

# 面向生活·突出专业·体现特色

## ——对中职语文教学的思考与实践

杨艳秋

(廊坊市电子信息工程学校 河北 廊坊 065000)

**【摘要】**根据中职教育的特点和要求,中职学生应该在回归生活中灵活地学习语文,同时以专业为导向,把语文学习与提高专业能力,体现实用性融合在一起,突显职业特色,充分发挥语文教学的服务性功能,为社会培养出更多文化素质高、专业技能强的劳动者,实现中职教育的培养目标。

**【关键词】**中职语文教学;生活化;实用性;职业特色

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1494

语文是中等职业学校学生必修的一门重要基础学科和工具学科,中职学生语文素质的高低不仅影响着其他学科的学习,而且会对他们今后的工作与生活产生影响。鉴于此,笔者根据自己的教学实践,谈谈对中职语文教学的思考与实践。

### 一、让学生在回归生活中灵活地学习语文

生活与学习联系紧密。著名教育家杜威曾提出“教育即生活”的观点。我国教育家陶行知认为“生活即教育”。有生活就有教育,生活决定教育,生活教育就是给生活以教育,用生活来教育。由此可见,学习与生活密不可分,学生所学到的知识和技能从生活中来,将来又要应用到生活中。

#### (一) 语文教学“生活化”

所谓“语文教学‘生活化’”,强调的是教师在课堂上传授语文知识和训练语文能力的过程中,自然而然地注入生活内容与“时代的活水”,让学生在学语文的同时又能善于生活并磨砺人生。首先,语文讲读“生活化”。语文课堂讲读要面对中职学生的生活实际,寻找课文内容与学生生活的最佳结合点,使课文内容走进学生的生活,同时又让学生融入生活。

#### (二) 学生生活“语文化”

“学生生活‘语文化’”,强调的是学生在教师的引导下,形成“语文是生活的组成部分,生活须臾离不开语文”的观念,并养成事事、时时、处处吸收与运用语文知识,在社会生活中培养语文能力的好习惯。包括个人日常生活“语文化”、班级生活“语文化”、社会生活“语文化”等方面。语文教学的“生活化”和学生生活的“语文化”的总和,就是要使语文面向生活,就是将这两种活动相互交叉和渗透,培养学生自觉学习语文的习惯,促使他们会学语文,学好语文。在语文教学的实践中,真正做到学以致用。

### 二、确立中职语文教学的专业化导向,体现实用性

#### (一) 中职语文教学必须确立能力培养的“专业化”导向

职业教育培养的是具有全面素质和综合职业能力的,直接在生产、服务、技术和管理第一线工作的中等应用型专门人才和劳动者。这种特殊属性决定中职语文教学必须确立能力培养的“专业化”导向。在语文教学的实践中,教师要精心设计问题,尤其是提出与专业有关的问题,让学生有的放矢地去学习、思考讨论、训练,把语文学习与提高专业能力融合在一起,提高学生分析问题、解决问题的能力。如在电子商务班讲授《林黛玉进贾府》一文时,教师以问题为导向,引发学生思考、探究、讨论、交流,从贾母起身出迎黛玉、黛玉多次起身见礼等方面谈社交体态语,引导学生从中体会交际礼仪中“尊重”“遵守”“适度”“自律”等几大原则,进而在生活中恰当地使用体态语,学会得体地待人接物。

#### (二) 中职语文教学必须体现实用性

调查发现,由于中职生的未来职业方向已基本选定,出于专业要求的驱使而形成较强烈的“实用”心理。因此,在语文教学过程中有意识地针对学生实际需要进行教学改革,体现

实用性。应用文教学最能体现中职语文教学的实用性。它是人们交流信息、处理事务、联系工作、洽谈业务等经常使用的一种文字工具。在教学实践中,对学生进行各类应用文的训练教学,从汽车广告到汽车销售说明书、从听广播到写通知或广播稿、从写求职信到工作总结等,培养学生的语文应用能力。中职语文教学必须跳出纯基础性课程的旧框框,在遵循语文教学基本规律的前提下,以专业化为导向,增强语文的实用性。

### 三、突显职业特色,发挥服务功能

语文是学生各学科学习的基础,职业教育的办学性质和教学要求,决定了在职业技术教育教学中,必须以专业学科教学为主,文化基础学科教学为辅。为此,中职语文教师应该更新教学观念,立足于职教和学生的实际,突出职业特色,充分发挥语文教学的服务功能。

