

# 新时代高职大学生班级管理方式方法探讨研究

肖洛娜

(汉中职业技术学院 陕西 汉中 723000)

**【摘要】**随着信息化的发展,新时代大学生获取信息的途径增多,看起来要成熟很多,充满着浓厚的社会性色彩,他们思想前卫、富有个性,给班主任的班级管理带来全新挑战的同时,也衍生出了新的问题。作为高职院校的班主任,需要积极探索班级管理的新方法以及新的形式,从而用创新性的思维,打开高职大学生班级管理的新思路。

**【关键词】**新时代;高职院校;大学生班级管理;工作方式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.408

目前,高等教育的门槛相对较低,分数不高的考生也可以享受高职教育,但由于过去的学习习惯没有养成,他们在没有扎实的学习基础情况下走进了大学的校园,应该说是没有做好准备,所以造成各种各样的问题涌现出来,给高职院校的班级管理工作带来了难度。

## 1 新时代高职大学生班级管理面临的问题

新时代高职大学生思想新潮,尤其是处于“00”后阶段的大学生,他们和以往的“80、90”后大学生有很多不同之处,主要体现在价值观和思想认知上。面对新时代高职大学生的情况,高职大学生班级管理就要加以重视,并且要提出有效的解决方法。

### 1.1 不协调的教育,影响学生健康成长

高职大学生在受教育方面,基本上处于不协调的状态,比如学校、家庭、社会的多方面教育很难协调好。当前,我国教育体制还不完善,一些不良风气影响了学生的行为发展,产生了很多不良的效仿现象,致使学生没有学习文化课的兴趣,还有的学生产生不想上学的念头。第一,高职大学生因为成绩并不理想,感觉到自卑,只能以淘气得到所谓的关注,这就是平时他们在遵守纪律方面做得不够好的原因。第二,家长不重视子女的学习,内心总觉得孩子成绩不好,没有考上理想的大学,来到高职院校就是为了不让孩子学坏,拖延步入社会的时间而已,没有想到要帮助孩子提升成绩,更没有想到要教育孩子做人,养成良好的学习习惯。事实上,高职教育并不是家长们想的那样,在这里接受的教育同样能对学生起到帮助,有继续深造学习的机会。家长们对高职的不重视,致使学生产生厌学,依赖心理的情况。第三,有的高职学生是单亲家庭,有的是父母在外工作,有的是父母感情不好家庭矛盾频发,这些都会让学生觉得家庭没有温暖,进而从其他的地方寻求温暖,比如网络交友,沉迷虚拟的网络游戏,虚拟中寻求安慰。第四,高职大学生阅历不够丰富,但又盲目自信,在美与丑、真与假、是与非方面都缺少分辨能力,所以家庭和学校的不良思想都影响着学生的一言一行。

### 1.2 理想与现实有差距,致使学生没有自信

众多高职学生其实都有自己理想,对自己的未来都描绘的有蓝图,也希望能考上重点高中或者本科院校,但是自律性和行动力相对较差,长期达不成目标,造成了理想与现实的差距,让他们无法产生自信,从而更加自卑,形成了当一天和尚撞一天钟的思想。与此同时,高职大学生就开始讨厌自己的真实身份,以此不断逃避现在的状态。

### 1.3 入学分数不高,自身活跃性强

伴随高校的大面积扩招,很多人都有上大学的机会,致使高等教育学生素质下降,这一点在高职大学生中最为明显,因为学生的渠道来源广,层次参差不齐,不管是通过高中的渠道还是通过中专的渠道入学,他们的精力未必完全放在学习中,可能会在学习以外的事情上投入了时间,一旦接触了不良的风气,约束能力会慢慢变差。但是高职学生思想还是比较活跃的,对很多事都有积极参与的热情。

## 2 新时代高职大学生班级管理方式方法

高职大学生在自信方面比较缺乏,不太严格要求自己,而且也没有形成良好的学习习惯。所以,新时代下,高职院校的班主任要在管理方式上和管理方法上不断加强创新,探索

出适合当代高职大学生特征的班级管理新模式,其主要立足点以科学和规范为主,从而促进学生的健康成长与发展。

### 2.1 实施学生为本位的科学化班级管理

新时代下,一些高职大学生的家庭教育不够完善,从家庭的结构来讲,独生子女居多,单亲家庭子女也在增多,还有很多留守的子女,致使他们心理会陷入自私中。有的独生子女,内心比较封闭,对其他人视而不见,但是又渴望认识新的朋友,渴望被理解,渴望收获友谊,某种意义上讲他们的思想是矛盾纠结的。为此,高职院校的班主任要在班级管理方式方法和方法上做出改变,不要以往教师为主的方式做管理,要重视学生的主体性,也就是坚持学生本位的思想来实施班级管理,认可学生的优势,给学生自主创造的空间,从而充分发挥他们的潜能。作为高职院校班主任,一方面要承担指导角色,另一方面也要引导学生学习的方向,提高他们对于社会的认识,从而帮助他们建立良好的人生观。

