

测绘工程本科专业教学现状及改革发展研究

邢 婷 杨厚林

(南昌工学院 江西 南昌 330108)

[摘要] 本文根据测绘工程本科专业的专业特点对该专业进行改革, 针对教学中的理论知识与实践操作, 就现在的测绘工程在专业教学中出现的问题进行了总结, 同时也有针对性的对问题阐述了解决方案。不管是在实践操作还是理论知识的改革, 都要使其在新方法开展的过程中构建起更加完善的监督管理体制, 从而确保新方法实施的效率与结果。

[关键词] 测绘工程; 专业教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.748

测绘工程专业不仅要有着许多有关学科的大力支持, 更需要有主干学科给予的支持, 所以说该专业是专业性非常强的综合性学科。测绘工程专业的人才不仅要拥有好的理论基础知识, 更要拥有较强的实践操作能力。测绘工程专业对学生的要求比较高, 学生在学习时就要有优异的表现与成绩, 毕业以后更要具备优秀的科研、创新、组织、竞争、发展以及适应社会的能力。所以已经开设了该专业的高校来说, 怎样根据社会的需求培养创新型人才是测绘工程专业教学改革的重要问题。

1 当下测绘工程专业教学当中的出现的问题

1.1 对理论教学中的不足进行分析

1.1.1 专业的师资队伍力量不够雄厚

导致大部分高校专业师资对力量不够雄厚主要的原因有以下几点: (1) 有些学校对人才的引进标准较高, 也有些学校对人才的引进标准较低, 这就使很多高端人才的积极性有所降低; (2) 校内的科研平台不够丰富, 也就使得高端人才的进入率相对降低; (3) 因为社会对高端人才的需求量较大, 所以高端人才不能满足社会需求; (4) 很多学校已经招到了高端型人才, 但因为大家研究的方向各不相同, 科研方面依然忙碌自己的领域, 在教学方面的认知并没有统一方向, 所以直接导致教学团队的发展。

1.1.2 专业的系统结构不完善

当下该专业的课程体系主要有下面几个问题: (1) 提升学生综合水平的课程设计不足, 比如许多学校重点针对专业课设计, 却对相关的其他课程设计较少, 这就使得学生只单一的了解一门课程, 对学生毕业后的长远发展起到的作用不大; (2) 对于专业课程的设计不广泛, 虽然许多学校针对课程设计了必修课、任选课以及限选课, 但是针对测绘工程专业的任选课不广泛, 没有将学生的专业视线得到较好的拓展; (3) 专业课程和基础课程之间的顺序设计的不够合理, 比如: 部分学校的基础课还没开始进行学习, 就已经安排了专业课的内容, 这样就使学生没有基础知识对专业课的学习效果自然不理想; (4) 专业课程设计没有特色, 对于科技发展进步飞快的现代, 一门专业如果没有属于自己的特色, 那么培养出的学生就缺少竞争能力。

1.1.3 没有将推陈出新运用到教学的内容与方法中

紧跟着科技方面的进步, 很多工程在进行施工时采用的仪器都在不停的更换, 同时测量的方式也在不停的完善, 而很多学校对于新知识在课堂中的讲授并不多。甚至许多专业课程出现重复内容, 对于这样的情况通常会有发生以下情况: 一是几位教师都讲授了重复的内容, 这样以来不仅浪费时间, 而且对于学生来说也没学到新的知识; 二是内容讲解的不够详细, 即使多位教师都对这项内容进行讲解, 但是学生还是没学好。所以怎样设计课程与课程之间的内容重复是构建教学体系中十分值得重视的问题。

针对教学方式, 即使有很多学校都比较注重怎样能更有效的对理论进行授课, 为此也提出一些其他的教学方式, 但是这些教学方式在开展的过程中效果并不那么理想。其原因也有许多, 但是主要原因是课堂中大部分的学生几乎都拿着手机, 大多学生的注意力都在手机上面。即使有优秀的教学方式, 但是不能够得到有效的应用, 那么想要取得良好的教学效果也

