

语篇分析在大学英语阅读教学中的实证研究

臧海芳

(江苏财会职业学院 江苏 连云港 222000)

[摘要]从语言学的角度来展开研究,如果想要提高阅读教学的质量,除去要完成基本的词汇与句法教学任务外,同时还要从语篇分析的角度入手来创新教学方法。为此,本文通过对语篇分析的概念展开研究,有针对性地提出了几点教学建议,供参考。

[关键词]语篇分析; 英语阅读; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.913

一、语篇分析概述

语篇分析最初形成于半个世纪之前,由结构主义者提出后被广泛应用于语言学的学习中。在最近几年来,有关于语篇分析的研究工作正在如火如荼地开展当中,虽然很多专家学者都投入其中,但就目前来看,仍然没有制定出明确的语篇分析概念。通过结合以往的教学经验,从笔者的角度来看,语篇分析的核心要点在于将文章中的各个部分巧妙的关联到一起,找出各个部分之间的关联要点,在此基础上深入理解语篇内容。在大学英语阅读课堂中,教师可以利用语篇分析来综合对比语段和语句等,带领学生从文化、语境、文体等多个角度出发,来增强他们的阅读体验,引导学生透过文字进入到作者的内心世界,进而准确把握英语文章的中心思想。语篇分析具有着较强的教育功能,主要可分为宏观和微观两大结构,教师应当根据教学主题来灵活选择教学方法,同时要密切关注学生在课堂中的动态化表现,有针对性的对教学方案做出调整。

二、大学英语的阅读教学现状

在现阶段的英语四六级考试中,阅读理解占据了三成以上的比例,同时也是很多学生的丢分重点。不难看出,当代大学生普遍存在着英语阅读理解障碍的问题,因此进一步提高英语阅读教学效率至关重要。但在以往的大学英语阅读课堂中,很多教师将教学重点放在了词汇、短语、语法结构以及难句解析等内容中,不仅忽略了学生在学习过程中所表现出的个体差异,同时也没有重视英语语篇的完整性与连贯性。不难理解,此种满堂灌式的教学方法对于学生而言等同于管中窥豹,无法对语篇进行宏观把握,进而导致错误频发。

而通过在英语阅读教学中应用语篇分析,一方面可以帮助学生了解语句和段落之间的层次关系,帮助他们理清文字背后所表现出的逻辑;另一方面还能够让学生进一步掌握与文章有关的文化背景,让他们从作者的角度出发来深入探究文章所呈现出的思想内涵。

三、语篇分析在大学英语教学中的应用

(一) 宏观导入

为了能够确保后续教学步骤的顺利进行,语篇分析的第一个步骤应当是宏观导入,在正式开始课程之前,教师可以为学生布置阅读任务,让他们对与阅读材料有关的文化背景展开了解。在当前的大学英语教材中,每个单元之前都会设置导语,导语内容主要是对文章进行大致概括,通过引导学生阅读导语,让他们提前对文章内容展开大致了解,在其脑海中形成初步印象,将更加有利于后续的深入阅读教学。除此之外,在正式开始正文阅读教学之前,教师还要让学生结合课后练习环节,对课文内容进行初步的段落划分,便于后续教学步骤中的段落大意总结。除此之外,在英语阅读教学中,教师还可以通过向学生介绍与课文有关的文化背景知识来帮助学生更好地理解文章内涵。举例说明,在学习“Text A All the Cabbie Had Was a Letter”这一课程时,其中有一句关于万圣节的介绍,内容如下:“The time Tim Shea broke the window; The Halloween that we tied old Mr.Parker’s gate, And when Mrs.Colver used to keep us after school.”由于万圣节是西方国家的节日,因此很多学生对于万圣节的由来和节日形式并不了解,为了能够帮助学生更好地理解文章内容,教师应当在此处加入对万圣节的介绍,为了能够凸显课堂氛围,教师还可以利用多媒体设备来为学生播放一段有关于万圣节的视频片段,以此来调动学生的学习兴趣。

(二) 语篇体裁

语篇的体裁各种各样,在大学英语阅读课程中,比较常见的体裁包括记叙文、说

明文以及议论文等等。为了能够提高教学效率,教师应当让学生了解导语内容后,快速浏览一遍全文,将文章中的中心思想和主旨列举出来,同时准确把握不同文体的宏观结构。在初步了解文章内容后,教师需要为学生提供表达意见的机会,让他们说出自己在文章中获得了怎样的信息,同时引导学生用各种关键词将关键信息加以总结,通过此种方式来理清文章脉络。当上述环节完成后,教师则可以让学生分成多个学习小组,为各个学习小组布置教学任务,让他们将文章内容以结构图的形式加以展示。例如在教授“Pets”这一课程时,当学生完成了课文阅读的任务后,即可在小组内展开讨论,将文章的结构图进行总结归纳。

问题提出:

Animals have meant different things to human beings in history.

