

浅谈如何在高中地理教学中应用生活化教学模式

刘招娣

(江西省上饶市弋阳县第一中学 江西 上饶 334400)

【摘要】高中阶段中地理知识的学习内容较小学和初中来说难度要高许多。因此，学生在学习的时候学习压力会倍增。面对这样的情况教师需要有所作为，为学生的学习提供帮助。针对地理知识难度增加的情况，教师可以通过提高学生的学习能力和改进自己的教学方式来进行。另外，练习生活实际的做法也能够一定程度上提高学生对于地理知识的学习和掌握。但是，很多高中教师在进行教学的时候往往会将抽象知识的传授放在首位，从而忽视了学生对于知识的理解。联系生活实践在每一个学习阶段都是由存在的必要的，教师需要理性对待。本文主要从教师的角度出发，围绕着如何在高中地理教学中应用生活化教学模式展开了相应的讨论和探究。

【关键词】高中地理；生活化教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.220

高中地理包括自然地理和人文地理，所包含的内容更是丰富多样。因此，教师在进行教学的时候要能够丰富自身的教学经验和学识见解，能够在学生学习的过程中给予更多专业的指导和帮助。很多的教师在进行教学的时候也常常会围绕学习的知识进行拓展，提供更多相关的知识，让学生能够更加细致的理解所学知识，同时拓展学生的视野，让其能够获得更多的学习资源。而生活化教学模式的使用则更多程度上考验教师的教学组织能力，如何从生活中提取出具体的事宜与书本上抽象的知识进行联系整合，从而构建出良好的学习氛围，让学生能够有更好的理解。

一、结合实时、加强理解

在地理知识的教学中，通过练习生活实际来进行教学帮助学生进行理解和学习的教学事例很多，教师在进行教学的时候也能够提前找到很多的相关资料，然而这些资料是否是学生所熟悉的？能否与学生产生共鸣？这些都是教师所需要去考虑的问题。因此，教师需要对这些问题进行筛选，将学生感兴趣的、热度较高的、最近期发生的放在首选。通过这样来给学生更好的学习体验，让学生能够在学习的过程中以最积极的心态来展开学习，从而更好的提高自己的学习效率，增加对书本知识的理解。

例如，教师在讲到“自然灾害与人类——以洪灾为例”这一课内容时，教师想要以生活实例来作为引导，帮助学生进入到学习的情境中来，从而更好的理解其中的重点和难点。但是，考虑到自然灾害种类繁多，而本课以洪灾为例，于是，教师最终选择了以最近新闻上长提到的台风为案例来进行讲解。在学习台风时，其中的难点和重点是台风眼的形成原理。因此，教师在地理课堂上反复讲解台风眼的形成原理，但是学生并不能够充分理解。此时，教师引用生活中洗衣机甩干衣服的原理，让学生回想洗衣机通过高速旋转甩干的过程，以此来模拟台风眼的形成。通过这样的方式来帮助学生进行理解，之后在对台风眼的形成原理进行细致的讲解。通过这样的方式来帮助学生进行了解。

二、结合人文地理，活跃氛围

很多的教师发现学生在学习人文地理的时候其兴趣最为高涨，其原因在于人文地理的知识内容通俗易懂且丰富有趣，因此，很多的教师在进教学的时候要充分的发展人文地理的特征，通过营造一个良好的氛围，让学生在学的过程中获得更多的人文见识。

例如，在学习“调查家乡的旅游业”一课内容时，教师通过联系乡土地理进行相关的教学，其目的是想要让学生产生亲近感。家乡对于学生来说十分熟悉，每一个学生家乡的地理位置、风土人情都不相同。针对本单元的单元活动，教师引导学生以自己的家乡为调查研究对象，通过提问的方式来进行沟通。如，介绍一下家乡的风景、特产、家乡发展旅游业具有哪些优势条件和不利条件等。通过这样的方式学生会产生浓厚的兴趣，之后给学生时间让学生进行讨论。有学生说：“我家的风景独好，尤其夏天很凉爽可以打造成避暑山庄，但是

缺点是我家在山里，交通不太方便。”有学生说：“我家在西安，那里有很多的历史遗迹，是历史古都，旅游业发展也很好。”学生各抒己见，地理课堂非常热闹。通过这样的方式，学生能够在相互沟通的过程中获得更多的人文知识。

