

初中英语语言知识与语言运用能力的关系探析

钱秋琴

(浙江省诸暨市大唐街道文昌小学 浙江 诸暨 311801)

【摘要】在初中英语教学中,教师需要注意角色互换以及教学的思维的有效调整。正确认识学生语言运用能力的培养要求,了解学生语言知识学习的必要性,处理好语言应用和语言知识学习之间的辩证关系。丰富学生语言学习的媒介,让学生先掌握语言知识,然后积极转换学生的语言应用能力。这一点能够尽量避免学生出现思维断层和思维脱节,发展学生的听说读写能力,更好的彰显初中英语语言知识与语言应用能力之间的关系。

【关键词】初中英语;语言知识;语言运用能力;关系探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.948

引言

初中英语教学主要以发展学生的英语交际能力和运用能力为核心目标,教师需要着眼于九年义务教育中英语新教材的教学改革要求。通过对已有教育教学经验的分析及研究来理顺初中英语语言知识与语言运用能力之间的相关性,积极实现两者之间的顺利转换和过渡。其中关键因素的分析及研究最为关键,这一点能够高效的解决读写脱节的问题以及障碍。让整个英语课堂变得更加的生动的形象。

一、初中英语语言知识与语言运用能力的关系

语言知识学习和语言运用都是英语教学中的重要组成部分,两大教学环节的侧重点有所区别。通过对语言知识学习情况的分析以及研究可以了解语言学习的本质以及核心要求。教师需要以知识性系统的构建为依据,着眼于学生语言学习的全过程,分析学生的语言知识掌握情况。语音词汇语法学习是基础,这一点是与英语教育教学中的核心目标。如果站在语言交际系统的角度来分析学生的语言学习进度,那么在课堂教学中教师需要逐步培养学生的听说读写能力。以技能训练和能力培养为中心,了解知识性系统与语言的提升要求。

从目前来看,英语教学受到了诸多的阻碍。学生的知识学习和语言应用能力的培养直接被教师所无视,很少有教师能够意识到这两者之间的相关性,出现了许多高分低能的问题以及障碍。教师需要结合学生语言知识的学习情况,既需要关注知识的传输,又需要给予学生更多自主策略的机会。确保学生能够在语言知识学习和语言应用的过程中不断发展个人的语言能力,全面提升最终的学科学习质量及效率。除此之外,教师还需要将语言知识的学习过程看作培养学生听说读写能力的过程,前者是后者的重要前提和基础。这一点要求教师结合语言语言教学活动的顺利开展要求,确保学生能够打下扎实的学习基础,让学生能够实现活学活用。

二、初中英语语言知识向语言运用能力转化的策略

(一)提升教师综合素养

结合上文的论述可以发现,英语语言知识语言应用能力之间的关系比较复杂。两者之间的顺利转化是重点,这一点非常考验教师个人的基本功。因此,综合素养的提升不容忽视,只有具备良好的语言基础知识和扎实的背是读写能力,才能够在指导学生的过程之中实现活学活用和胸有成竹。比如在讲解初中英语人教版七下what did you do last weekend时,教师需要积累丰富的教育理论知识,灵活掌握多种多样的教育教学方法,确保学生实现语言知识向语言运用的有效转化。教师在日常教学中需要抓住学习和提升的机会,为学生创

造良好的学习环境。为学生的英语学习做好前期的铺垫工作,鼓励学生主动实现知识迁移和输出,丰富学生的输入输出渠道和途径。学生听得多、看得多就能够实现顺畅的表达,主动开口说英语。教师需要以快节奏、高密度和多信息为原则,加快学生的转化速度,确保学生能够实现语言知识向语言应用之间的顺利过渡。

(二)积极增大信息量

在信息时代背景下,学科知识的学习难度有了明显的提升。海量信息对学生的信息识别能力以及判断能力提出了一定的要求,因此信息量的增大非常有必要。教师需要鼓励学生多接触形式多样的外语材料,将生动有趣的小短文作为课前导入的重要内容。设置简单有趣的阅读环节,逐步发展学生的阅读能力。鼓励学生接触高质量的外语听力材料,丰富学生的知识面。确保学生能够在自主积累和主动学习的同时树立良好的主人翁意识,学生的学习能动性也有了明显的改观。在此前提下教师还需要注重不同实现教学活动的顺利开展,尽量避免学生消极被动。学生能够主动抓住自主操练的机会,真正实现活学活用。

(三)深入剖析新教材

新教材是课堂教学的重要线索以及大的方向。为了实现学生英语语言知识学习与语言应用能力之间的有效转化,教师需要注重对教材的深入剖析。比如在讲解人教版初中英语-Unit 2 What should I do时,教师需要了解教材对学科教学所提出的新要求,明确学生的语言学习观。关注学生听说读写能力的提升速度,鼓励学生在自主学习的过程中不断提升自己。教师的前期备课不如忽略,教师需要与学生共同尊重教材。保障英语作业的针对性以及合理性,在不断发展以及提升的过程之中积极组织和安排各种教育教学活动,有效实现听说读写四大教育交流环节之间的紧密联系。尽量避免教学脱节问题的产生,学生能够在自主学习中变得更加的积极。

结语

在初中英语语言知识学习和运用能力培养中,教师需要理顺两者之间的关系。了解语言知识与语言应用之间的差异,着眼于的中学英语教学改进的具体进度来调整教育思路和方向。

参考文献

- [1] 芬燕梁.浅谈如何提高初中生英语语言运用能力[J].教育研究,2020,3(9):156.
- [2] 唐晓雪.分析语言运用能力与初中英语核心素养[J].课程教育研究,2020(4).

