

# 家庭教育，沟通重要

罗建梅

(四川省宜宾市翠屏区红坝路宜宾市四中B区 四川 宜宾 644000)

**【摘要】**我们常说父母是孩子的第一任老师，但是对于年轻的爸爸妈妈们来说，都是第一次作为一个“老师”来面对孩子们，“新手老师”在教育孩子的过程中，往往会出现一些理论上的不足或是经验技巧方面的缺乏。在这样的情况下，孩子与父母的关系会出现很多的问题。沟通对于建立良好的亲子关系有着重要的作用。正是这样的重要性，促使家长们需要不断地了解沟通的方式，学习沟通技巧，掌握沟通的方法。

**【关键词】**沟通；交流；家庭教育**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1765

前几年我在做关于“留守儿童教育问题”课题研究的时候，在初2012级3班五十三个学生中做过这样一个问卷调查，我问孩子们回家以后平时与自己的爸爸妈妈是怎样交流的，有67%的孩子都说回家以后就自己玩自己的，不怎么交流；打电话的时候也只是问问“你们在干嘛？吃饭了吗？”，时间不会超过3分钟。然后，我就问他们：“为什么不和爸爸妈妈交流呢？”孩子的回答确实让我惊讶，他们说：“没有什么好说的！”后来我约谈班上部分的家长，家长们都有这样的认识：自己的孩子在小学的时候还总是整天的跟在自己的后面叽叽喳喳的说不停，无话不谈，亲密无间，而自从上了初中以后，回家经常与自己争吵，说什么都都不对，慢慢的吵都不跟你吵了，直接无视你，更不要说沟通了。了解到这些情况后，作为家长和老师的我陷入了深深的沉思，我们的家长什么时候和自己的孩子变成了“最熟悉的陌生人”了呢？

我们的家长现在与孩子的交流或多或少的都出现了一些问题，比如说，孩子拒绝与家人沟通，不愿意与父母交流；说话他不听，问他什么他也不回答；和他们沟通的时候，总是左耳进，右耳出；无论家长说多少次，孩子都不在乎；跟孩子说话的时候，孩子总是一副不耐烦的样子，甚至有时会唱反调等等，这些问题都让我们的家长头痛不已。那么，我们要怎样才能做好与孩子们的沟通呢？

接下来就谈谈我个人的一点想法：

首先，我觉得与孩子建立良好沟通的前提是做一个让孩子觉得值得信任的父母。做一个懂得倾听的朋友，让孩子愿意跟我们敞开心扉聊天。

我们现在的家长总是喜欢将自己的意愿强加给孩子，不自觉地就想控制自己的孩子，总是苦口婆心地对孩子说：“我这样完全是为了你好！都是为你着想！你应该怎样怎样去做！”殊不知，孩子长大，是一个独立的个体了，对很多事情已经有了自己独到的看法，对你这些话早就厌烦了，认为你的看法很老套。当孩子提出不一样的想法时，由于家长的武断，总是会忽略了孩子本身的想法。久而久之孩子有想法也懒得说，不愿意与爸爸妈妈交流

了。作为父母的我们，当孩子开始对你紧闭心门的时候，我们就应该反思，自己是不是在无意之中，已经丢掉了孩子对我们的信任。其实，每一个孩子都会希望自己的父母能够认真的倾听自己内心的想法，并提出有效的意见和帮助，一起讨论自己所遇到的难题和趣事，让他们信任我们。

其次，我们要与孩子建立良好沟通渠道，与孩子各科老师多沟通，了解孩子在学校的情况，关心孩子不同阶段的问题，必须要消除与孩子之间的代沟。

家长和孩子之间的代沟并不是单纯的说是年龄的差距，而是思想上的代沟，我们要把孩子看成是一个独立自主的个体，有自己的思想意识。我们的家长要从不同的渠道，用不同的方式去了解之间的孩子，用正确的方式方法去引导孩子向阳光的方向发展，我们不要总是看到孩子的缺点，要不定期的夸奖自己的孩子，让他们自己去反思自己的行为，不断的成长，有时候也可以从他们的角度去思考自己平时行为有无不妥。在这个换位思考的过程中，我们与孩子的代沟在无形中就消除了。

最后，我认为与孩子建立良好沟通还要注意方式方法。现在我们家庭教育最主要的方式就是唠叨、数落，训斥、打骂及定目标等，其实这些教育方式不但不能达到我们想要的效果，而且往往会造成孩子们逆反心理。我们在沟通的时候你要当一个用心的倾听者，了解孩子的心声，不要一味的抓住孩子的错误，要宽容的对待孩子，当孩子遇到困难的时候要激励孩子。

总之，如果一个家庭对孩子的教育缺少沟通，那我们就不能走进孩子的心理，就无法探知孩子内心的想法，对于孩子的成长这是一个很危险现象，这就尤其显得“沟通”在家庭教育中何其重要。不论我们采取什么样的方式来与孩子沟通，只要我们的孩子幸福快乐，心理健康乐观，对人富有爱心，对自己充满信心，对前途满怀希望，那么我们与孩子的沟通就是成功的，永远也不会成为“最熟悉的陌生人”。

# 浅谈小学语文教学中小组合作学习模式

栾泽慧

(吉林省长春市双阳区第二实验小学 吉林 长春 130600)

**【摘要】**小学语文教学中的小组合作学习是指学生在小组中为了完成共同的语文学习任务，有明确责任分工的互助性学习，是学生认识自我、展示自我、交往和审美的过程。语文小组合作学习不仅能够有效地激发每个学生的学习兴趣，而且便于他们人人参与，相互激励和共享信息。

