

德育教育在小学班主任工作中的重要性

吴爱梅

(宁阳县伏山镇中心小学 山东 泰安 271408)

【摘要】在小学教育过程中,学生生命价值观正处于形成阶段。正确引导学生的成长,对学生的未来发展具有十分重要的意义。德育是树立学生道德观念、培养诚信、遵纪守法的主要途径。班主任应重视德育工作,把班级管理同德育有机结合起来。本文将德育在小学班主任工作中的重要性为主题,从以下几个方面进行详细的分析和探讨。

【关键词】德育教育; 小学教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.196

引言

小学是学生最早进入的群体,是学生接受教育的第一场所,对学生的成长有着重要的影响。班主任在工作中把学习放在首位,忽视了学生思想道德价值观的建设,限制了学生的综合素质。班主任要让学生在小学阶段受到良好品德的熏陶,塑造良好的人格。

一、小学班主任德育教育的现状

1.1 德育观念落后

德育是现代教育的重要组成部分,但当前小学德育很不合理。班主任仍然认为文化课的学习永远是第一位的,应该更加注重学生的基础知识。道德教育是一个抽象而模糊的概念。在这种观念的熏陶下,道德教育的发展是困难的。学校领导对德育重视不够,对班主任和各学科教师的德育工作没有给予有效指导,也没有建立科学合理的评价机制。因此,道德教育容易流于形式化、表面化。德育在班级管理中的地位很低。班主任更加注重学生的纪律,促进学生的学习发展。

1.2 德育方法比较陈旧

德育方法是影响德育效果的重要因素。然而,现行的小学班主任德育模式不合理、过时,仍然延续了过去的一套制度和理念。班主任采用灌输式德育方法。他认为学生没有自己的想法和想法。他只是直接向学生解释道德观念和价值观,学生会自动接受。然而,这种德育方法效率低下。德育要充分发挥学生的主体地位,根据学生的认知特点和年龄设置多样化的德育活动,为学生创造趣味生动的教学情境。此外,班主任的德育内容与学生的生活实际不贴近,原因比较模糊,德育效果相对较差。

1.3 德育评价机制不合理

德育没有纳入教学评价。一方面,对教师的评价几乎缺失。另一方面,对学生德育的评价往往流于形式,缺乏具体的量化标准,导致教师或家长对德育重视不够。同时,班主任的评价方式相对简单,即班主任对学生的评价居高临下,缺乏对学生的自我评价和相互评价,缺少家长评价的环节。

二、加强小学班主任工作中的德育教育策略

2.1 为人师表,做学生的好榜样

班主任是学校教育教学工作的基本组织单位,班主任是单位的领导、组织者和管理者。班主任的工作是塑造学生灵魂的工作。班主任在创建良好的班集体、全面提高学生素质、培养学生情操、培养全面发展人才等方面发挥着重要作用。在学校里,班主任联系学生的时间最长,开展的教育活动最多,对学生的影响最大。在学生面前,他们是一面镜子和一本书。因此,规范学生行为,首先要规范学生自身行为;提高学生素质,首先要提高自身素质。在教育工作中,我们应该首先当教师。作为一名班主任,我要求学生做他们想做的事。我先带头做;要求学生讲文明礼貌。我首先尊重每个学生的个性,从不讽刺他们,教会他们热爱劳动。由于时间关系,我不能每天早上和下午放学后打扫环境和教室;但我可以在孩子们最需要我的第一时间,及时给予他们帮助。教育学生搞好团结,我首先要和老师和系里的年级同志搞好关系;和学生交朋友;在学习上,我要求学生认真有序地写作,我首先

要把写作做好。这样的言行成了无声的教育,也赢得了同学们的喜爱。教师是学生心目中的榜样。今天,作为教师,要提高自身素质,树立职业道德,用高尚的道德风尚影响学生,当好学生健康的向导和向导。

2.2 提高师德素质

班主任的角色扮演有其特殊性。除了传播知识外,还承担管理班级工作、照顾学生、指导和组织学生校园生活等工作。在正常情况下,学生会模仿教师的一些高质量的行为。因此,小学班主任要在日常生活中做出表率,自觉提高道德修养,做到言传身教,寓教于乐。小学班主任应该容忍学生的一些错误,给予他们足够的宽容和尊重,让他们认识到自己的错误。相反,如果小学班主任有不良习惯,会导致一些好奇心强、自制力差的学生模仿老师,对学生的身心发展产生负面影响。只有教师做得更好,才能提高德育的公信力,让学生变得更好、更快成长。那个班主任可以和学生玩游戏,并通过游戏的方式告知学生不良行为。游戏的方式是学生容易接受的教育方式,不容易让学生感到厌恶。同时,帮助学生认识不良行为的危害。在小学生的德育过程中,班主任可以利用课余时间做好教材研究,了解和学习教育方法和教育理念,不断探索研究,看是否具有适用性,尝试不同的教育方式。如果能达到更好的教育效果,它可以应用到整个年级。