小学高年级数学学生自主学习能力的培养策略研究

王金满

(内蒙古呼伦贝尔市阿荣旗红花梁子小学 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

【摘要】与小学低年级的学生比较起来,小学高年级学生的逻辑思维能力更强,在小学数学学习过程中,高年级学生的自主学习能力更容易提升,能够更好提升教学效果,促进学生综合发展。笔者将根据多年的数学教学经验,针对小学高年级数学的教学,探索培养学生自主学习能力的有效措施。

【关键词】小学数学;高年级;自主学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.949

许多高年级的小学生,他们具备很强的独立思考能力,教师需要充分发挥他们的自主学习能力,才能告别以往的填鸭式学习,让学生主动去思考遇到的数学问题,积极分析和解决遇到的数学问题,真正做到学有所用,提升学生的个人能力,为小学升初中这样一个关键时期做好准备工作,帮助学生养成良好的学习习惯。

一、发挥小学生的主观能动性

要想学生积极主动的进行数学学习,首先要提升学生学习的自信心。教师要积极引导他们进行正确的心理暗示,培养他们“数学如此简单”的心理,让学生把数学当做游戏,寓教于乐。比如:在进行小学五年级的因数倍数内容学习的过程中,教师可以制作一些学习卡片,让每个学生从中抽取卡片,自己代表相应的数字,哪个学生认为卡片上的数字是老师提出问题的答案就站起来,回答正确可以得到一朵小红花,这样的方式,能够把因数和倍数这个复杂的数学问题,变成找答案这样的游戏,学生通过站起来这样的简单动作能够更好的树立自信心。其次,要帮助学生制定好学习目标。对于小学高年级的学生来说,他们的执行能力是非常强的,只是没有明确的目标,不知道向哪个方向努力。因此,在每个月的开始,教师可以设置愿望清单表要求学生填写,内容学生可以自己随便书写,各个方面的都可以,诸如这学期期末考试要多做对几道题、这学期的数学作业都要得到优、要每天多做几道计算题类似的小目标,学生为了实现目标,就能够主动去进行课后的练习,主动解决自己的问题,邀请同学和老师帮助,更有目的性,提高数学学习的热情。

二、教师教学方式多元化

多种的教学方式,能够使学生在数学课堂学习时,始终保持新鲜感,这样就能产生学习兴趣,自主的参与到数学学习中来。首先要丰富课堂的组织形式,现在的教室布置大多是两个人一桌,进行交流互动也就是前后桌,数学教师可以在进行课堂活动时,对座位的布置进行调整,根据不同种类的数学课程,安排不同的座位分布。比如:在进行理论知识学习讲授时,可以采用秧田式布局,避免学生之间相互干扰,打造专心学习的课堂氛围;在课后题讲解有需要分组讨论时,可以采用六人或八人一组的分组学习方式,加强同学之间的讨论交流,提升合作能力。其次,教师还应该采用更加丰富的教学方式,在数学课堂上,培养高年级学生的综合能力,在进行正式课堂教学之前,引导学生自己先进行预习,培养自主学习的能力,如在学习比和比例这一章时,教师可以引导学生以比和比例为两个树干,画出相

应的思维导图,既帮助学生加深学习印象,同时也能够提高学生的总结概括能力,引导学生在数学学习过程中变得独立自主。同时也可以在课前帮助学生制作一份学案,明确本堂课的重点难点,并提出一些问题,让学生在预习的过程中就做好解答,比如让学生举例生活中遇到的比和比例的有关例子,提升数学课堂的效率。

三、进行家校结合

学生在课堂上对数学学习的氛围兴趣是可以保持的,教师可以进行及时的监督,但是在家庭中,就需要家长营造一个和谐安静的学习环境,比如,在墙壁上贴一些计算口诀、数学名人海报等等,让学生在课后也能注重数学的学习。在日常家长与学生观看电视或者做饭的时候,可以利用身边能看到的一切事物为学生提出简单的数学问题,和孩子共同解答,通过这样的方式,引导学生进行数学学习。平时在进行家庭活动时,也可以与孩子一起进行数学小竞赛,通过比赛的形式引起学生对数学学习的兴趣。同时,还应该为学生提供更独立的学习环境,方便学生在良好的环境下开展自主学习。小学高年级的学生,是有一定自主意识的,但是也非常容易被干扰。在这一阶段,家长要为孩子提供独立的学习空间,在孩子解决数学问题时,尽量不要让孩子去买酱油等,也不要让孩子解题时与孩子聊天,或者在一旁引导孩子学习,要为孩子提供专心学习的环境。同时,家长也应该多为孩子准备一些数学问题,小学阶段的数学题其实没有特别大的难度,通过不断的练习是能够基本掌握的,家长应该督促孩子每天进行数学训练,提升速算技巧、读题能力等,也可以在电子产品上下载一些巩固或者进阶的数学课程,或者电子教师帮助孩子解决学习中的问题。

综上所述,对于小学高年级学生数学“自主学习”的研究,其实,不单涉及到教师教授的问题,也有学生自主学习能力的问题,更存在家长配合度的问题。只有通过多方协力,才能更好地培养学生的学习能力和主观能动性,帮助学生通过自主学习更好地完成数学学习任务。

参考文献

- [1] 李沅.基于粤教云ForClass的小学数学综合与实践智慧课堂构建策略[J].中小学电教,2018(10).
- [2] 金廷凤,吴希红.自主与引导:基于自主学习的课堂教学引导策略研究[M].上海:华东师范大学出版社,2004.