很难。所以重点是怎样有效地将这些新的教学方式执行。

1.2 对实践教学中的不足进行分析

1.2.1 专业仪器的缺乏和陈旧

测绘工程专业的学生不仅要对于理论知识有较强的基础, 更对学生的实践能力有较强的要求。但是很多学校仍然有着缺乏仪器和陈旧的现象。

1.2.2 实践教学的方法缺少创新

在教师授课的过程中, 理论知识和实践操作都很重要, 实践教学是将课堂中的理论知识更加牢固的巩固好, 也是对学生的实操能力进行培养的重要阶段。但是就目前来看, 许多学校不重视实践, 教学的方式也缺少创新。

2 测绘工程专业教学的改革

2.1 教学方面的改进与调整

调整教学的内容主要有下面两点: 一是教师教授时需要推陈出新, 对旧的、不符合现代社会的测量方式坚决摒弃, 多讲授先进的、与社会发展相符的内容, 让学生步入社会后能够学以致用。二是针对课程的重复, 授课的教师应该在设计教学时进行交流, 从而避免发生此类现象。

2.2 强化师资队伍

针对师资力量加强能够从下面两点出发: 一是高校能够针对引进高端人才的手段加强; 二是对高校内现有教师集中进行再次培训。

2.3 重视实践操作教学

加强重视实践教学要注意下面三点: 一是对测绘仪器进行完善, 强化实验室的建设。二是加强建设实践基地, 同时建立起校内校外一体的教学基地。三是在教学中实践环节的重视需要加强, 适当对校外实践经费的增加, 可以让学生获得更多的机会去学习与参观, 同时也使学生增加了对专业的自信与认知。

结语

测绘工程专业改革过程中, 既要注意实践教学又要注意理论教学。综上所述, 本文针对高校内开设的测绘工程专业中存在的普遍的问题展开了分析, 并且对相应的问题进行探讨。不管是理论教学的改革或者是实践教学的改革, 都要使其在新方法开展的过程中构建起更加完善的监督管理体制, 从而确保新方法实施的效率与结果。

参考文献

- [1] 汪志明, 许才军, 花向红, 秦咏梅, 刘彤莺. 测绘工程本科创新人才培养模式和体系初探[J]. 高等理科教育, 2002(5).
- [2] 宁津生, 王依, 翟翔, 等. 测绘高等教育教学改革研究[M]. 北京: 测绘出版社, 2005(12).
- [3] 宋占峰. 土木工程测量[M]. 长春: 吉林科学技术出版社, 2005.
- [4] 王新洲. 对21世纪测绘教育的初步思考[J]. 测绘通报, 1999(9).

依托红色文化资源培养大学生文化自觉和文化自信研究

张 黎

(江西交通职业技术学院 江西 南昌 330013)

[摘要] 大学生作为社会主义事业的建设者, 对于推进我国经济发展、加速民族复兴具有重要作用。本文基于红色文化资源的角度, 通过对红色文化、文化自觉以及自信三者之间的内在关系进行分析, 探讨出大学生文化自觉和自信的有效培养路径, 进一步提高大学生的文化素质, 为我国经济和社会主义事业的发展培养出优质的人才。

[关键词] 红色文化; 自觉与自信; 路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.749

文化作为一个国家、民族的灵魂, 在经济全球化日益深入的今天, 对于提升国家的综合实力和竞争力有着重要的作用。受世界格局多元化的影响, 人类社会文化逐渐呈现多元化的发展趋势, 各国为了实现文化霸权主义纷纷采取维护传统文化、建立本土文化品牌以及增强文化软实力等措施。红色文化作为软实力, 对于传承并弘扬我国传统文化, 促进大学生的文化自觉和自信有着重要的作用。