#### (一) 明确目标,降低难度,实现语文教学对专业技术学习的辅助性功能。

制定中职语文教学目标,一方面要依据学生语文学习要求的阶段性特点,另一方面更要突出中职学生的职业特点和专业方向,从技术性和实用性出发,使学生学有所得、学有所用。同时,还要从中职学生的实际语文基础、语文能力出发,在学好基本实用的语文知识的同时,能够有更多的时间和精力学习钻研专业技术知识。这样,语文教学在学生专业技术科目学习中的辅助性作用才能够突显出来。

#### (二) 创新教学方法,积极推广语文学习技能,为学生学习专业技术科目提供借鉴。

古今中外的语文教育学者研究、探讨、总结出许多行之有效的教学方法。中职语文教学应该积极运用这些方法,联系职业教育的职业性特点和学生的学习程度,研究、制定一套具有职业特色的语文教学方法,从而使语文学习方法能够为专业课程学习所借鉴。

(三) 开展以听说读写训练为手段、以专业知识为内容的教学活动,充分发挥语文教学集操作性、实践性、实用性于一体的工具性功能。

中职语文教学必须对学生加强以专业知识为内容的听说读写能力训练:第一,全面推广普通话,要求学生说准、说好普通话,用普通话交流。第二,认真倾听是美德,培养学生认真、专注地倾听别人讲话的习惯。第三,以学生的专业知识为内容,结合专业设置情境,进行一系列系统的听说读写训练。例如,举行演讲、课本剧表演、书法竞赛等活动。

总而言之,时代发展的趋势和职业教育本身的特点和要求,决定了语文教学应该让学生在回归生活中灵活地学习语文,同时以专业为导向,把语文学习与提高专业能力,体现实用性融合在一起,突显职业特色,充分发挥语文教学的服务性功能,切实为职业教育的发展,为社会培养出更多文化素质高、专业技能强的劳动者,实现中职教育的培养目标。

### 参考文献

[1] 蒋乃广.《对综合职业能力内涵的思考》.职业技术教育(教科版),2001,(10):18-20.

# 浅谈小学英语兴趣教学之我见

韩海利

(河北省邯郸市磁县白土镇池上学校 河北 邯郸 056500)

**【摘要】**孔子曰:“知之者,不如好之者,好之者,不好乐之者。”兴趣是推动学习的强大的内在动力。没有任何兴趣,而被迫进行的学习,会扼杀学生掌握知识的意愿,因此小学阶段的英语教学要根据小学生的思维特点、认识规律和心理特征等,用适当的教学手段来激发学生的学习兴趣,发挥学生的学习主动性,让学生轻松自由、精神饱满地参与到学习中来。小学生对英语的学习兴趣主要是由学习英语活动本身和学习英语的目的、任务引起的,因此教师要努力做到增加各个教学环节的趣味性。

**【关键词】**小学英语;愉悦式教学法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1495

### 一、坚持愉悦式教学法,让学生感知学习过程中的乐趣

小学英语必须坚持愉悦式教学法,让孩子在唱歌、跳舞、游戏等活动中品尝、触摸、听闻、观看和感觉信息,学到他们需要的一切东西。

#### (一) 增强课堂教学的直观性,为学生们提供丰富的视觉表象

小学生活泼好动,模仿力强,对具体形象的内容较易接受,利用直观的教具能引起学生的兴趣和注意力,使他们把形象事物和抽象思维相结合。在这一方法中,简单易寻的事物,我们可以直接利用实物教学,如铅笔、书本、香蕉、尺子等。不便于用实物展示的,我们可以利用卡片和挂图教学,如城市、海洋等。课堂再配以幻灯、投影仪、录音机等的使用,可以烘托课堂气氛,使学生在轻松、愉快的气氛中学习。

#### (二) 充分发挥游戏英语课堂教学中的重要作用

游戏在英语课堂上是很受小学生欢迎的,他们生性活泼好动,可以通过游戏来培养他们的交际能力。如果英语课堂上给学生充分的活动空间,他们会很自觉地配合老师完成有意义的交际活动和任务型教学所需要的各项活动。游戏的种类很多,教师要根据课堂的教学内容来确定哪一种游戏。

