

谈信息技术对小学数学项目学习的影响

周艳群

(广西壮族自治区河池市天峨县第三小学 广西 河池 547300)

【摘要】小学数学项目式学习是以数学的核心概念和原理为中心,综合编排小学数学知识并与其他学科整合,让学生借助多种资源,并在一定时间内解决一系列相关问题来学习数学知识、获得数学技能,提升数学素养与综合能力的新学习方式。随着课程标准的实施,需要加强信息技术的实施,提升小学数学项目学习培养的方法,改变传统教学模式,并向实践教学方向发展,以此提高小学数学教学有效性。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对信息技术对小学数学项目学习的影响提出了一些建议,以供参考。

【关键词】信息技术;小学数学;项目学习;影响
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.621

引言

综上所述,在信息技术基础上进行小学数学项目学习的过程中,教师首先需要转变教学观念以及教学模式,并且在此基础上提高自身综合素质以及专业水平,采用现代教学模式开展数学实践教学,这既可提高学生学习的积极性,又能锻炼学生思维能力。教师还应从学生学习特点以及学习能力角度出发,选择适合学生能力提升的教学方法,如回归生活、利用信息技术丰富情感体验、创新教学方法以及完善实践活动等,在增加学生理论知识储备的基础上,培养核心素养,以此达成教学目标,为学生解决生活中的实际问题奠定良好的基础。

一、数学项目化学习的资源支架

为了实现项目化学习中学术性探究的卷入性、连贯性、严谨性,需要提供支持性的环境,以恰当的学习支架引导学生在真实的项目任务和学科思维、知识、技能、工具之间不断地建立起相互的关联,形成基于真实任务的项目学习场。针对小学生的年龄和认知特点,以项目索引支架、资源路径支架、思维优化支架这三个数学项目化学习支架,减少学生自主探索过程中的认知障碍,保障项目推进过程中持续的、有深度的学术性探究能够真正发生。

1. 项目索引支架。教师通过问题引导多渠道开发子项目是激活学生数学创造力的重要保障,项目索引支架要体现支持性、生长性、跨学科的特点。

2. 资源路径支架。

给予学生多样化的探究方法和学习资源,从过程方法、知识技能等多个层面梳理学生项目研究中的各种可能的实施路径,引导学生优化学术性探究的方法,激发学生多样化的学术性解决方案。

3. 思维优化支架。

引导学生运用问题表把项目实施过程的所有方法、答案、过程用更合理的方法进行呈现,强调可视化、符号化、图表、思维导图等各种思维可视化认知工具的运用,更好地体现学生的观点成果获得修改迭代的过程。结合每个项目的实施,构建了连续性的配套学习资源。以“圆”的主题单元项目化学习为例,根据不同的学习项目与课型,丰富了项目前、项目中、项目后不同学习阶段时可以使用学习资源。

二、小学数学教学现状

目前,我国小学数学教学逐渐向素质教育方向发展,但较多教师在教学期间依然采用传统教学模式,以理论知识传授为主,这在一定程度上忽略了对学生核心素养的培养,无法提升学生学习的积极性以及主动性,还会使数学教学现状很难得到改善。此外,数学课程与学生实际生活有较大关联性,具有较强的实践意义。学生在学习期间需要与生活相结合,但传统教学模式很难与学生实际生活融合,过于重视对理论知识的讲解,致使学生对数学

学知识深入思考,这在一定程度上降低了数学教学的有效性。部分教师在讲授数学知识点的过程中,教学方法单一、机械化,没有以学生为教学主体,导致部分学生出现厌学的情绪,甚至一些学生放弃了对数学的学习。所以,面对目前我国小学数学教学现状,教师需要紧跟新课程理念,更新教学模式。

三、信息技术与数学项目式学习融合的途径

在“设计一条参观动物园路线”教学中,老师尝试将信息技术融入项目式学习中,优化“教”与“学”,节省了教学时间,优化了教学策略,提高了项目式学习的有效性。网络环境下,技术与数学项目式学习如何融合还有很大的探究空间。

(一) 交互性学习,深度参与

项目式学习为学生创设探究学习的情境,既包含实际的学习环境又包含技术支持的虚拟学习环境。丰富的学习情境能够促进学生之间的有效合作,提升学生的信息素养。除了能满足不同学生的观察需求外,教师还可以根据教学内容创建一个虚拟的学习环境:学生在汇报小组设计的参观动物园的最佳路线时,借助人机交互技术,用电脑(按学生的语音指令)实时生成虚拟的动画。这样,全班学生都能在自己的平板电脑上观看某小组路线的动态展示,从而更深入地了解该小组的设计思路。教师应用人机交互技术,促进生生之间的交流,拓宽了学生交流的宽度和深度。