1 三者之间的内在关系分析

1.1 红色文化是培养大学生文化自觉和自信的土壤

红色文化作为革命精神和历史文化的象征, 凝聚了无数共产党人和人民群众的心血, 是在一次次的民族独立和国家解放的战争中逐渐形成的革命文化。经济快速发展的今天, 受利己主义、拜金主义、享乐主义及西方文化冲突等方面的影响, 大学生的人生观、物质观、学习观、价值观等方面正面临严峻的挑战。红色文化中承载的顽强的革命精神、坚定的社会主义信仰以及优良的文化传统对于大学生的思想引导和人格塑造具有重要作用。此外红色文化的政治、经济和社会发展方面也具有非常重要的价值。

1.1.1 政治价值

党的十八大以来, 以党中央为核心开展的“三严三实”、“两学一做”、“群众路线”等系列活动, 延安精神、红船精神、东北抗联精神等红色文化和精神在党员干部树立先进意识的过程中发挥重要的引领作用, 使其牢固树立坚定的党员理想和服务信念。

1.1.2 经济价值

由于我国经济正处于发展的关键期和转折期, 如何摆脱传统的发展模式、创新发展理念是当务之急。文化作为推动经济基础发展的变量, 与经济发展之间存在本质的联系和交互影响。红色文化作为一种先进的文化思想, 汇聚无数革命斗争的精神内涵, 是推动经济发展, 振兴民族希望的内在动力。

1.1.3 社会发展的价值

红色文化再现了我国革命斗争取得胜利的整个历史过程, 对于我们认识历史和理解社会主义有重要作用。历经革命洗礼留下来的纪念物、遗址等不能让人们再次重温革命战争的激情, 更能唤醒人们对和平的珍视, 从而有利于民族精神的培养和公民道德的建设。

1.2 文化自觉为文化自信奠定基础

文化自觉强调的是大学生对本国文化主动认知和觉醒程度, 它指的是身处一定历史环境中的大学生, 对自身文化的内涵、发展特点、规律等方面的认识。此外, 大学生还能通过对其他国家和民族文化的感知来辨别其与中国文化之间的差异, 从而正确认识本国文化与其他文化之间的关系, 从而树立起兼容并蓄的胸怀。国际合作的日益频繁使得一定时期内社会中不同国家的文化相互碰撞、相互融合。这就要求大学生能够充分认识到各国文化对于推动本国经济、文化、教育等方面发展的积极影响, 通过文化自觉来把握各国文化的发展规律和

特点, 强化自身的文化责任, 实现本国文化在多元文化碰撞和合作中健康发展。文化自信则是在此基础上, 对本国文化的认同和肯定, 使大学生对本国文化的传承、弘扬与发展充满信心。

2 大学生文化自觉和自信的现状原因分析

受多元文化的干扰及大学生个体认识的差异, 多数大学生对我国传统文化秉持着冷漠和摒弃的态度, 甚至在文化上表现出“崇洋媚外”的倾向。例如我国传统的端午佳节, 尽管大多数都表示清楚端午佳节赛龙舟、吃粽子、插艾草等习俗, 但是当问及“吃粽子的由来”、“端午驱邪防灾有哪五毒”等话题时, 半数以上的大学生却回答不出来。与此相反, 受西方文化的冲击和商业化宣传等影响, 圣诞节在大学校园非常盛行。学生会精心准备苹果礼盒、鲜花、圣诞发夹、耳环、围巾、手套、袜子等, 将其作为礼物赠送给同学、老师、朋友, 一些班级和学院甚至会举办隆重的圣诞晚会, 来庆祝这个原本不属于中国人的节日。然而就端午赛龙舟和包粽子来说, 有多少大学生参与到地方或家乡的赛龙舟习俗, 又有多少大学生会手工包粽子呢? 以上无不揭示出我国大学生的文化自觉和自信正面临严重的缺失, 究其原因, 主要集中在以下四个方面。

2.1 家庭教育不足, 缺乏文化传承

家庭教育作为大学生的第一教育场所, 对其今后的思想意识和文化素养具有重要的引导作用。然而受传统望子成龙的观念影响, 大多数家庭只顾学生的学习成绩, 认为只要成绩好, 其他都可以忽略不计。这种功利主义的教育思想必然对学生今后的思想品德和文化积累造成严重的阻碍。另一方面, 由于我国应试教育, 使得学生面临巨大的学习和作业压力, 尽管近年来政府一直主张减负, 但是“唯成绩是图”和“高考升学”的大环境下, 学生的学习压力之大可想而知。这使得学生将主要的学习精力都投入到课程学习和课后辅导, 而忽视了传统文化的学习, 使得他们在各种学习压力中信仰逐渐迷失, 理想日益淡化。

