

中华优秀传统文化与中职德育课程相融合的路径和方法

刘 琳

(河北省故城县职业技术教育中心 河北 衡水 253800)

[摘 要]中职专业学校主要以培养高素质、高水平技能型人才为主。为满足这一目标，学校教育工作需要充分做到与时俱进，明确掌握经济社会人才需求实际情况，不断创新和改革人才培养模式。而结合实际教育情况来看，由于中职学校的生源大多来自中考失利的学生，在传统文化教育方面存在一定缺失性，导致学生思想意识和价值取向或多或少存在一些问题。因此，本文通过分析中华优秀传统文化在中等职业学校人才培养中发挥的作用进行分析，并深入研究中华优秀传统文化与中职德育课程相融合的路径和方法，希望能够为广大教育工作者提供参考借鉴，为提高职业人才培养水平奠定基础。

[关键词] 中职；德育教育；中华优秀传统文化；价值；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1198

一、中华优秀传统文化在中职教育中发挥的作用和价值

(一) 有利于传承和发扬传统文化

全面建设小康社会是党的十八大提出的新要求和新政策，也是实现中华民族伟大复兴的基础和保障。想要实现这一目标，首先需要壮大我国文化发展水平，拓展社会主义文化建设规模。全面提高我国文化软实力。职业中等专业学校作为文化教育、服务社会的重要机构，对推动社会发展，传承历史文化具有重要意义。尤其在我国社会经济创新改革时代背景下，中职学校肩负着人才培养的重要责任。由此可见，中华优秀传统文化在中职教育中发挥着不可替代的作用，有利于为我国文化建设奠定良好基础。

(二) 为人才注入“中国芯”

上文提到，中职学校主要以培养高素质、高水平人才为主，使其能够为社会主义建设提供动力。而怎样的人才称得上“高素质”“高水平”。可以由以下两点进行分析，第一，“高水平”人才，不仅需要人才具备过硬的专业能力，还要拥有较高的思想道德水平，同时需要由健康的体魄和健全的心理。第二，“高素质”人才，需要具备爱党爱国意识和爱岗敬业精神，保证无论在任何情况下，都能将民族大义放在首要位置。由此可见，在新时期背景下，中职学校对人才的培养，需要重视中华优秀传统文化教育的重要性，为学生注入“中国芯”，使学生能够在工作、生活中树立正确的人生观、价值观和世界观。而所谓“中国芯”，是一种中华民族精神和价值追求。即包括天下兴亡、匹夫有责的情怀，又包括仁爱共济、正心笃志的修养。在中职德育教育过程中，想要为学生注入“中国芯”，需要持之以恒、坚持不懈，使学生可以在中华优秀传统文化熏陶下不断积淀，从而为促进学生健康发展奠定基础。

(三) 满足学生健康发展需求

中职学校的学生群体具有特殊性，被定义为应试教育体制下的“失败者”，这些学生在以往学习过程中也曾努力过、竞争过，但最终却因成绩不佳，被理想学校拒之门外。职业中等专业学校成为这些学生群体的“保底”选择。由于中职学校主要以培养学生专业技能为主，部分学生入学前并没有对自己的人生进行明确规划，对所学专业的了解少之又少，导致学习过程中存在盲目性特点。与此同时，部分中职学校受急功近利思想影响，在教育过程中存在中使学生技能培养，忽略思想意识培养的问题，导致学生思想道德修养存在一定问题。殊不知，育人才培养的重点在于“人”，其次才是“才”。也就是说，在人才培养过程中，首先应提高学生人文素养，之后再灌输技能和专业知识。而中华优秀传统文化之所以能够在历史长河中历久弥新，主要原因在于其凝结了历代人类的智慧结晶和人文修养，在中职德育教育中融入中华优秀传统文化，可以教会学生立身修德，使学生不断提高自我认知水平，强化社会责任感和，从而更好的使用社会发展需求。