2.3 渗透德育激励策略,提高教育实效

要使德育渗透取得显著成效,班主任要实施触动小学生心灵的德育激励策略,使他们能够自觉遵守德育的要求。比如,当学生主动擦黑板或爱护教室卫生,帮助师生搬运物品、捡到东西自觉归还或上交等,班主任应及时表扬表扬,在班会上再次点名,加强德育的渗透,为学生树立良好的道德榜样,鼓励学生养成良好的习惯和行为,提高学生的道德素质。在开展小学生比较关心的升国旗、家长会等活动时,班主任也要渗透德育激励,对主动要求升国旗、成绩好的学生进行奖励。要重点表彰优秀学生和家长会上进步的学生,提高小学生对德育的重视程度,鼓励他们积极学习德育知识,提高德育水平。当然,班主任老师在工作中渗透德育激励策略时,要关注小学生的实际生活,教育他们从身边的小事做起,培养他们的道德素质。在学期末,教师应鼓励学生遵守道德教育,并鼓励他们自觉服从道德教育。

三、结语

小学阶段是小学生的价值观形成的关键时期,在每个人的生活中具有重要意义。小学阶段所接受的道德教育将直接影响到他们的生活。小学班主任发挥着重要作用。要充分认识德育的重要性,在日常德育过程中不断总结和学习,提高综合素质,尊重和了解学生,引进新思想、新教育方法,提高德育实效性,实现教书育人的终极目标。

参考文献

- [1] 张丽霞. 浅谈核心素养下如何进行小学德育教育[J]. 学周刊, 2018(01): 173-174.
- [2] 谢凤梅. 小学班主任德育教育中实施激励策略探析[J]. 科教导刊, 2019(13): 13.
- [3] 李云贵. 各美其美, 美美与共——小学德育教育途径探索[J]. 教育科学论坛, 2017(05): 78-80.

基于数学核心素养的小学数学教学改革

叶瑾蔚

(南昌市昌北第二小学 江西 南昌 330013)

【摘要】作为一门基础性、工具性学科,小学数学教学的目的除了培养学生数学兴趣之外,还要培养学生的自主学习能力,以及对数学思维方法的使用能力。基于数学核心素养的小学数学教学改革,应该以学生为主体,将数学核心素养的要求、思想、理念等深度渗透于数学教育的方方面面,促使学生在数学学习、用数学的过程中逐步提升自己的数学核心素养。因此,教师在践行数学核心素养内涵,开展课堂教学指导时,应该以高效课堂为目标,提升课堂上师生交流程度,引导学生自主发现问题,解决问题,让学生动手参与到数学学习中,将抽象的概念转换为看得见的知识与摸得到的具体的事物,为确保数学核心素养塑造而给予保证。

【关键词】数学核心素养; 小学数学; 教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.197

数学核心素养的内涵十分丰富、外延特别宽泛,其可以衍射至学生数学学习的方方面面、点点滴滴。要想真正培养小学生的数学核心素养,不单单是看一系列的理论,一次次的简单重复,而需要教师深入了解小学生在数学学习过程中遇到的各类问题,并在分析、解答问题中获得思维提升、认知迁移。因此,教师在开展小学数学教学指导、落实数学核心素养塑造中,应该以学生实际为基础,将数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析等渗透至数学教学改革的各个环节,促使学生在更好学数学、用数学的过程中获得数学核心素养的塑造,实现认知能力的提升。

一、数学核心素养的内涵

数学核心素养包含数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学运算、直观想象、数据分析等六个方面。数学学科核心素养的培养,要通过学科教学和综合实践活动来具体实施。同时也包括学生在学习过程中展现的自我综合能力,也是对当前所学习的知识的理解及相关思维方法的掌握和应用。

二、目前小学数学教学中存在的主要问题

1. 注重知识灌输,轻视核心素养培养

教师在授课过程中只在乎将知识传授给学生,并不在乎学生的基本素质学习素养的培养。有的同学在学习上做的极好,但是,其他方面的素养培养则显得比较欠缺。有的老师课上注重直接讲授与强制灌输,课后强调大量训练,不在乎学生是否真正理解所学知识的内涵与价值。久而久之,学生的思维拓展、核心素养培育、综合能力提升,便成了一句空话。

