

# 农村小学班主任工作策略研究

赵艳

(吉林省长春市九台区苇子沟中心小学 吉林 九台 130500)

**【摘要】**班主任在学校工作中占有重要位置,是学校德育工作的直接实施者。在当今留守儿童较多的农村小学,班主任的工作显得特别重要。如何在留守儿童较多的农村小学中做好班主任工作,本文分析了农村小学学生存在的问题,并提出了相应的建议。

**【关键词】**农村小学;班主任;策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.307

## 一、引言

班主任是联系学校和社会的纽带,是沟通学校教育、家庭教育、社会教育的桥梁,是班级的组织者教育者,使学生全面发展、健康成长的引路人,是协调各方面教育力量的枢纽。班主任工作是把不同性格、不同思想品格的学生管理好,与学生建立一种愉快和谐融洽的关系。常言说“春种一粒粟,秋收万颗子。”要做好农村小学的班级管理工作,班主任必须全面分析农村小学班级的现状,然后对症下药,使农村小学教学走上系统化、正规化的道路。

## 二、目前农村小学班级学生存在的问题

现在农村小学的大部分学生能遵守学校的规章制度,能完成学习上的任务,但是少部分学生自制力差,不愿意写作业,学习意识淡薄,生活不能自理,缺乏自觉性,学习马虎,纪律松散,这些学生的表现主要因为农村条件差,很多家长外出打工,留守儿童增多,孩子一般由不识多少字的爷爷奶奶带,学习上缺乏监督人,由于娇惯,养成了一些坏习气,随着学生人数的减少,使得一些教学点撤销与合并,学生集中到相对路远的小学。而现在的小学生娇生惯养,受不得一点委屈,如果搞不好管理,将会对他们的健康不利。这就要求班主任必须从各方面出发,用多种方法尽早了解学生情况,从实际情况出发,因材施教,把特殊儿童引导正确的道路上来。

## 三、农村小学班主任工作总结研究

### 1. 班主任要以身作则

“己所不欲勿施于人”。优秀的班主任在要求学生之前,必须自己先做到。言传身教自古就是良好的教育方法。在日常工作中,通过班主任的言传身教,班主任身上的各种优秀品质就会对学生产生潜移默化的影响,这在一定程度上可以激发学生求真向善的追求。小学生的模仿性比较强,在日常的学习中,他们就会有意无意的模仿老师尤其是班主任,因此班主任有必要在各方面为学生做好榜样。当然在这个过程中,班主任还可以选取一些社会上和生活中的典型案例,帮助学生养成良好的习惯,促进学生的全面成长。例如在班级文化建设中,在墙壁上做一个“好人好事墙”,在学生的监督下将班级中做好人好事的学生名字记录下来,每周开班会时针对这部分学生进行奖励。通过这种表率行为,可以带动班级的良好学风,促进班级体正能量的传播。

### 2. 班主任要正确指导学习

#### (1) 培养学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,引导学生学会学习,发现学习的乐趣,是班主任的重要工作。

#### (2) 养成学习习惯

培养学生的学习习惯,重要的是从学生的行为入手,引导学生把决心落实到实际行动上。培养学生少说话多做事上。光有口号和决心是不行的,应把空想、空说的时间用在做事上。习惯的培养也不能急于求成,要慢启动、渐加速。想一口吃成胖子,学生就会觉得太难,产

生畏难心理,是很难坚持做下去的。学习习惯的培养要持续走,别停下。遇到特殊情况,要鼓励学生不要轻易停止。只要能行,就别停止。

#### (3) 学习品质的培养

自信是成功的第一秘诀。班主任应该培养学生有强烈的自信心,使自身的潜能得到开发。学习过程中不仅有主动的选择,愉快的体验,还必须要有较强的自信心和克服困难的毅力。无论学生进行何种学习活动,班主任所提出的要求都必须依据学生的年龄特点,从易到难,由浅入深。要求学生在在学习过程中不断体验成功,从而不断增强自信心和战胜困难的勇气。