二、中华优秀传统文化与中职德育课程相融合的路径和方法

(一) 将传统文化与社会核心主义价值观结合

新时期背景下，社会各界对人才的需求不断提升，要求人才既要有思想、又道德，又要有文化、有纪律。这也成为职业中等职业学校人才培养的主要目标。想要实现这一目标，需要中职学校大力践行核心注意价值观，并将其与中华优秀传统文化融为一体。二者存在辩证统一关系，具体来说：第一，社会主义核心价值观是建立在中华优秀传统文化基础上发展而来的。上文提到，中华优秀传统文化是中华民族历代人民的智慧结晶，能够直接体现中华民族坚持不懈的精神，在历史长河中影响了一代又一代中国人民。因此，在中职学校人才培养过程中，需要在践行社会主义核心价值观的同时，汲取传统文化的精华。第二，核心价值观是中华民族优秀传统文化的微观体现。纵观中华民族发展进程可以看出，我国历代发展都存在独特的精神观念和价值观念，而现阶段核心主义价值观的形成，及时中国人民在吸收传统文化精华的基础上，不断演变而来的，最终形成了新时期公平、公正、自由的社会。由此可见，在新时期背景下，中职学校需要通过核心主义价值观引领中华优秀传统文化持续发扬。第三，中职学校践行社会主义改革，无法离开中华传统文化的支撑。具体来说，核心主义价值观念具有具体的内涵和实践形式，想要充分发挥其作用和价值，需要通过中华传统文化中的礼仪规范、风俗习惯作为载体。

(二) 将传统文化与校园文化结合

校园文化是促进中职学校稳定发展的主要动力和源泉，也是培育人才的根本前提和保障。因此，将校园文化与传统文化相结合，是中职学校培养新时期复合型人才的重要途径。具体来说：第一，首先需要明确校园文化建设板块，即以培养学生爱国主义思想的传统文化板块、以学校特色教育为基础的区域文化板块、以创新精神为核心的时代板块。第二，重视培养现代化中职专业学校的精神。职业精神能够直接体现学校的价值取向，有利于为学校培养人才奠定基础。也就是学校培养什么样的学生、打造什么样的办学理念，均能够通过中职学校精神体现。因此，中职专业学校在建立校训、校风、学风等方面，需要充分融入传统文化，将仁者爱人思想、止于至善理念、兼容并包态度发扬光大。

三、结束语

综上所述，中华优秀传统文化是中华民族历史发展的结晶，凝结了不同时代劳动人民的智慧和精神，在历史长河激荡过程中，中华优秀传统文化影响了一代又一代中国人民。在新时期背景下，学生接受信息渠道增多，思想逐渐向多元化趋势发展，为提高中职学校人才培养水平，就要扎根于优秀传统文化土壤中，挖掘其内涵和价值，使其为学生德育教育提供不竭动力。

参考文献

- [1]梁宏. 中华优秀传统文化融入中职德育的方法探析[J]. 职业, 2019 (10): 88-89.
- [2]诸军. 中华优秀传统文化教育在中职院校的实践[J]. 试题与研究, 2020 (01): 105.

浅析生活化教学模式在初中道德与法治课程中的运用

牟长远

(贵州省铜仁市德江县思源实验学校 贵州 铜仁 565200)

[摘 要]知识来源于生活，初中道德与法治教师需要注重课堂与生活的密切联系，以生活作为教学资源吸引学生，使学生快速进入学习状态，帮助学生掌握课堂所学知识。只有回归社会生活进行教学，才能够体现道德与法治的学科价值。因此，在初中道德与法治课堂教学过程中，教师需要将生活与课程联系在一起，围绕初中道德与法治课程知识开展教学活动。本文将从生活化场景、生活化内容以及生活化氛围三方面讨论如何开展生活化教学模式。

[关键词] 初中道德与法治；生活化教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1199

课堂教学生活化是初中道德与法治新课程改革的趋势，教师将生活与初中道德与法治课程结合在一起，满足新课改要求。由此也可以看出只有回归社会生活进行教学，才能够显著体现初中道德与法治这一学科的价值。现代教学要求注重学生道德素养的培养，为此道德与法治教学过程中，教师需要明确自己的课堂地位，不能代替学生进行学习，需要尊重学生的主体地位，构建和谐的师生关系，从而推动教育生活化教学的发展。

一、创设生活化情境

在初中道德与法治课程中，教师需要根据初中道德与法治教学目标进行教学，围绕社会生活开展教学活动，吸引学生参与到教学活动中，增加学生的学习体验感，使学生意识到初中道德与法治教学离不开生活，只有回归社会生活，才能够挖掘真正的道德与法治，才能够切实体现初中道德与法治这一门学科的价值。为此，教师需要合理创设生活化情境，有效提高学生的道德素养^[1]。