**【关键词】**小组合作；小学语文；合作学习**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1766

小学语文课程标准中明确指出：“合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确责任分工的互助性学习”。在语文课上，小组合作学习是在学生自主学习的基础上，共同完成语文学习过程中的某些学习任务的一种学习方式。

一、在小学语文教学的小组合作学习中，结合小学生的心理、生理特点，要遵循以下几条原则

(一) 目标明确

小学语文教学中的小组合作学习，必须在学生充分独立学习的基础上，做到合作的目标明确。让学生合作探讨什么问题，教师要做到心中有数，同时还要让学生心中有数。

(二) 分工明确

教师还要帮助学生进行分工（每个小组以4-6人为宜），要有一个组长、一个中心发言人、一个记录员。其余的同学作为合作者也要积极发言，做到人人参与。根据小学生自我意识强等特点，教师必须向学生澄清：组长、中心发言人、记录员是为小组同学服务的，这些人员不是固定不变的，可以选举，也可以轮换。这样学生的心里就平衡了，合作起来就愉快了。

(三) 难易适当

小组合作学习的目标、问题或者是任务的难易程度要适当。

那么怎样才能提高小组合作学习的效果呢？笔者认为可从以下几个方面进行考虑：

一、培养学生的合作意识，增强学生的合作意愿

人的行为往往是受到观念意识的支配的。所以，要促进学生之间的合作，必须先要帮助学生树立一种正确的合作学习的观念。在实际的教学过程中，教师需要抓住文章中的积极合作的因素，根据学生的实际情况，引导学生学习和理解合作的意义；然后在积极的组织一些合作学习的活动，帮助小学生树立正确的合作观念。

二、合作学习的形式、内容要注意多样性

合作学习的形式和内容直接关系到合作学习的质量。一个好的合作学习形式应当是多样化的。首先，可以是课内合作学习，也可以是课外合作学习。其次，可以是规范合作，也可以是简约合作。这里的规范合作就是小组成员相对固定，主要是用在讨论的问题难度大、争论的焦点突出等方面。简约合作就是不规范合作，合作的人数根据合作完成的内容确定，可以是两人或三人，甚至是十来个学生。

三、小组合作学习的时间要恰当安排

丰富的话语内涵是语文学科特点，小学生在对语文学习的过程，必然会形成不同的理解模式与感悟角度，学生在理解时需要适当的分析、综合的过程，因此在开展语文小组合作学习时，教师要结合学生的实际能力和教学内容的特点来安排小组学习模式。

四、教学生学会倾听

教师首先应该让学生学会倾听，处理好踊跃发言与虚心听取的关系。作为讨论中的每一个人，包括教师自己都要以最大的热情参与到讨论中去，并认真思考大家的发言而不是敷衍了事。其次要让学生学会互相尊重。当出现不同意见时，应该在互相尊重的前提下进行讨

论，求同存异。再次要鼓励所有的人积极参与，大胆表达。

五、激发学生合作学习的兴趣

在小学语文课堂中，教师需要不断的探究激发学生小组合作的兴趣的方法。例如，在学习课文的过程中，教师可以选择一个学生的兴趣点，对他们进行提问，或者选用一些学生感兴趣的方式进行小组之间的合作，从而达到激发学生合作学习的兴趣，促使他们在愉快的、自由的氛围中学习语文。

六、通过有效的引导，提高合作学习的效率

在进行小组合作学习的过程中，教师需要自始至终都做好一个组织者，引导者，参与者和促进者的身份。虽然是学生之间的小组合作，但是教师切不可置身事外，教师在小组合作学习中的作用有时候对小组合作学习能够取得预期的效果起着至关重要的作用。所以，在小组合作学习的过程中，教师要积极的指导小组分工，时刻监督者小组的合作的情况，并积极引导学生进行小组思考、讨论和交流。

七、处理好独立学习与合作学习的关系

学生合作的主要目的之一是在解决问题的过程中促进每个人的发展，培养创新精神、实践能力、解决问题的能力，发展情感态度和价值观；然后才能谈到合作意识和能力的培养。在合作学习之前要让学生先独立思考问题，每个学生有了初步想法后再进行探究、交流，共同解决问题；这样做给不爱动脑思考或学习有困难的学生提供了进步的机会，并且对提高这部分人的学习是有帮助的。

八、恰当的评价

在课堂中，教师的评价往往侧重于对个体的评价，即使是在小组的汇报时，有的教师也往往只对小组中心发言人给予评价，而忽略了学生表达的结果是小组整体合作努力所得，这在一定程度上挫伤了组内成员的积极性。教师应明确对小组中心发言人的评价不应是对其个人的评价，而是对这个小组的评价，这样才能有效提高小组的整体感觉。

九、适时的指导

在学生合作学习的过程中，教师应该是组织者、引导者、参与者。教师必须深入到每个小组，认真倾听学生的发言，适时地与小组成员进行交流。

教师要认真观察和了解每个小组的活动情况，发现个别学生不能认真参与交流，或个别小组交流不认真，教师都要及时地加以引导，提出明确的要求，确保合作学习能够顺利开展，并且不流于形式。

总之，教师在日常的教学工程中，要准确的掌握小组合作学习的时间和空间，积极的指导学生进行小组合作学习，促使各个层次的学生都能够在宽松愉悦自由的环境中学习语文。

**参考文献**

[1] 臧亚红. 浅谈小学语文教学中小组合作学习的有效性[J]. 吉林教育, 2017(25): 111.

[2] 薛丹. 浅谈小学语文教学中小组合作学习的有效性[J]. 新课程(小学), 2010, 000(009): 15-15.