕业生素质较差,盲目的提高了人才学历要求。<sup>[4]</sup>因此浪费了中职人才,也增加了轨道交通类中职毕业生的就业难度。

##### 2. 学生方面

学生的综合素质可能不符合用人单位的要求,例如学生缺乏能力,因为中职学生缺乏良好的学习条件,导致学习基础条件较差,同时缺乏自学能力,因此陷入到恶性循环阶段。社会经济不断发展,用人单位要求员工具备良好的学习能力,可以在工作过程中不断学习各种新的知识,从而适应岗位要求。还有一些毕业生缺乏爱岗敬业的精神,毕业生在就业阶段无法正视自身优势和不足,择业期望过高。很多学生追求的职业岗位超过了本身的能力,因此提高了工作调换频率,同时在实际工作中缺乏创新能力。

#### 3. 学校方面

在新课改的影响下,我国中职教育面临着机遇和挑战,在激烈的就业竞争环境中,中职院校需要提高轨道交通类中职毕业生的竞争力。但是一些中职院校盲目追求扩大规模,忽视技能培训,导致学生毕业之后缺乏专业技能,丧失了本专业的优势。<sup>[5]</sup>中职院校的教师需要精通专业知识,同时还要具备动手操作能力和技术应用能力,很多现任教师缺乏实践能力,无法满足中职院校技能培训的需求。

#### (三) 机遇分析

用人单位强烈需求高级技工,这也在一定程度上拓展了轨道交通类中职毕业生就业空间,高级技工成为就业市场中的珍贵资源,为职业教育发展提供机遇。政府近些年高度重视职业教育,为了帮助学生就业,逐渐提升了教育财政投入,向中职院校拨款建设实验室,模拟学生未来的工作现场,有效培养学生的动手能力和工作能力,因此提高中职毕业生的就业竞争力。我国城市轨道交通发展速度不断提高,为社会提供了大量的就业岗位,这也可以吸纳更多的轨道交通类中职毕业生。

#### (四) 威胁分析

近些年高校不断扩招,不断降低入学门槛,很多学子涌向普通高校,这在一定程度上冲击到中职院校招生,不断减少中职院校的学生。在传统教育价值观的影响下,在整体教育评价体系当中,中职院校占据的位置偏低,此外在人们心中,职业教育的地位也比较低。一些家长认为中职教育不够正规,缺乏专业师资力量,此外缺乏专业的教学软硬件。再加上生源的限制因素,无法提高中职院校教育质量。虽然中职毕业生就业更加容易,但是在传统偏见的影响下,很多高分考生不会报名中职,“中下游”的学生迫不得已才会选择中职。

### 三、提升轨道交通类中职毕业生就业竞争力的战略

#### (一) 加强校企合作

为了提高轨道交通类中职毕业生的就业率,中职院校需要建立实训室,教师在教学阶段需要推广利用任务引领型教学方法,学生在实验室可以感受到真实的工作环境,与用人单位建立密切的联系,签订教学实习基地的合同,为轨道交通类中职毕业生提供稳定的实习基地。对于表现优秀的学生,可以引入到用人单位进行实习培训,帮助学生理性认识自己未来的职业。

#### (二) 提高学生综合竞争力

在理论教学阶段,可以邀请专业人士开发专业课程,使学生的能力水平提升。加强实践教学,适当的延长实训实践。在实践学习当中,培养学生的职业技能能力。教师需要引导学生掌握正确的学习方法,培养学生良好的学习习惯。为了优化学生实训条件,中职院校需要置办专业的教学设施,有效培养学生的实际操作能力。完善教学规章制度,鼓励教师灵活利用现场教学、案例教学、模拟教学等方式,保障整体教学质量。也要从自身出发,调整人才培养目标和教学计划,进一步规范教学管理,落实实训工作条例和督导工作条例以及双师型教师培养条例等,为中职教育可持续发展提供保障。

#### (三) 加强顶层设计

加强顶层设计,国家教育部门关于中职学校学生就业、实习、学校办学、专业建设等方面应当给与大力支持,出台相关政策和法规,来保障中职学校的良好发展。轨道交通行业是国家的重点行业,发展水平直接影响国家的铁路运营情况和经济水平,中职毕业生作为轨道交通行业主要来源的工作人员,其本身综合素质和专业能力更是直接影响着就业情况。国家加大政策扶持力度,加强顶层设计,在一定程度上可以高效的提升中职学校办学水平和学生能力的提升,促进学生就业,提高就业竞争力和综合能力。

### 小结

疫情在一定程度上影响了轨道交通类中职毕业生就业,但是中职毕业生就业不能因为疫情而停滞,中职院校需要利用这一契机,引导学生更加理性的选择职业,注重职业规划,突出线上招聘和线上就业指导的优势,为轨道交通类中职毕业生提供更多的就业选择。本文利用SWOT方法分析了轨道交通类中职毕业生就业形势,同时提出了具体的人才培养方案,进一步提高轨道交通类中职毕业生就业的就业竞争力,为轨道交通类中职毕业生提供高效的就业指导,为学生今后就业奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]李大柱.浅谈中职学校毕业生就业创业中的成功教育[J].职业,2020(16):57-58.
  - [2]魏捷,董丽.浅谈中职学校护理毕业生开展就业指导的有效模式[J].科学咨询,2020(5):10-11.
  - [3]黄碧珠,陈蓉.就业质量视域下中职学前教育专业转型发展探索[J].福建教育学院学报,2019,20(12):57-59.
  - [4]黄彩娟.中职汽车运用与维修专业毕业生就业现状分析及建议[J].汽车与驾驶维修(维修版),2019(8):62-63.
  - [5]姜雪梅.提高中职会计专业毕业生就业竞争力的探析[J].教育现代化,2018,5(51):37-38.
- 项目:2020年度河南省大中专就业创业项目(项目名称:“新冠肺炎”疫情背景下轨道交通类中职毕业生就业面临的机遇和挑战;编号:JYB2020403)