例如：学生在学习《成长的节拍》这一单元知识内容时，教师可以通过多媒体播放歌曲，为学生创设生活化的情境，并设计问题，引导学生进行思考。在欢快的音乐节奏中，体现学生中学时代的美好，同时引出新课内容。在学生的中学时代，既有美好的青春，也有成长的烦恼，学生烦恼的来源是什么？通过问题激发学生兴趣，帮助学生更好地掌握课堂所学知识。而且以歌曲引入新课内容，能够有效炒热课堂气氛。学生在良好的环境中，能够自发思考，联系自己周围的生活，回答教师提出的问题，初中道德与法治课堂真正走入生活中。所以在初中道德与法治教学过程中，教师需要重视生活化学习课堂的构建，为学生创设良好的学习环境，帮助学生更好地掌握相关知识，同时提高学生的道德素养，促使学生综合发展。

二、选择生活化内容

初中道德与法治教学要求教师在教学过程中需要以专业的素养教导学生。为此，教师需要不断学习，提高自己的专业素养，与生活化教学相适应。在道德与法治生活化教学过程中，教师必须尊重学生的主体地位，选择生活化的教学内容，围绕学生开展教学活动，促使学生个性化发展。

例如：学生在学习《生命的思考》一单元内容时，需要掌握生命的意义、理解生命、感受生命。为进一步提高学生的道德素养，教师需要在课余时间努力提升自己的专业素养，自觉参加职业培训，通过不断学习，提高自我素养。同时，结合生活实际，反思自己的教学，

使自己的教学水平上升到更高层次。除此之外，教师还需要不断阅读，提高自己的理论知识，确保自己的教学内容准确。教师应当采取合适的办法，构建和谐的师生关系，拉近与学生之间的距离，具体了解学生，从而有针对性地开展教学内容。转变教学方法，提高教学效率是现代教学要求之一。所以教师在初中道德与法治课程教学中，应当合理引入重大事件和新闻，引导学生讨论热点时事，将学生周围的生活时事作为教学资源，开展生活化教学课堂，有效提高学生的道德素养。

三、营造生活化氛围

作为道德与法治课的教育者，初中道德与法治教师需要尊重学生的课堂主体地位，引导学生参与到教学活动中，充分发挥学生的主观能动性。教师教学应当尽量避免填鸭式的教学方式。以学生喜闻乐见的教学方式开展教学活动，更有利于加深学生的理解。教师鼓励学生分享自己的生活实际体验，既提高学生的语言表达能力，又增强学生的信心^[2]。

例如：在《青春时光》这一单元的教学过程中，教师应当重视学生的主体地位，避免使学生处于被动学习状态，只有引导学生亲身参与到教学活动中，才能有效提高学生的道德素养，从而促使学生综合发展。在初中教学课堂中，教师采取的教学模式主要有学生互助合、社会实践等。开展生活化教学课堂需要联系生活，从生活中挖掘潜在的知识。因此，教师需要摒弃传统的灌输式教学方式，营造生活化氛围，引导学生参与到教学活动中。为进一步提高学生的道德素养，教师在教学活动后可以组织评价教学。评价需要公平、公正、综合。在具体的评价中，教师应当体现学生的主人翁地位，从学生的情感态度以及价值观方面进行评价。科学、灵活的评价有利于优化初中道德与法治课堂，进而提高教师教学水平。

综上所述，初中道德与法治是一门德育课程，初中道德与法治的课程性质决定课堂的生活性。在初中道德与法治教学中，教师应当明确自己的角色地位，尊重学生的课堂主体地位。摒弃传统的灌输式教学方式，采取生活化的教学方式，结合学生周围生活场景，引发学生思考，彰显道德与法治课程在生活教学中的魅力，调动学生的学习积极性，从而更好体现德育课程的价值。

参考文献

- [1]史秀梅. 初中道德与法治生活化[J]. 东西南北: 教育, 2018 (2): 367-367.
- [2]宋霖. 初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J]. 读与写: 教育教学刊, 2018, v.15 (06): 114.