三、集合语言、多样展示

教师在课堂上的讲解往往是伴随着语言来进行的，通过不同的语调 and 情态转折来帮助进入到学习的氛围中来。随着科技的不断进步，多媒体教学成为新潮，不仅给学生带来了新颖有趣的学习体验，也为教师的教学提供了更多的资源，也丰富了学生的学习。对此，教师在进行教学的时候要能够考虑到这些问题，掌握使用多媒体的策略，为学生的学习提供更多的机会。

例如，教师在讲到《常见的天气系统》这一章节的时候，其中涉及到了冷锋、暖风等相关的知识。为了能够让学生更好的理解，教师将教学过程分成了四步。一、给学生播放今天的天气预报，带领学生进入到天气的主题学习中；二、使用多媒体，将冷锋和暖锋的形成通过动态的方式展现出来，让学生在脑中建立一个大概的模型；三、联系本地的天气情况，通过提问的方式问道：“如果有冷风从北向南吹过来，那么冷空气吹过来的时候会是什么样的天气？”；四、用图像展示冷锋、暖锋形成的因素以及过程。通过这样的方式来多层次进行展示，丰富学生的认知结构

总结

高中地理知识的学习需要积累、理论知识的奠基，同时更需要生活经验的加持。理论来源于实践，也应用于实践。所以，教师更加需要掌握好理论和实践之间的关系，给予学生更加全面的指导。地理知识的应用型很强，对于学生生活上的指导性也很强。因此，合理的生活化教学模式的使用是十分适宜的，不仅增加学生的情绪共鸣，而且有利于教师教学效率的提高。

参考文献

- [1]郭玉强.浅谈如何在高中地理教学中应用生活化教学模式[J].天天爱科学(教育前沿),2020(12):177.
- [2]由衍鹏,刘道辰.基于新课改的生活化教学法在高中地理教学中的运用分析[J].高考,2020(36):24-25.
- [3]孙作淑.基于核心素养的高中地理生活化教学策略研究[J].考试周刊,2020(88):147-148.
- [4]郭玉强.浅谈如何在高中地理教学中应用生活化教学模式[J].天天爱科学(教育前沿),2020(12):177.

如何构建高效初中数学学习课堂

卢钢

(江西省九江市修水县散原中学 江西 九江 332400)

【摘要】数学作为初中生必修的主要科目，是每一位学生和教师需要重点关注的学科。如何构建一个高效的数学教学课堂是每一位数学老师需要重视的问题。在日常的教学活动中，我总结了自己的教学经验，认为我们应当积极营造一个良好的课堂气氛，合理运用灵活多样的教学手段，引导学生养成自我总结的学习习惯，真正做到为学生构建一个高效的数学学习课堂。

【关键词】初中数学；课堂气氛；教学手段；自我总结

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.221

数学是中学课程中相对来说难度较高的课程，也是理科学生需要重点学习的课程，中学生处于人生学习的黄金阶段，但由于所处的年龄段较小，学习能力和自我约束意识较差，对于他们学习这门课程的效果来说，会产生不良的消极影响，学生们具有这样不成熟的心智能力，需要我们老师的良师好向导才能不断进步成长。如何帮助学生克服畏难心理，帮助学生爱上数学、学好数学，为学生构建一个高效的学习课堂是每一位数学老师应当关注的重大问题。

一、积极营造良好的课堂气氛

课堂气氛是否积极会直接影响到学生学习的积极性，尤其对于像数学这种有一定难度的科目，课堂气氛活跃轻松，对于学生学习新知识来说会事半功倍。中学生的好奇心较强，自律意识较差，需要有一定的课堂纪律对其行为进行规范和约束；当然太过严肃沉闷的课堂气氛也会导致学生学习的积极性不高，不利于学生主动的进行学习，尤其像数学这样有一定难度的学科，会对学生的积极性造成严重打击，甚至会抹杀学生学习的积极性，使学生产生厌学心理。因此教师需要为学生们营造一个积极良好的课堂气氛，集中学生的注意力，帮助学生养成良好的学习习惯，提高学生的学习效率和学习主动性。