#### (三) 让英语课堂充满歌声

在英语教学中,歌曲是必不可少的。儿童心理学特征告诉我们唱歌能使学生感到松弛、愉快、满足,产生兴奋情绪。因此,教唱英语歌是一种很好的教学手段。课前一首歌,能使学生精神饱满、情绪激昂,为上好一堂课作前奏。课中一首歌,可以缓解学生的紧张情绪,使使他们减少疲劳,保持充沛的精力,唱好一堂课的尾声。我们可以把歌曲与所学内容相联系,将旧曲谱上新词,使学生在轻松而富有节奏的氛围中巩固所学知识。我们还可以给每首歌曲配上一些简单的动作,特别是“Let's chant!”的形式。尽管有些动作很简单,但学生却乐于参与,我们甚至可以让学生自己编动作,这是他们非常乐于做的事。

### 二、让学习的目的、任务具有吸引力,使之成为学生学习的长久动力

苏霍姆林斯说过:“兴趣的源泉在于运用。”要使学生对英语产生兴趣,除了从道理上宣传英语学习的重要性之外,还要积极创造条件和环境使学生尽可能多的使用英语,让他们在运用中尝到乐趣。

#### (一) 要在课堂上多为学生提供运用英语的机会

如在讲授关于“购物(shopping)”的内容时,可以不照搬图中人物的姓名,而是改用学生自己的真实姓名,把教室设计成一个小小的百货商店,让学生利用自己所学的知识,根据自己的实际需要“去商店购物”。由于例子较直观、形象、生动,学生学习的兴致很高,所以有些教学内容表面上好像比较枯燥,与现实生活没什么联系,但只要多动脑筋,多想办

法,就能找出他们之间的联系。在平时的英语教学中可以多设计一些情景对话,如“介绍生人认识”“看病”“问路”“谈论天气”等,让学生自由谈论(free talk),来开阔学生的思维,培养他们学习英语的兴趣。

#### (二) 教师还可以经常组织一些课外活动

如编辑英语学习园地或办英语壁报,解决疑难问题,分析常见错误,辨析词语用法等,还可以刊登一些英语小诗歌、趣闻、谜语等;可以成立英语课外学习小组,演唱英语歌曲,表演英语会话等小组活动;适时组织一些英语朗读比赛、书写比赛、单词接龙比赛等,让学生在活动中把所学知识运用于实际,让学生取得不同程度的成就感,增强其自信心,增添学习英语的兴趣和乐趣,变“要我学”为“我要学”,进而长久保持对学习英语的兴趣。

### 三、为学生提供融洽、和谐的学习环境

孩子们来自不同家庭,不同环境,受过不同的学前教育,无论来校前的基础如何,教师都应从心底接受每个人。为给每个孩子创造妙趣横生、经历丰富的学习机会,教师应从以下几方面做出努力:

#### (一) 建立和谐的师生关系,重视师生情感交流,培养兴趣

现代语言教学的方法,强调教师的表率作用以及师生间的经常交流,需要师生间有较和谐的关系。学生认为,教师应懂得每个学生都是有个性的,需要以不偏不倚的态度对待他们,教师不论年龄老少,心境都要年轻活泼,不当言行高傲,并应有幽默感。人的情感总是在一定的情境中产生的,学生学习英语的情绪、心境和热情是在活动中的重要表现。首先,教师在教学中要以身作则,用自己对工作、对学生的热爱去影响学生,这是培养学生情感的重要方面。其次,要寓思想教育于语言教学之中,结合英语教学培养学生的道德情感和对学习的热情。另外,要为学生创造和谐宽松的课堂气氛,注意保护学生的自尊心,增强学生的自信心,以鼓励、表扬为主,以赏识的眼光对待每一个学生,以激发学生主动学习的情感。

#### (二) 为学生创造一个优美的语言学习环境

学生教室的布置要突出学科特点,将知识性和趣味性统一,如墙上除有世界地图、英文字母外,还可悬挂世界各国国旗,以学生喜爱的方式介绍各国的首都,宣传讲英语国家的文化背景知识等,激发学生的求知欲和好奇心。

英语学习,兴趣为先。学生语言能力的高低在很大程度上受制于英语学习兴趣的程度。很难想象失去了兴趣还能怎样培养交际能力。所以作为英语教师一方面要向学生传授语言知识并使其掌握技能,另一方面要重视培养和保持学生对这门学科的兴趣,获得事半功倍的效果,这样才能真正把新课程标准提出的要求落到实处。