2.2 学校教育工作缺失

高校的人才培养通常只专注于学生专业知识的学习和技能的提升, 然而由于师资不足、课程设置不合理、管理不重视等原因, 使得学生的文化素养难以提升。具体表现为:

- (1) 文化素养专业课程缺失, 一些高校将文化素养的教学任务放在思政课或公共课程中, 有些高校甚至都没有开设相关的选修课程。
- (2) 文化素养课程的学分设置不当, 远低于其他专业课程, 导致学生忽视该方面知识的学习。
- (3) 实践活动较少, 学生得不到有效锻炼。

2.3 多元文化的冲击与干扰

受市场改革与经济发展的大环境影响, 多元文化和非主流思潮对学生的思想、价值观、学习观、文化观等方面产生一定冲击。如拜金主义和功利主义, 使得大学生容易形成以自我

为中心, 自私自利、唯利是图的价值观。

2.4大学生传统文化的学习主动性较弱

当今世界是开放、多元化的世界, 大学生作为成长的新一代, 获取信息的途径更加便捷, 思维也更加自由、跳跃。因此他们会通过西方的文学小说、诗词、歌剧、网络文学等获取学习和写作的灵感, 而很少从本国的传统文化、马克思著作、历史书籍等资料中寻求解答。

3 大学生文化自觉和文化自信的培养路径

3.1 红色文化与课程思政紧密结合

课程思政强调的是将立德树人的教育理念融入到课程全过程和全覆盖, 换言之, 除思政课程教学以外, 所有的课程都应贯穿思政政治教育, 时刻关注学生的意识动态和行为方向。红色文化作为优秀传统文化和革命文化的有效载体, 为学生的思想认识、人格塑造等方面提供了充足的教育资源。教师应积极挖掘其教育因素, 将红色文化与大学生的课程思政紧密结合起来, 培养大学生的文化定力, 使其不受外来文化和多种思潮冲突的影响, 不彷徨、不迷失、不犹豫、不畏惧。

3.2 积极搭建线上培养平台

受科技和信息发展的影响, 大学生接收外界信息的途径逐渐由纸质向电子、线下向线上转变, 大学生的文化培养也应积极向信息化技术靠拢, 通过积极开发线上传播和培养平台, 让学生更有意愿且更容易受到红色文化的熏陶。

一方面可通过校内网站、论坛、表白墙等线上平台, 时时更新并传递革命故事和英雄事迹, 加深大学生对红色文化的理解和感悟。此外学校也应开放一些线上互动模块, 如留言区、在线讨论和红色热线等, 鼓励大学生积极表达自身看法、促进学生之间的意识交流; 另一方面学校要主动加强与其他高校、电视台、广播等相关机构的交流合作, 鼓励学生参与红色文化作品如微电影、宣传片、故事等制作, 使学生在实践活动中更深刻地体会红色精神和文化要义。

食品工程类人才培养模式的创新研究

沙永平

(云南省楚雄彝族自治州楚雄技师学院现代农林工程系 云南 楚雄 675000)

摘要近年来在技工学院的教育领域中, 食品工程类人才的培养受到广泛重视, 但是, 由于在食品工程类教育工作中存在诸多不足, 不能确保人才培养模式完善性, 难以满足人才培养方面的基本需求。所以, 在食品工程类人才培养方面应该完善有关的培养模式, 对其进行创新性的处理, 遵循创新发展的基本原则, 为培养更多食品工程类人才提供基础保障, 形成对人才培养模式的创新作用与促进作用, 为后续培养工作的高质量开展夯实基础。