首先在日常的教学活动中，我十分注重保持教室的整洁和干净，教室的整体布置风格保持简洁和朴素的风格，不会太过于杂乱和花哨从而分散学生上课时的注意力，并且会与同学们共同商讨制定了班级的课堂纪律，约定同学们一起自觉遵守课堂纪律。在讲授《轴对称》这一单元的知识点时，我作为一个传输知识的示范者、榜样者，利用自己细心友善的性格特点，富有耐心的和同学们一起探讨生活中出现的轴对称图形有哪些，它们的特点是什么等问题，并且请同学们积极回答问题，对于踊跃回答问题的同学，我会即使给予鼓励和表扬，当有同学回答问题错误时，也注意自己的语气，循循善诱，不会太过严厉挫伤同学的积极性，也会注意提醒同学所犯的错误，给出改正的意见并且督促其认真改正。通过我的积极引导，数学课堂的气氛非常健康积极，对于提高学生的数学水平有很大的帮助。

二、合理运用灵活多样的教学手段

传统的只按照书本上死板的讲课方式已经不适合新时代背景下的新课程，教师所运用到教学活动中的教学方法不应当只是一成不变的老方法，教师应当学会反思，善于将运用灵活多样的教学方法运用到日常教学活动中，同时紧跟国家教育部和所在省市教育局的要求，结合当地的教学特色和学生的特点，选择灵活多样的教学模式，并且根据实地进行教学活动时所具备的现实客观条件、时间、设备仪器等以及进行教学活动的学生所处的年龄阶段和拥有的心智水平等进行选择。注意多种学习任务之间的过渡，避免将学生的学习任务安排的过满，使学生超负荷完成学习任务，给学生留有适当放松休闲的时间。同时自己在授课过程的语气、语调等，做到教学课堂的重点清晰，内容丰满。

比如在讲授《一元二次方程》这一单元的内容时，考虑到这一单元的内容是数学课程里

的重点、难点，也是之后方便进行高等数学学习所必需掌握好的知识，所以在讲解这一单元的内容之前，我首先帮助同学明确本单元需要掌握的基本内容有哪些，帮助学生明确自己的学习任务和学习的目标，在授课过程中注意自己的板书字迹清晰，条理醒目，重点突出，讲课的语气积极开朗，讲课的声音饱满响亮，遇到重点难点及时提醒同学们进行注意和总结，并且针对这些难点重点进行反复训练。然后带领同学一起解析解题步骤，通过变量替换的方式帮助学生明确一元二次方程里两个变量之间的关系，并且与同学们一起解决生活中有关于一元二次方程的实际问题，帮助学生们有更好的理解一元二次方程的相关问题。

三、引导学生养成自我总结的学习习惯

自我总结和自我评价是初中学生应当必备的良好学习品质，教师应当鼓励学生养成及时阶段性自我总结的良好学习习惯，这样的学习习惯有助于学生查找自己学习上的漏洞，正视自身客观存在的不足和缺点，培养学生的数学理性思维和逻辑能力，及时巩固自己课上所学的知识，加深自己对所学知识的印象，更好的培养自己的学习动机，明确自己的学习目标，启发学生独立思考的逻辑思维能力和独立解决问题的能力，养成自查自纠自省的良好学习习惯，通过自我总结的学习过程，学生可以更好的锻炼自己自主解决问题的意识和能力，有助于学生的学习能力和学习成绩的提高。

每当一个阶段的学习工作结束时，我都会要求学生进行阶段性的自我总结活动，旨在鼓励学生养成自查自省，独立解决问题的良好学习习惯。比如在讲授完《二次函数》这一单元时，我对学生进行了关于这一单元内容的针对性检测，并且要求学生根据自己的测验结果进行客观的自我评价和自我总结，对本单元自己所未完全掌握的知识重新梳理和学习，及时查找自己的学习漏洞，帮助学生总结自己出现错误的原因并且监督学生积极改正。通过这样自我总结和自我改正的教学方式，学生们对这一单元内容的掌握情况超乎我的预料，大部分同学都能很好的掌握二次函数的主要内容。

结语

作为一名称职的数学教师，我们需要发挥好作为人民教师传道授业解惑的职责，为学生们营造一个健康积极的学习环境，调动学生学习数学的积极性，不再是只运用一种传统单一的教学旧方法，合理运用灵活多样的教学手段，引导学生养成自我总结的学习习惯，养成自查自省、独立解决问题的意识，真正帮助学生构建一个高效的数学学习课堂。

参考文献

- [1]何大勇.中学数学课堂中学生创新思维培养路径分析——评《数学教学与思维创新的融合应用》[J].中国教育科学,2020(11):146.
- [2]何起红.中学数学教学中批判性思维及其培养措施[J].中学数学,2020(21):84-85.