问题分析:

1. We keep pets for companionship.

2. We keep pets for work.

3. We keep pets for services.

问题总结:

We take pets as a valuable member of a team.

(三) 融入语境

在上文中有所提及,语篇分析中需要加入与文化背景相关的教学内容。因此在日后的大学英语阅读课程中,教师需要从语言学的角度出发,发挥其系统功能来引导学生融入语境,进而实现文化语境的现实化教学目标,让学生在具体的语言交际过程中逐步掌握语义支配的方法。对于很多大学生而言,英语阅读存在着较高的难度,教师需要重视学生的个体化差异,分别从话题、事件、人物、媒介以及渠道等角度出发来布置阅读任务,在这一过程中让学生逐渐了解目标语言的文化背景、道德准则以及思想观念等等。通过系统化训练,学生逐渐能够掌握语篇中的相关文化与知识内涵,同时理清事件参与者的关系,将上下文的内容更好的连接起来。

事实上,无论是何种类型的语言学习都需要涉及到目标国家的历史文化、风土人情以及价值标准等,因此如果想要实现对语篇的真正理解,教师则需要在课堂中创设历史文化语境,利用多媒体设备和信息技术来为学生提供多元化的知识获取方式,让学生能够全方位领会作者的写作意图,凭借自己的能力来理清文章的逻辑结构,提升其阅读理解能力。

四、结束语

综上所述,在大学英语阅读课程中,语篇分析教学具有着得天独厚的优势,它不仅能够有效调动起学生的学习兴趣,同时还能够进一步强化他们的自主学习能力、语言运用能力以及逻辑思维能力。为此,在日后的课程中,教师需要逐渐向学生渗透有关于语篇分析的阅读技巧,引导学生从自己的角度出发来展开阅读训练。

参考文献

- [1]侯瑞君.语篇类型知识与阅读理解[J].忻州师范专科学校学报,2016(1).
- [2]刘念黎.语篇分析教学法在研究生英语阅读课中的应用[J].西北工业大学学报,2016(9).
- [3]那乌兰.英语语篇教学的必要性及教学辅助手段[J].内蒙古师范大学学报,2016(12).

聚焦核心素养的高中英语阅读教学策略

李燕玲

(重庆市松树桥中学 重庆 401147)

[摘要]学生的英语核心素养指的是他们在接受英语教育的过程中形成的关键能力和良好的品质,是学生持续、稳定发展的一种优秀品质。文章以高中英语为研究对象,简述了核心素养和高中英语阅读的关联,探究了核心素养背景下的高中英语阅读教学,以希望通过有效策略的推动提升学生英语素养,推动高中生的长远发展。

[关键词]高中英语; 核心素养; 阅读教学; 实际研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.914

核心素养是我国教育体制全面改革下的终极教学目标,是当前教学工作关注的热点话题。发展学生的核心素养要立足生本理念,将学生英语基础、自身的发展以及社会需求结合起来,以促进学生自主学习能力、实践能力、社会责任感的全面提升。文章结合核心素养这一大的教育背景,从高中英语阅读教学出发,对文章主题进行深入说明。

一、核心素养和高中英语阅读的关联

现如今,“核心素养”一词被贯彻到了各个学科教学中,这是教学的一次伟大改革,同样是学生自主学习能力提升的重要机遇,而且让学生在接收到了良好的人文教育,将教书育人的价值理念真正落到了实处。高中英语核心素养主要表现为语言能力、文化品格、学习能力和思维品质四大方面。

学生的语言能力核心素养指的是学生利用所学和他人交际的能力,包含学生对基础知识的把握、对英语语言的建构等等。文化品格指的是学生在英语学习中接触的英语国家的文化、不同地区国家的风土人情、历史文化,可以给学生带来精神上的富足,需要教师在指导学生阅读的过程中有意挖掘文本中蕴含的情感和价值观,以促进他们自主学习能力的提升,并最终达到强化学生思维品质的目的。在高中英语阅读教学中,教师要立足英语核心素养四大内容,以有效的对其进行指导。

二、聚焦核心素养的高中英语阅读教学策略

在高中英语阅读教学的创新和发展中,核心素养在教学的融入要求教师改变教育方针,采取积极措施推进核心素养在教学的深入,以促进自身发展和社会的统一。学生英语核心素养的发展,要求教师立足英语教材,体现英语学科特点,以其将教学价值充分展现出来。