关键词食品工程; 人才培养模式; 创新

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.750

引言

食品工程类人才培养的工作中应树立正确观念, 归纳总结有关的教育经验, 合理创新实践教学模式, 利用创新性的实践教学措施培养学生的实践操作能力、专业技能、岗位工作能力, 培养出复合型、综合技能较高的食品工程类优秀人才, 促使相关教育工作的创新性发展。

一、食品工程类人才培养模式创新的意义

技工学院中的食品工程专业属于重点部分, 是培养食品工程类人才的重要专业, 强调学生实践操作能力、实验操作能力、创新创造能力的培养, 但是, 传统的人才培养模式中, 缺乏完善的教学计划方案, 所设置的实验实习教学基础设施与条件不足, 学科教育方面的基础较为薄弱, 只重视学生理论知识的学习, 忽略学生实践操作能力的全面发展, 不利于学生实验操作能力、创新创造能力的良好发展。而在创新有关食品工程类人才培养模式的过程中, 可以创新完善其中的实践教学工作模式, 完善实验教学的基础设施、创新性的系统, 在引导学生学习理论知识的同时, 利用创新性的实践操作项目、实验项目等促使学生综合能力的发展, 增强实践操作教育效果, 使得学生的实践能力、操作能力、创造能力全面提升, 营造良好的学习环境。可见在食品工程类的人才培养工作中创新相关的培养模式具有重要的意义, 可以有效提升人才培养水平, 促使学生综合能力的发展, 具有一定的意义和价值。

二、食品工程类人才培养模式创新要点

为更好的针对食品工程类人才培养模式进行创新, 在日常的教育工作领域中应遵循创新性的要点, 将学生作为人才培养的主体部分, 着重培养学生的实践能力、创新能力、创造素养。主要的创新要点为:

(一) 遵循适应性的创新要点

创新性培养人才的主要目的就是统一相关的人才培养质量标准, 明确未来的人才发展走势与方向, 适应性确定相关的人才培养工作目标, 在构建完善目标体系的情况下, 按照行业、岗位工作的人才需求, 考虑到学生的终身职业发展, 适应性创新相关的人才培养工作模式。遵循适应性的要点, 适应性的明确具体人才培养工作目标, 不再局限于传统的教育模式, 而是在新时期的环境中有效培养学生的实践操作能力、创新能力, 使得相关的人才培养模式与现代化教育工作之间相互适应。

(二) 遵循高教学能力的要点

对于人才培养工作来讲, 相关培养模式的创新与实施人员是教师, 教学能力、专业能力直接影响人才培养的效果。所以, 在创新食品工程类人才培养模式期间, 应确保教师具有很高的教学能力, 系统化并且全面性掌握全新的前沿专业知识, 熟练应用信息技术、先进的教学措施等提升人才培养效果, 经常外出进修学习知识, 到食品工程企业中参与实践操作活动, 开展学术性的研究工作, 在提高教学能力的同时促使人才培养工作的有效开展。

(三) 遵循实践性的要点

教师在创新人才培养模式的工作中应遵循实践性的要点, 合理控制理论教学、实践教学的比例, 在人才培养模式中设置综合性训练的项目、实践操作活动, 整合有关的人才培养教学资源, 合理设置相关的教育目标, 为学生布置能够提升实践操作能力和专业技能的项目活动, 在丰富教学资源、实践操作项目的帮助下提升操作能力和专业技能, 使得人才培养模式和新时期的实践教学、创新性教育需求之间相符。

(四) 遵循因材施教的要点

食品工程类专业教师在创新人才培养工作模式的过程中, 应该遵循因材施教的基本性要点与原则, 按照不同学生的学习能力与特点, 采用针对性的实践操作教育方式、创新创造教育方式等开展层次性的教育工作, 满足不同层次人才的培养需求, 符合因材施教的基本要求。对于学习能力较低的学生, 应设置难度稍低的实践操作项目、创新训练项目, 对于学习能力较高的学生, 可以设置难度稍高并且具有创新性的实践操作项目和实验内容, 培养学生创新创造性思维, 形成因材施教的良好教育模式。

