

1 将新工科理念融入高校课程思政建设工作的必要性

1.1 新工科理念契合高校课程思政建设的根本要求
课程思政建设的根本任务是培育“四有”新人。党的十九大报告指出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”这是新时代赋予高校课程思政的重要使命。新工科理念在以“学科育人”为基础的的前提下更加突出强调理工科学生的综合、超越、开放、创新。

1.2 高校课程思政教育的创新方式

高校教师通过多种形式加强专业知识与思政内容的自然融合。自课程思政建设开展以来，看到很多教师从教育对象的实际出发，不断改进教育方法和载体。从“边讲边讲”“用视频讲”再到“请学生讲”，课堂活了、实了，学生抬了头，收获多了，思政育人取得有效突破。教育部高等教育司在《贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神全面提高高校人才培养能力》一文中指出，将思想政治教育与专业教育相结合。深度挖掘专业课程蕴含的德育要素，结合不同专业特点，推进实施系列卓越计划，在人才培养模式改革中多渠道多层次多形式地开展思想政治教育，着力培养工程专业学生“精益求精，追求卓越”的工匠精神。新工科作为高等教育改革的体现，将新工科理念融入工科学生的高校思政课堂，把新思想、新精神、新要求与思政课堂内容相结合，辅以多样的教学方式，切实提高课程思政工作亲和力与针对性，不断开创新时代高校思政教育工作新局面。

2 高校新工科课程思政建设的实践路径

2.1 树立以学生为中心的全程育人理念

新工科建设树立的是以学生为中心的全程育人理念，不仅是在思想和观念层面上与国际工程教育理念对接，而且要将其“物化”到人才培养方案的实际操作层面上。以学生为中心的全程育人理念也是贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神的核心要点。从新生入学教育到专业课堂教育，再到学业职业规划及就业创业指导，思想政治工作要形成四年不断线无缝衔接，实现对大学生从“入口—过程—出口”的全过程指导，不断提高学生的思想水平、知识能力和文化素养，培养学生成为德智体美全面发展的育人。

2.2 以管理育人提升师德师风建设

高校关注学生个性发展，落实“以人为本”的核心理念，尊重学生主体地位。在日常的教学管理与服务工作中体现价值导向，达到“润物无声”的效果。高校制定科学合理的规章制度，发挥好管理的育人功能。在高校各项规章制度制定中注重打造隐性教育和显性教育相结合的机制，明确各部门及其领导在思政工作中的职责，使师生行有所依，将精神鼓励与物质奖励统一起来。完善与大学生成长、成才等相关的管理制度，建立和完善目标管理制度和评价考核办法，形成教育、专业、科研、管理、服务等岗位各负其责的全员育人局

面。强调学院为管理主体，是新时期“立德树人”中心环节的体现，是思政工作贯穿教育教学全过程，实现“三全育人”的基础。高校要充分发挥学院管理主体责任，结合学科专业和学生特点，以学生为本，构建满足本学院学生发展需要的管理、服务和教育空间。积极构建一体化的服务平台，为学院提供管理与服务支撑，提供集合学生日常事务、咨询和发展指导的一站式服务；建立科学化的学生服务和指导体系，保障学生在校的学习和生活。

2.3 构建整合机制，开展课程思政核心素材设计

构建资源整合机制是确保课程思政建设不断深化和拓展的重要基石。面对日益复杂的育人环境，需要高校所有课程的教师形成共同体，在教育活动中相互配合、共同参与、充分合作。在资源整合机制的保障下，高校探索从价值塑造、知识传授和能力培养等方面启动新工科课程思政核心素材设计。一是弘扬爱国主义精神，激发学生的爱国情、强国志、报国心。通过深刻挖掘专业相关课程思政元素，结合各专业典型人物成长经历及科学奉献精神，将以李四光、黄大年等优秀科学家为榜样的先进事迹融入课堂教学中，通过开展“课程思政”改革，推广改革经验，优化课程设置，修订课程教材，完善课程设计，加强教学管理，挖掘梳理其所蕴含的思政教育和所承载的思政教育功能，融入课堂教学，实现“立德树人”与知识体系教育的有机统一；不断提升学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。二是弘扬专业精神，鼓励学生聚焦科技前沿，提升行业竞争力，服务国家战略；增强学生开展行业前沿科学技术研究与创新的志气和勇气，引导学生主动为国家发展作出贡献。三是培养创新精神，实现自我价值。将充满正能量和时代感的行业楷模引入课堂，引导学生学习先进人物爱岗敬业、乐于奉献的职业精神和百折不挠、坚持学习的创新精神。四是培育实践精神，让学生了解行业和社会的发展状况，引导学生学习扎根祖国，学有所长，学有所用。