文章结合自身教学实践,从如下几个方面论述了核心素养背景下的高中英语阅读教学策略:

1、拓宽阅读范围,发展学生文化品格

开展阅读教学不仅可以强化学生语感还能拓宽学生词汇量、提升学生的语言表达能力,并通过学生的有效阅读促进自身人文素养的提升,最终实现学生被动学习到主动学习的转变。为此,教师要合理安排阅读教学,每天设定15-20分钟的阅读时间,为学生安排时政、风土人情、科技等不同主题的文章,让他们感受不同地区的风土人情和当今的科技发展。此外,教师还可以在深入解读英语大纲的基础上,为学生推荐英文名著作品,比如人教版文章“Pride and Prejudice”都是适合高中生阅读的英文作品,可以让让学生在深入阅读的过程中提升其英语素养。

2、巧用手机软件,发展学生的语言能力

所谓的语言能力指的是学生在不同语境下灵活运用听说读写的能力。英语是国际第一语言,学生自身的语言能力是他们英语水平的外在体现。为此在高中英语阅读教学中,教师要关注学生需求、英语内容出发,加强对学生语言能力的培养。在现代化技术不断发展的今天,手机英语软件的应用也是非常广泛,各种花样配音受到大家的喜爱。基于此,教师不妨将电子软件引入到高中英语阅读教学中来,通过“趣味说英语”、“花样配音”等训练学生语

言能力。例如在教学“Music”这节英语知识的时候,这一板块是世界著名音乐家的发展历程,在完成基础知识教学后,教师可以鼓舞学生上网搜集音乐家的创作历程,并通过“趣味说英语”表达出来,以促进学生语言能力的发展,对世界著名音乐家有全面的了解。

3、发挥辩论赛的优势,促进学生思维品质的提升

思维品质是一个人的思维特征,即一个人在学习中表现出来的逻辑和创新水平。思维品质对人生的发展有着巨大的影响,甚至可以决定一个人的未来发展。为此在高中英语阅读教学中,教师要加强对学生思维品质的培养。

辩论赛是强化学生逻辑思维、提升他们创新能力的重要手段。因为在激烈的辩论中,一方为了反对另一方的观点,自然要抓住对方的思维漏洞,用自己观点和知识进行反驳。在这样的较量中,学生的创新思维、批判思维得以发展。为此在实际教学中,教师可以通过辩论赛的形式发展学生思维品质。比如在完成“Computer”这一内容之后,教师组织学生开展“电脑积极影响”和“电脑消极影响”的辩论比赛,为了突出阅读性,教师要引导学生提前做好准备,将自己的观点陈列出来,并通过反复校对完善自己的语句,如若在辩论中学生用词、语法错误,那这一条观点则视为无效。在这样的教学形式下,学生思维严谨度提升了,阅读更加细致了。

4、巧用微课,发展学生的自主学习能力

学习能力指的是一个人可以灵活切换教学方法完成学习的能力。在学生自主学习能力的提升中,其英语水平也会得到提升。所以教师要想实现英语阅读教学效率的最大化,就必须重视发展学生自主学习能力。而短小、精悍微课的应用则可以有效推动学生自主学习能力的提升。比如教师利用手机录屏功能将英语课堂录制下来,然后提取关键信息制作成时长为5-10分钟的微课,之后将其发放给学生,让学生根据微课完成复习,以促进学生自主学习能力的提升。而且教师还可以从文本内容出发,制作拓展性微课,比如在完成“Cultural relics”的学习中,教师可以巧用微课整合不同地区景点,以在拓宽学生视野范围的同时,提升学生的学习能力。

总结语

综上所述,核心素养是英语教学的重要理念,要想将英语核心素养真正的融入到教学的各个过程中去,教师就必须基于课堂进行适当的拓展。具体在教学课堂中,教师要关注学生各个方面的英语素养,又要注重英语素养的融合,这就需要我们的教师深入到高中生中,把握他们的英语水平和兴趣,然后积极创新教学策略。

参考文献

- [1]唐佳佳,皮晓燕.聚焦核心素养 巧设教学活动——核心素养理念下高中英语阅读教学设计研究[J].文渊(中学版),2019(004):277.
- [2]陈婉利.聚焦核心素养的初中英语阅读教学策略[J].中学生英语,2019(048):P.29-29.
- [3]侯自华.核心素养导向下的高中英语阅读教学策略探究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(020):1-1.