(二) 信息技术为数学项目式学习服务

信息化时代,教师应该充分利用信息技术为数学项目式学习服务:一方面,教师要善于学习信息技术,了解当前比较成熟的信息技术产品、性能,并思考哪些技术和功能可用于改善教学;另一方面,教师在开展数学项目教学活动过程中,如已有的教学手段不能适应项目实施的需求,要主动思考能否利用信息技术解决。同时,在融的过程中,不断加以完善和优化。

结束语

总而言之,基于信息技术的基础上进行项目化教学实践让我们深深地体会到,小学数学项目化学习全学段序列的设计和应用构建了具有生机活力的全学段的数学项目化学习课程和资源,丰富和改变了学生的学习方式,唤醒了教师内在的课程设计力量。相信,与课程整合的大背景相融相合,小学数学项目化学习一定能让学生们的数学学习多一种滋味。

参考文献

- [1]程美珍.项目教学法在小学科学课教学中应用的调查研究[D].重庆大学,2019.
- [2]周显希.基于在线课程的小学项目学习实施研究[D].河南大学,2019.
- [3]张丽娟.小学数学核心素养培养策略的研究[D].哈尔滨师范大学,2019.

评价语在小学语文教学中的运用之我见

曹云云 刘晓灿

(山东省济宁市兖州区文化路小学教育集团 山东 济宁 272000)

【摘要】指导性和鼓励性的教学评价语有助于学生综合能力的培养。教学中教师要加强对评价语的使用,重视评价语对小学生的指导性和激励性作用。与此同时,由于小学生的年龄、心理等的影响,使得他们期待他人的鼓励,想要满足自己的表现欲。为此,教学中,教师要尽量多使用表扬语和鼓励语,以此激发小学生的学习兴趣,提高学习质量。

【关键词】评价语;小学;语文
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.622

引言

在新课程背景下,如何合理应用评价语有效开展语文教学这是一门艺术,也是需要技巧的。评价语的好坏直接影响了学生对该课程的热情以及兴趣,且关乎到了学生后期的发展及能力的养成。在课堂上,教师要始终贯彻以人为本的学生观,发挥鼓励的教学效应,使学生在一起鼓励下努力学习语文知识。

一、评价语在小学语文教学中的作用

(一) 激励性作用

在小学语文教学中对学生进行鼓励性的评价能够提高学生对于语文的学习兴趣。从小学生的身心发展规律来看,他们特别期待能够得到教师的赞美,对其进行表扬性的评语能够帮助学生建立学习的自信心,养成认真学习的态度。小学语文课程标准指出小学生是学习中的主体,教师是知识学习组织活动的引导者、参与者。由此可见,在小学语文教学工作中,教师要善于运用鼓励性的语言对学生去进行评价,给学生充足的动力去学习语文,逐渐提高语文教学的质量。

(二) 指向性作用

在小学语文教学中对学生进行教学评价能够给学生提供努力的方向,教师一定要根据学生的日常学习表现及他们在课堂上参与的积极性对其进行评价,让其能够根据教师的评价了解自己的学习习惯以及日常表现状况,给他们提供正确的前进方向来改变自身的学习态度以及努力方向。与此同时,教师在给学生评价时一定要注重对学生进行启发引导,指向性要明确,合理利用评价参与课堂教学,将教学变得更具针对性,进一步强化学生对语文知识的掌握与运用^[1]。

二、小学语文教学中有效运用评价语的方式

(一) 加强教学评价语的启发性

新课程明确指出学生是学习中的主体,教师是课程的开发者,是社区型教师。在教学过程中,教师要充分发挥自己的引导作用,引导学生去进行思考。如何才能引导学生去进行思考呢?教师在教学中对学生评价时一定要利用好评价语,教师在写评价时一定要注重使学生进行思考,对学生的学习习惯、学习方式、思考方式进行引导及提出可行性的建议,帮助他们找到自身在学习中的不足以及自己的优点,方便学生能够根据教师的评价语进行适当的改善。除此之外,为了让教师的教学评价变得更加的丰富多彩,教师还要在课堂上对学生提问,以便于学生能够有更进一步的思考^[2]。其中,教师要从不不同的角度对问题进行提问,如:针对一篇“描述人的文章”教师要神态、心理、动作等方面提问,启发孩子们正确思考,选对方向,这样不仅可以锻炼学生从不同角度来思考问题,而且能给他们提供更多的途径去进行思考,有助于他们逻辑思维的培养。