结语

在教育部全面推进新工科建设、写好高等教育“奋进之笔”的新形势下，地方高校可根据课程思政建设标准和本科新工科人才培养质量标准尺度，进一步推进课程思政教学改革与创新，壮大课程思政教师队伍，深刻挖掘课程思政内容，丰富课程思政教学内容，创新教学方法和教学手段，强化实践教学，培养德才兼备的工程科技人才。

参考文献

- [1] 林健. 新工科建设：强势打造“卓越计划”升级版[J]. 高等工程教育研究, 2020, (3).
 - [2] 王春艳. 大思政背景下的全员协同育人机制研究[J]. 课程教育研究, 2020, (27).
 - [3] 钟登华. 新工科建设的内涵与行动[J]. 高等工程教育研究, 2019, (3).
- 通讯作者：许家妹

“互联网+”背景下辅导员指导大学生就业创业能力的路径探索

陈琼倩

(湖南邮电职业技术学院 湖南 长沙 410015)

[摘要] 社会经济的发展以及科学技术的进步推动了新时期的到来，人才紧缺、就业困难等社会问题不断涌现。特别是在我国教育制度和人民生活水平不断提升的背景下，高校毕业生人数不断升高，这也造成了较大的就业压力。辅导员在大学生就业创业能力培养中占据了重要的位置，因此辅导员需要深入了解当下互联网经济的特点，对大学生就业创业水平进行针对性指导。本文就当前大学生就业创业能力现状进行了分析，探索了指导路径。

[关键词] 高职院校；互联网背景；大学生就业创业；辅导员；能力提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.010

近年来，我国高职院校毕业生的人数正在急剧上涨，高等教育也开始走向了大众化的教育，随着教育改革制度的推行以及互联网技术的发展，对培养复合型高素质人才的目标也越来越明确，除了要帮助学生掌握丰富的知识和技能，还需要对其就业创业心态和能力进行教育和指导，才能推动我国社会的建设。只有保证大学生有良好的就业状态，才能推动高职院校教育质量的整体提升。因此，加强教育引导是当下高校深入研究的问题，能否改善大学生的就业现状和就业创业能力，仍然需要辅导员发挥重要的价值。

一、当代大学生就业创业能力现状分析

大学生的盲从心理是比较普遍的，从高考走向大学时，对专业的选择比较模糊，而在毕业之后，面对社会上形形色色的岗位更加迷茫。很多学生在专业和就业的选择中很容易受到家庭、身边朋友的建议影响，而自身没有比较明确的就业观和发展方向。特别是在互联网背景下，很多学生会通过互联网去了解职业、岗位，而且互联网经济的爆发对他们的就业观也产生了深远的影响。部分大学生被不同类型的互联网经济吸引，在此过程中受到了许多的挫败，这与他们就业创业能力偏低是相关联的^[1]。总的来说，当代大学生在面对就业时，对社会经济形势的认知不够深入，对职业发展以及自身的发展目标都比较模糊，这也是导致其就业创业能力差的主要因素。

二、互联网背景下辅导员指导大学生就业创业能力的路径

(一) 树立正确的就业教育目标，重视就业创业指导工作

在互联网迅速发展的背景下，社会上涌现出了各种新型的行业以及创业模式，很多大学生也在毕业后自主创业，比如微商、电商以及各种形式的互联网经济成为了大学生的首选。而要保证大学生拥有较好的就业和创业能力，就需要辅导员在教育指导过程中对学生进行引导，明确就业教育的目标，并且要重视创业指导工作^[2]。首先，辅导员并不是单纯的就业指导，仅仅为学生提供一些就业信息和方向的建议，或者联合一些用人单位来提高就业率；而是要帮助学生了解自我，了解社会，掌握社会发展的实质，从而根据自身发展的需要来实现就业和成功创业。也就是说，辅导员要提高学生的就业创业能力，不论是其毕业之后，还是在今后的转型、跳槽等发展中，都能够成功就业。其次，辅导员要帮助学生树立正确的就业观和创业观，很多毕业生由于缺乏对自身和社会真实的认知，导致在就业选择时出现较多的偏差，教育引导需要帮助学生全面了解当下全国范围的人才需求和就业待遇情况，让大学生树立正确的就业观，才能从本质上改善当下的就业问题^[3]。还有的大学生对于创业的认知存在偏差，对当前互联网经济发展形势不了解的情况下就投入到盲目创业中，空有美好的理想，但是实际能力和现实却远远无法满足当下市场竞争的要求。因此辅导员要不断调整自己的工作方式和状态，根据互联网经济的特点和本质引导学生学会分析经济形势，保持理性和清醒的头脑，转变自身的角色，既要提高学生对于创业就业的兴趣，又要加强实践来提升学生的综合能力。