### 2.2 尊重高职大学生个体差异性,提升自我管理意识

依据学生家庭情况,受教育的水平,选择适合的教育方法。很多高职大学生因为父母过度宠爱,产生了心理依赖,没有自我管理的意识,对自己的约束力不强,同时也缺少对自己的有效监督。在网络普及的今天,一些高职大学生过于沉迷,对学习和日常生活造成了一定程度的影响。为了让学生学会自我管理,懂得如何为人处事,可以让学生把宿舍的关系处理好,经营好宿舍这样的小家庭,平时让大家一起搞卫生,互相学习,互相帮助,从而营造出和谐的宿舍氛围。虽然学生的基础不是很好,但有了自我管理的思想意识,相信班级管理工作会做得更好。所以,高职院校班主任在进行学生管理工作的时候,要充分引导学生建立自己的信念,进而帮助他们形成独立的性格。

### 2.3 规范管理高职大学生的行为

高职大学生的主要任务是学习,但学习的不仅是知识,还有如何更好的生活。为此,要不断规范对高职大学生的管理,进一步培养他们的学习习惯。新生入学进行教育的时候,要对专业有充分的认知,了解未来从事的工作、掌握的技能、应取得的资格类别和等级,要指导学生安排好自己的大学生活,让学生强化自己专业的使命感,从而形成对专业的热爱。除此之外,还要利用好各项规章制度,让学生懂“规矩”,用“规矩”要求自己,抓好学生的学风建设,促使学高职大学生能产生自主学习意识,以此形成良好的学习习惯。

## 3 结语

高职大学生的成长在时代变化中有了和以往不同的特点,衍生出一些新的问题,需要高职院校班主任进行工作的时候对观念加以更新,在管理的理念上秉承以理服人,以人为本的思想,把班级管理工作落实好。与此同时,要构建一个开放、民主、自由的班级管理体制,从而发挥高职大学生的主体性,为社会培养高素质人才奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]鲍晓红.高职护理班级管理的几点尝试[J].中国科教创新导刊,2010,(20):235.
- [2]苗青.“互联网+”时代学生管理工作的相关问题研究[J].高教学刊,2017(5).
- [3]方郑钢,曾春燕.大学生时间管理问题探讨及对策研究[J].高情,2010,(2).

# 产教融合背景下高职院校早期教育专业课程建设研究

叶晓慧

(安徽省滁州市滁州城市职业学院 安徽 滁州 239000)

**【摘要】**为了深入贯彻落实素质化教育的基本要求,提高课程建设的质量和效率,推动综合素质人才的全面发展。本文将以高职院校的课程建设为切入点,从早期教育专业入手,分析在产教融合背景下,早期教育专业课程建设中存在的主要问题,列举出解决的方法和措施,希望能够为相关教育从业者带来一定的参考和启示。

**【关键词】**产教融合;高职院校;早期教育;专业课程;建设方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.409

## 一、分析高职院校早期教育专业课程设置中存在的主要问题

### (一) 知识与实践相脱节

有相当一部分高职院校并没有从传统的办学模式中脱离出来,更加强调教学的理论完整性,却并没有真正开展有效的优化工作,而且,尽管学生在学习的过程中具有较高的热情和积极性,但他们在考试完之后,就会很快忘记所学的理论概念。学生只有在运用之前,才会对教材上的内容进行翻阅和浏览,所以他们的理解也只是停留在十分浅显的层面上,并不能真正把知识适合实践活动深度结合到一起,因而也不能满足社会实践发展的基本需要。尽管,部分高职院校已经针对早期教育专业的课程做出了一定的调整,但仍旧存在明显的脱节问题,导致学生无法实现知识的活学活用。

### (二) 知识重复率高

有许多高职院校在早期教育专业课程设置的时候,盲目提高理论知识的重复率,但并没有对学习概念作深入的分析,尽管高职院校,早期教育专业课程涉及的领域十分广阔,特别是就心理学和教育学来讲,但这些课程的内容都有一定的形式主义色彩,教师只是为学生讲解浮于表面的内容,没有真正凸显出理论知识运用的必要性和实践价值,这也会让学生在在一定程度上忽略书本<sup>[1]</sup>。