#### 3. 善于表扬巧妙批评树立榜样

小学生喜欢得到老师的表扬和鼓励,这样可以增强他们学习的勇气和力量。当然“金无足赤,人无完人”。由于每个人的家庭环境、社会环境、自身的心理素质基础不同,学生存在着较大差异,有的勤学守纪、有的厌学做坏事,作为老师要重视学生的差异,对于问题学生要从关爱的心态出发,对他们要动之以情、晓之以理,用人格力量去感化他们。如我班有一位学生,母亲离家出走,家境贫寒,由她年迈的爷爷奶奶照顾,他行为习惯差,经常偷东西、打架,是师生都认为的那种无药可救的学生,在班内的影响特别大。后来我与他爷爷及他多次谈心,从正面侧面去了解他,在这期间,只要他取得一点进步,我都采取不同方式的鼓励,使他产生了亲切感、信任感,愿意与我进行心灵交流,这样使他思想上认识错误、改正错误。在班级多给他表现的机会,使他消除自卑的心理,感到了自己的价值所在。于是,我让这位学生在班里做改正缺点的典型。

#### 4. 班主任要处理好和学生的关系

教育是一个整体,家庭教育是其中的重要组成部分。父母是孩子的第一任教师,是孩子精神世界的开拓者,家庭在德智体美劳等方面所起的积极教育作用有时比班主任的工作具有更强的优势。要尊重家长,对家长有礼貌,不因学生问题随便传唤家长到校,难为家长。因此,取得家长的配合和支持,和家长建立真诚的合作关系是十分必要的。我为此采取以下措施:每学期召开家长会,给家长以信心。二是实施家长培训计划,指导家长教不但有法而且得法。

## 四、总结

班主任是农村小学班级管理工作的核心,是班级工作的组织者和领导者,关系着农村小学教学工作的成败。只要我们心中有爱,用爱的春风去滋润农村学生,教其书育其人,就能把农村小学生培养成才。

## 参考文献

[1]王会芳.浅谈小学班主任工作[J].学周刊,2013,08:14.

[2]何占雄.浅谈小学班主任工作[J].科教新刊(上旬刊),2013,08:58-59.

# 幼儿园教学中培养幼儿语言能力的重要性及实践探究

陈姝妹

(江西省赣州市石城县大由乡中心公立幼儿园 江西 赣州 342700)

**【摘要】**儿童时期是孩子们健康成长与不断发展的关键时期,对儿童将来的学习有着十分重要的影响,并且儿童阶段也是养成孩子们语言表达能力的最好时期,对儿童以后的发展起着决定性的作用。老师和所有家长需要感受到儿童阶段养成孩子们语言表达能力的重要性。所以文章对幼儿园教学中培养幼儿语言能力的重要性及实践进行分析。

**【关键词】**幼儿园教学;语言能力;重要性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.308

## 引言

一个人语言表达能力的强大在另一方面来说也是智慧的象征,相关的幼师在工作过程中,一定要注重对幼儿语言表达能力的培养,认识到培养幼儿语言能力的重要性。在教学的过程中,教师应尽可能地地为幼儿营造一种比较轻松的氛围,让幼儿能够在相对比较轻松的环境中进行学习。

## 一、重视幼儿语言表达能力培养的重要性

当前,幼儿学前教育的重要目标之一就是提升幼儿语言表达能力。语言能力只有不断地运用才能得到发展,因此要想提高幼儿语言表达能力必须营造一个幼儿喜欢说、大胆说的环境。由于幼儿大脑逐渐发育成熟,他们的听觉器官和发声器官都变得更加成熟。因此,儿童时期是语言学习的重要时期,也是他们语言快速进步的重要时期因为儿童大部分都不识字或认识很少的字,因此要发展幼儿语言表达能力必须依靠教师的语言教学。要求教师整合自己的知识、经验,通过自己的语言教学引导幼儿语言表达能力的发展。幼儿能否提高语言表达能力和幼儿教师语言教学能力是密切相关的,也和幼儿未来人际关系的发展是紧密相连的。所以,教师在开展幼儿语言表达能力教学过程中需要营造有效的语言学习环境,选择合适的语言教材,对幼儿的语言学习做好引导。语言学习关系到幼儿将来的发展,必须要引起足够重视。

## 二、幼儿教学中提高幼儿语言表达能力的有效对策

### (一) 创新教学方式

在传统的教学中都是一问一答的提问模式,这会在很大程度上降低幼儿的参与积极性,所以,教师在进行教学之前应该对幼儿进行简单但具有趣味性的提问,让幼儿带着问题和疑惑进行学习,这样不仅能够增加幼儿上课的积极性和专心程度,也能够让幼儿在很大程度上让幼儿形成爱思考的好习惯。