(二) 加强教育指导的针对性，创建考核和激励机制

对大学生就业创业的教育引导不仅仅是关系到其毕业后的就业情况，对其今后认识道路的成长和发展都具有重要的意义。因此辅导员要加强教育引导的针对性，重视因材施教和以人为本的教育理念，并将其融入到具体的引导实践中。首先，辅导员要对不同专业和年级的学生进行科学指导，根据实际情况来制定和选择不同的教育引导内容，引导学生了解就业相关知识和技能，提高学生的关注度^[4]。其次，辅导员要对学生实施职业规划的教育，帮助学生认清自己，树立明确的发展方向和人生目标，让学生能够对自己进行科学、个性化的职业生涯规划。所以辅导员可以针对不同年级的学习目标和不同专业的学习任务来创建科学的教育引导工作机制，包括相关的咨询、就业指导 and 创业咨询，或者创办一些教育引导活动等。最后，要完善就业创业考核和激励机制，帮助大学生在毕业之前就了解自己的就业创业能力，促进大学生能够自觉了解和掌握社会发展的动态，才能不断调整自己的就业创业目标，实现能力提升。

(三) 提高辅导员自身素质，增强就业创业全程服务理念

首先，高校辅导员要站在学生长远发展的角度来考虑，才能设计出更加专业有效的就业创业指导方案；其次，辅导员需要全面了解千变万化的互联网经济，并且从中挖掘出更多有用的就业创业信息来与学生共同探讨，只有以实际社会为基础和核心的就业指导，才能够增加说服力，才能真正引起学生的重视。然后，辅导员需要不断提升自己的知识储备，提高自身和指导能力，才能针对对不同学生的情况给予有效指导，为他们今后的发展打下基础。最后，辅导员需要加强对学生就业创业全过程的跟踪指导，真正以学生的长远发展为目标，重视学生的反馈和就业信息，并且将指导的效果进行记录和分析，以此为今后的指导工作提供相应的依据和实践经验，不断提高就业创业指导能力。

结束语

综上所述，当代大学生就业创业形势越来越严峻，需要高校以及社会引起高度重视。辅导员需要明确自身的责任，重视就业创业指导工作，并且要通过科学有效的方式帮助学生树立正确的就业观，提高学生就业率。特别是在互联网背景下，辅导员更要引导学生关注和了解互联网经济的发展，引导学生与时俱进，提升就业创业能力。

参考文献

- [1] 李亚员. 当代大学生创业现状调查及教育引导对策研究[J]. 教育研究, 2017(2): 65-72.
- [2] 易淑梅. 普通高校体育专业大学生就业现状与对策[J]. 当代体育科技, 2017, 7(23): 76-77.
- [3] 梅娟. 大学生就业现状分析及对策研究[J]. 山西青年, 2017(3): 21-23.
- [4] 何静, 陈春风. 基于凯恩斯理论的大学生就业现状分析及对策研究[J]. 当代经济, 2017(18): 134-135.

高校法学本科生微课教学的改革创新研究

谢鹏远

(西北政法大学 陕西 西安 710112)

[摘要] 法学微课程的建设已具有相当的规模，特别是疫情期间，各大互联网平台都相继推出了法学微课程，几乎涵盖了法学专业从理论到部门法的所有课程，各大高校也纷纷将微课程引入了课程教学之中，法学本科微课教学发展势头颇为迅猛且成绩不俗。

[关键词] 高校；微课；教学；法学本科

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.011

一、微课教学中的窘境

传统的法学本科教学侧重于法学理论知识的培养教育，大部分学生只要期末考试成绩及

格，就可以拿到本门课程的学分，不管其是否真正掌握本门课程的基本知识。但是法学是实践性极强的学科，如果脱离了社会和司法实践来学习，那就是浅薄且空洞的在学习。正如此