三、食品工程类人才培养模式的创新措施

为更好的创新食品工程类人才培养模式, 完善有关的教育工作机制体系, 应探索出有效创新人才培养模式的措施, 培养综合能力较高、操作能力较强的食品工程类人才。主要的创新措施为:

(一) 着重创新课程模式

近年来在技工学院中的食品工程类专业教育工作中, 已经设置了相关的食品机械类、工厂设计类、工程原理类类型的课程, 并且开设含有CAD技术、机械工程技术、电工电子实验技术、发酵设备应用技术、质量检测技术等课程。在此基础上, 创新人才培养模式, 应着重针对传统的课程模式进行改革优化, 在其中增加设置科学方面、工程方面的课程内容, 按照行业领域、岗位工作领域中人才需求, 创新性设置化学工程课程内容、自动化控制课程内容, 并且增加与食品工程专业有关的前沿技术知识、国家精品课程元素等等, 通过课

3.3 发挥组织团体的作用

学校要积极发挥党团组织的宣传带头作用, 积极宣传传统文化如赛龙舟、包粽子、吃月饼等, 让学生在传统佳节的纪念活动中感悟传统节日的文化底蕴。此外学校也要积极开展党员活动日、组织生活、党团学习等实践交流活动, 让学生党员、团员甚至群众之间展开双向交流, 在交流中互相学习和借鉴。学校还可邀请校外专家进行讲座和文化解读, 从专业的视角探讨革命的艰辛和胜利果实来之不易, 使学生会珍惜眼前的和平生活和读书机会。学生只有更深刻地了解革命的实质, 才能更坚定地继承和弘扬革命精神、更加认同社会主义的优越性和历史发展的必然性。

最后学校应积极组织学生参与社会调查、实践、志愿者、社区服务等系列活动, 使学生在活动中树立文化并践行文化自信。如学校可组织学生参观革命遗址、纪念馆、博物馆等, 参观的过程中实质也是历史的还原, 让学生更加形象、生动地感受革命的震撼、残酷及顽强, 从而增添革命文化的自豪感和认同感, 让红色文化彻底影响每一位大学生。

结语

红色文化凝聚了革命先烈的热血和汗水, 体现了我国优良的革命传统和社会主义思想精髓, 高校应充分发挥红色文化的育人作用, 着力培养当代大学生的文化自觉和文化自信, 引导学生树立正确的物质观、人生观、学习观及发展观, 使其更加坚定、勇敢地投身到社会主义建设事业中, 为我国的现代化助航。

参考文献

[1] 张志斌, 秦东方. 大学生文化自觉与文化自信培育途径研究[J]. 思想政治教育教育, 2013(06).

[2] 郭统. 基于传统文化和红色文化教育的大学生文化自信培养路径研究[J]. 昌吉学院学报, 2019(02).

[3] 崔雨, 刘玲. 大学生文化自觉与自信的培育途径研究[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2014(04).

程的创新培养学生的操作技能、创新素养。与此同时, 在创新课程内容期间还应完善教材中的知识, 在教材中设计岗位先进技能、职业工作实训部分, 使得学生在学习理论知识的同时接触到更多与岗位工作有关的先进技术与实践操作知识, 为食品工程类岗位工作培育更多优秀的人才^[1]。

(二) 创新教学计划模式

食品工程类专业教师在创新教学模式的工作领域中, 应重点进行教学计划模式的创新, 在完善、优化、改革有关教学计划的同时促使人才综合素质与综合能力的发展。首先, 应完善实践操作方面的教学计划内容, 在其中设置学生能力训练的部分, 借助技术学院中的实验室开展专业的实验活动, 培养学生的正确专业认知。在教学计划中还需设置训练中心的教育项目、校外实习基地的教育项目, 培养学生现代化食品机械应用技能、专业技术的应用能力。其次, 创新性制定有关的实践教育与科学研究的计划方案, 在教学项目中设置自制仪器设备方面的课程, 在教学计划中设置无损检测设备训练的实训项目, 培养学生的无损检测设备操作技能^[2]。也需要设置食品有效成分分离提取的机械实训项目、生物大分子检测机械实训项目、食品干燥机械实训项目等等, 培养学生岗位工作能力、专业化的操作技能。最后, 应创新完善有关的教学计划内容, 在其中设置关于金工实习方面的食品冷热加工实践操作教学项目、食品加工岗位实训项目、食品加工生产与机械实训项目、综合性实验项目、毕业设计项目, 这样在创新教学模式的同时可以培养学生的操作技能与专业能力, 促使人才综合能力与专业能力的良好进步。