### (二) 教师同幼儿要做好互动交流。

在课堂教学中,教师可以通过提问和回答的方法开展教学,这样能够使幼儿更好地进行思考,培养幼儿的思维能力。这就要求教师依据幼儿的认知情况和教学内容设计相关的问题。同时,当教师提出一个问题后,还要留下足够的时间,让幼儿能够思考问题答案,并独立进行解决。教师要指导幼儿学会从不同的地方找到问题答案,并学会收集信息,然后将收集到的信息整理成语言表达出来,通过这个过程,不但能够培养幼儿独立学习能力,还能有效强化学生的语言组织能力以及表达能力。当幼儿在进行问题回答的时候教师要能及时观察幼儿在表达过程中存在的问题,及时找到存在的问题,并做好纠正,有效指导幼儿语言表达中存在的问题。

### (三) 结合绘本进行语言教学

在幼儿园教学中,教师可以从绘本教学的角度出发,对幼儿展开语言教学。所谓的绘本教学,实际上就是通过利用故事会的方式,对幼儿进行教学,通过这种教学方式,提高幼儿的学习兴趣,以此来达到更好的教学效果。对于幼儿来说,他们的年龄比较小,这种教学方式可以说是最适合他们不过了。但是教师在应用绘本进行教学的时候,不仅仅是让幼儿听故

事那么简单,而且需要让幼儿在听完之后,尝试用自己的话进行复述,这样一来既能够调动学生的学习积极性,又能够培养幼儿的语言能力。例如,幼儿教师给幼儿讲解《东郭先生与狼》的故事的时候,为了加强幼儿对于故事的兴趣,教师可以通过多媒体教学设备,给幼儿展示相应的连环画。通过直观的画面形式,让幼儿能够加深对故事内容的记忆。然后在故事结束之后,教师可以请幼儿来说说自己的听过之后的感受。除此之外,教师还可以给幼儿布置简单的课后作业,就是让幼儿能够回家将自己所学习到的这个绘本故事,讲给父母听。通过这样的方式,能够对幼儿形成专业的语言锻炼,以此来推动幼儿语言能力的发展。

### (四) 不断开展语言表达实践。

教师要让幼儿在实践活动中锻炼语言表达能力,并学会灵活运用。要达到这个目的,要求教师创造一个宽松、有趣的学习环境。要学会利用一切机会,指导幼儿同周围人展开交流,并学会如何观察周围的事物,并通过自己的语言表达出来。(1) 宽松、有趣的学习环境,能够让幼儿勇敢地开口说。幼儿刚到幼儿园中的时候,很多幼儿在其他人面前都不敢表达自己的想法,还有的幼儿表现的沉默寡言,一些幼儿连简单的问题都不知道怎样表达。遇到这种情况,教师要给幼儿营造宽松舒适的环境,激发幼儿学会表达自己的想法。让每个幼儿都有自己的独立空间,能够自由自在表达观点,从而提高语言表达能力。(2) 指导幼儿一边做一边说。教师在组织课外活动的时候,可以准备相关的活动材料,指导幼儿动手进行操作。教师要依据幼儿自己的喜好、年龄特点准备各种材料,教师要向幼儿提出注意事项。在对材料进行观察的时候,幼儿可以动手自己做小手工,在做的时候,幼儿要表达自己的看法。通过边做边说的方法,能够让幼儿的理解能力和表达能力都有很大的提升,最终提高语言表达能力。

## 结束语

幼儿阶段是儿童重要的发育时期和教育时期,这个阶段也是语言能力形成的关键时期,因此要求学前教育重视幼儿语言表达能力的培养,采取创新性的教学方法,激发幼儿的思考能力和创新能力,学会主动思考,并培养自身的综合素质。要达到这个目的,幼儿教师可以巧妙地使用多媒体技术,积极同幼儿开展沟通交流,学会引导幼儿善于观察、善于动手,并自己独立表达观点,只有这样才能真正提升幼儿的语言表达能力。

## 参考文献

[1]陈丽华.幼儿园教学中培养幼儿语言能力的重要性及实践探究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):190.

[2]王小兰.浅析幼儿园语言教学中如何发展幼儿语言能力[J].当代家庭教育,2020(12):48.

[3]刘丽丽.幼儿园教学中培养幼儿语言能力的重要性及实践探究[J].中国农村教育,2020(06):34-35.

[4]戴芳艳.幼儿园教学语言能力的有效培养[J].学周刊,2020(02):174.

[5]李江犁.浅谈幼儿语言发展重要性及其培养策略[J].西北成人教育学院学报,2019(06):105-107.