(二) 加强评价语内容的丰富性、趣味性

在小学语文教学中,教师对学生评价时一定要切记评价语不能过于枯燥、乏味,一定要使用能够贴近学生的有趣的评价语,这样才能够对学生进行鼓励、进行引导。在实际的教学过程中,教师要知道通过评价语能够激发学生的学习动机。其中,评价语必须贴近学生的实际生活且要丰富有趣。从心理学方面分析,其认为小学生的行为与他们的学习动机相对应^[3]。学生在回答问题或者出现某种行为后,往往期待得到他人的评价与赞同,教学中学生

希望自己的所作所为能够得到教师的评价与鼓励,这也是一种尊重的需要,他们对别人的看法以及想要得到别人的鼓励。因此,要求教师能够不断地去进行专研、想象,给学生的评价语更具有针对性和引导性,不断运用丰富有趣的语言来对学生进行评价,让他们能够根据教师的评价去不断地学习去提高对于学习的积极性,从而使他们在积极的教学中形成良好的心态、自我,这有助于孩子们后期的成长。

(三) 加强评价语使用的准确性

在教学中教师要注重评价语使用的准确性,选择合理的语言能够进一步提升学生的学习积极性,让他们找到努力的方向。在教学中评价语使用的准确性主要包括以下两个方面,一方面:教学评价语本身要反映出学生在学习中的学习态度以及学习状态;另一方面:评价语一定要符合小学生的实际兴趣、心理等,要能够让学生明确教师评价语所指的方向及教师对学生的期待,要方便他们能够从教师的评价语中找到信息,找到努力的方向^[4]。因此,在语文教学中,教师在对学生进行评价时一定要全面仔细聆听学生的发言,在学习过程中观察学生的行为表现,并结合语文学科及他们的实际水平对其进行评价。同时,评价要具有建设性和指导性,以便于学生能够进行更好的思考,让他们能更加全面的去学习相关的知识,针对教师的评价以及引导,使其全面发挥自己的想象,深入理解阅读文章含义,实现学生能力的培养。

(四) 多用表扬语,少用批评语

在教学中使用鼓励性语言对小学生进行表扬可以激发其对于学习语文的积极性,而对学生使用批评语他们会形成叛逆思想,会和教师“反着来”,学习效率会逐渐下降。因此,在小学语文教学中,教师选择表扬性的评价语能给学生提出学习语文的指导意见,让他们找到学习方向。由于小学生年龄较小、自尊心强,希望得到他人的赞同、赞美,教师一定要明确评价语对孩子们的影响,批评性的语言会给他们的身心带来极大的伤害,教师一定要慎重使用评价性语言对学生进行评价。在教学中尽量多使用表扬性的语言对学生进行评价,促进他们学习,帮助他们树立学习的自信心。与此同时,教师也要因人而异,对于抑郁质的学生,教师要对他们进行鼓励与赞扬,在人多的场合不能使用批判性的语言,给学生更多贴近学习的语言,让学生能够找到学习的动力去学习。对于胆汁质的学生,教师针对批评他们的,帮助其改正错误,在教学中锻炼他们的坚韧性和耐心。总之,无论是哪类的学生,教师都要适当的给予他们鼓励、关爱他们,让他们能够快乐的学习,实现学生们的全面发展。

结束语

总的来说,课堂教学评价是课堂中的重要组成部分,其对于学生学习的积极性有着决定性作用。在小学语文教学中,教师一定要注重评价语的使用,一定要全面的了解学生,多和学生沟通交流,正确地使用评价语对学生进行评价,促进他们更好的去进行学习,提高他们学习的效率,从而逐渐构建高效语文课堂。

参考文献

- [1]李秀娟.小学语文教师课堂评价语的使用现状及改进策略研究[D].渤海大学,2017.
- [2]肖婷婷.小学语文教师课堂教学语言研究[D].苏州大学,2017.
- [3]周瑞雪.小学语文教师课堂评价语研究[D].华中师范大学,2018.
- [4]尹瑶.小学语文名师课堂教学语言特征研究[D].海南师范大学,2018.