(三) 创新综合能力培养模式

食品工程专业教师在创新人才培养模式的工作中应该针对人才综合能力的培养模式进行改革创新, 培育学生的科研能力、创新能力的质量, 保证人才培养工作的质量。首先, 在培养学生科研能力期间, 应设置关于食品工程方面的科研项目, 组织并且鼓励学生参与到科学研究活动、成果转化活动中, 自主性参与到科技竞赛中, 帮助学生增强科研能力与专业能力。创新人才培养模式的工作中还应该为学生设置关于食品工程方面的气流环境搅拌生物反应器的科研项目、蜂胶功能因子提取的科研项目、功能多肽设备科研项目、健康油脂提取制备科研项目等等, 在学生参与相关科研项目期间能够增强其知识应用能力与拓展创新能力。其次, 应创新培养学生创新能力、操作能力的实训项目, 将创新性的科学知识融入日常的人才培养领域, 发展学生的创造能力, 例如: 为学生设置食品工程创新实验项目, 提供实验所用的基础设备与材料, 鼓励学生自主性创新实验操作项目和内容, 在学生创新探索的过程中促使创新思维与创造能力的发展^[3]。

(四) 构建产业导向的人才培养模式

此类模式主要就是食品工程产业的人才需求、岗位工作内容等作为导向, 完善人才培养的方案与课程体系, 创新有关的教学工作方式, 在产业导向下培养学生的创新能力、操作技能和岗位工作能力。例如: 在设置有关人才培养模式之前, 教师应针对产业的生产程序、岗位人才需求等全面调查分析, 收集岗位工作领域中的实践教学资源和项目, 按照产业人才需求为学生设置前沿性的岗位工作项目、实践操作项目、实验设计项目等等, 培养学生知识与技能的综合应用能力, 增强社会竞争能力, 训练学生的专业化技能。与此同时, 还可以为学生模拟真实的岗位情景, 或者是带领学生到企业中进行实习实训, 使得学生对岗位工作、实践操作项目形成深入的理解, 树立正确的岗位观念与职业观念, 提升操作技能和职业水平的同时, 促使学生专业化能力的良好发展^[4]。

结语

综上所述, 食品工程类人才培养的工作领域中, 合理进行人才培养模式的创新具有重要意义, 能够促使学生岗位能力、操作能力的良好发展, 满足学生创新创造能力的发展需求。因此在新时期环境下教师应按照食品工程类岗位工作需求创建完善的人才培养模式, 创新相关的课程模式、人才培养机制、实践操作体系、实训实习模式, 这样在合理创新人才培养模式的情况下可以提升教育水平。

参考文献

[1] 常海军, 冯敏, 朱建飞, 等. 财经类高校食品科学与工程类专业人才培养模式改革与实践——以重庆工商大学为例[J]. 农产品加工(下半月), 2019, 44(11): 115-117, 120.

[2] 廖彩彪, 钟瑞敏. 基于“卓越计划”构建食品科学与工程类专业“3+1”四段式工程类人才培养模式[J]. 教育教学论坛, 2017, 24(33): 174-176.

[3] 李凤林, 姜大伟, 高伟, 等. 基于校企合作模式下的应用型本科食品类专业人才培养研究与实践——以吉林农业科技学院食品工程学院为例[J]. 吉林农业科技学院学报, 2019, 28(1): 80-83.

[4] 余海忠, 于博, 李云捷, 等. 基于卓越工程师的食品科学与工程类专业“阶梯递进、双证通融”人才培养模式实践[J]. 轻工科技, 2018, 15(2): 173-175.