### (三) 轻视艺术课程

艺术类课程的建设始终是早期教育专业发展中较为薄弱的环节,课时的设置数量少之又少,这就无法提高学生的艺术素养和审美能力。从早期教育专业的基本特征中可以看出,学生未来工作面对的主体对象是婴幼儿,所以也需要具备相应的艺术素养和艺术知识,如果艺术类课程的建设存在欠缺,那么也无法培养学生的综合能力。

## 二、分析产教融合背景下高职院校早期教育专业课程建设的优化方法

### (一) 完善课程结构

高职院校应当深入贯彻落实教育部在特殊教育上所作的规定,而且要仔细阅读出台的政策条例,明确教师应当具备的专业素养和知识,完善现有的课程结构与课程体系。在具体实践的过程中,高职院校应当把公共课,基础课,专业课和实践课,作为体系构建的核心组成部分,而且要适当融入与早期教育有关的内容,让学生能够建立起较为系统的框架和体系。在实践课开展的时候,也应当融入一些与早期教育相关的理念,要让学能够了解幼儿的心理发展规律,这样才可以充实课堂教育内容,让课程的设置变得更加丰富多样<sup>[2]</sup>。

### (二) 调整课程内容

高职院校应当把早期教育和特殊教育的共通内容结合到一起,并且要针对不同的科目,为教师构建平等的交流平台,这样可以使教师互相借鉴经验,吸取有效的建设成果,提高自身课程内容设计的合理性与科学性。而且,教育工作者也应当根据自身的学科方向,分析课程内容重点和难点,并尽可能规避教学中的重复状况,避免造成大量的资源浪费。同时,教师应当及时为学生补充早期教育的相关知识,要让学生对自身未来的就业方向有大致的了

解,除了要让学生掌握幼儿的身体发展特征,还要让学生懂得分析幼儿的年龄特征和心理特征,介绍幼儿成长发展的规律,并举出社会上的鲜明案例,让学生在学习的过程中能够明确幼儿成长的基本诉求,为后续的岗位实践奠定坚实的理论基础。另外,教师应当注重对实践内容的优化设计,要让学把理论知识与具体的操作紧密结合到一起,帮助学生积累更多的经验和教训,并利用现代化的技术手段,为学生设置出多样化的实习情境,这样可以给学生带来更加真实的体验,避免出现流于形式的弊端。而后,高职院校也应当提高对艺术类课程的重视和关注,要培养学生的艺术素养和审美情趣,教师也应当积极学习与艺术课程有关的知识,参与不同类型的课题研究,并积极与外校的教师展开沟通和交流,以更加包容且开放的理念去接受新的思想,并把所学知识引入到课堂实践中,让学生能够受到艺术的陶冶和熏陶。值得注意的是,高职院校必须要确保艺术类课程的构建能够为早期教育发展服务,要根据不同专业课程的特点,来规划艺术类课程的具体内容,教师也必须要把艺术情趣的培养和学生知识的发展紧密结合到一起,要让学生从多个层次提高自身的综合能力。

### (三) 搭建实训基地

高职院校应当积极与机构展开沟通和交流,建立长效的合作共赢机制,提高课程建设的质量和成效。高职院校应当从早期教育专业课程的编制,评价和落实等方面入手,完善现有的考核机制,强化对学生的过程性评价,要降低对终结性考核的依赖,以此来激发学生学习的主动性和积极性,让学生选择不同的渠道去展示自己的优势和闪光点。而且,高职院校在与早教机构交流的时候,也应当认真审查早教机构的资质和市场信誉,争取更多的实习名额,拓展实践基地,完善实践基地的设备和软件技术,这样可以搭建更为完善的教育体系,让学生在真实环境的引导下,明确自身的岗位职责和使命。同时,高职院校和早教机构也需要明确各自在合作中所发挥的作用,要实现利益的平衡。

## 结束语

以上,高职院校在早期教育专业课程建设的时候仍旧存在重理论,轻实践的鲜明问题,而这也是阻碍学生能力培养的重要因素。对此,本文充分结合了产教融合的基本理念,探讨了这一阻碍对学生专业技能发展的需求,并从课程结构的完善,课程内容的优化,实训基地的拓展这三个角度,论述了早期教育专业发展优化的措施和方法,具有理论上的合理性与实践上的可行性,并且也符合高职院校的办学方向,能够作为教育工作者的参考依据。

## 参考文献

- [1]张颖.产教融合背景下学前教育专业课程改革初探——以学前儿童卫生保健课程教学改革为例[J].教师,2019,000(005):78-79.
- [2]罗玉萍,贾小玲.在产教融合背景下的高职学前教育专业技能人才培养模式的研究[J].产业创新研究,2019.
- [3]安徽省滁州市城市职业学院2018年校级质量工程项目“应用取向高职院校早期教育专业课程体系建设研究”阶段性成果,项目编号2018jyxm09