2. 重视统一讲授,忽视学生核心素养塑造

长期以来,鱼受到传统思想观念的制约,以致很多教师在小学数学教学中更为注重统一教学,而轻视对具有不同接受能力的学生进行差异性指导。导致有些基础比较薄弱的学生很难跟上教学进度。而且,在教学中,教师往往处于居高临下的位置,学生主体地位凸显不够明显,导致师生关系不平等、融洽,教学的预期效果自然不够理想。

三、基于数学核心素养的小学数学教学改革措施

1. 多关注学生认知现状,切实调动学生的学习自主性

由于数学知识的抽象性、复杂性较强,加之不同学生在思维、理解、认识等层面的差异,以致很多学生在同一知识学习中往往会表现出不同的反应。因此,教师在践行数学核心素养培养,落实教学改革的过程中加强对不同学生学习方面情绪变化、认知状态、学习表现等方面的关注显得尤为重要。通过对于其内心变化的关注与体察,找到诱发这些变化的原因,进而采用更为合理有效的方式,开展心理疏导,消除学习困惑。例如,在开展“圆柱的体积”教学中,为了帮助学生深入理解“体积”这一抽象概念,并掌握“圆柱的体积”计算公式,教师可以即时在课堂拿出一个“圆柱形”水杯,然后设问:如何计算圆柱体容器内水的体积?并关注不同学生在这一个问题探究中思维方向与认知特性,随后对教学问题进行迁移,再拿出一个体积与水杯一样的长方形容器,将水杯内的水倒入长方形容器,组织学生通过测量长方形容器的长宽高,计算水的体积,进而开展对于“圆柱”体积的计算公式推导,帮助学生获得思维与认知的迁移。

2. 多融入一些趣味场景,充分提升学生的学习创造性

为了切实增强小学数学课堂教学的感染力,实现对于学生核心素养的深度塑造。教师在开展在课堂教学指导时,除了要讲授必要的学习知识外,还可以增加一些著名数学家在学习或应用数学的过程中发生的一些趣事,增加课堂的趣味性,懂得激发学生本身对数学的兴趣。越是最好的老师,当孩子对课程产生兴趣,学习上也会相对轻松。同时,教师更应该积极打造开放式的教学环境。在课堂上,教师应该以高效课堂为目标,提升课堂上师生的交流程度,引导学生自主发现问题,解决问题。动作和思维之间密不可分,让学生动手参与到数学学习中,可以将抽象的概念转换为看得见的知识,并且摸到了具体的事物可以提高对知识的接受能力,强化了学生的思维。同时,也可以成立学习兴趣小组或者实行帮扶政策,学习成绩好的对基础差的做出适当补习,既增加学生之间交流,同时也能了解到学生的困惑和难点。例如,在开展“多边形面积计算教学”教学时,教师可以即时引入对应的学校、小区等学生常见建筑物的位置进行问题情境创设,让学生在脑海中构建对应建筑的平面示意图,结合实际生活进行计算,既简化了教学难度,又提升了教学效率,更实现对于学生数学核心素养的培养。

3. 多渗透一些辅助策略,全面激活学生的学习发展性

针对小学数学核心素养的内涵与要求,教师在备课方面应采取多样化方式设计教学活动。例如,除了必要的板书外,还可以做些PPT,用图片的方式增加学生的记忆。可以提高教学质量,同时,采取多媒体的授课方式,课后也可以将课件发送到家长群中。让学生在写作业的过程中,可以翻看幻灯片内容,同时也可以陪同孩子写作业。课堂上涉及简单计算,可以用数小木棍的方法完成计算,让孩子自己计算数数,锻炼动手能力,同时提高课堂参与度。同时,教师应该加强对多元评价方式的渗透,切实激发、调动学生的数学学习意愿。为确保学生数学核心素养的有效培养而提供助力。

四、结论

综上所述,给予数学核心素养的小学数学教学改革,并非一朝一夕之间即可实现。教师应该在立足数学核心素养内涵基础上,制定合理的方案推进教学改革规划,将重心放在课堂上,进而设定相关教学情境,将学生带入自己设立的情境中,再适当优化教学措施,让学生在情境中解决问题。以确保对学生数学素养的逐步完善,使数学核心素养培养更好渗透至小学数学教学的方方面面,更好服务于学生数学认知发展。

参考文献

- [1] 仇融. 基于培养学生核心素养的小学数学教学探究[J]. 问答与导学, 2019(34): 35.
- [2] 林素娟. 核心素养下小学数学课堂教学策略研究[J]. 亚太教育, 2019(12): 26.
- [3] 黄廷师. 浅谈基于数学核心素养的小学数学教学改革[J]. 中华少年, 2019(36): 94-96.
- [4] 陈群英. 培养核心素养,构建优质小学数学教学[J]. 学周刊, 2020(03): 103.