

基于“教赛融合”的工程图学教学实施体系探索

彭 骏

(安徽交通职业技术学院 安徽 合肥 230051)

[摘要]工程图学是一门理论与实践相结合的课程,强调实践操作能力。把竞赛融入日常教学中,利用竞赛具有的竞争性、创新型和前沿性,提高学生兴趣,增加学习主动性和积极性,激发学生求知欲和探索欲,达到提高教学质量的目的。

[关键词]教赛融合;工程图学;教学实施体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.762

一、“教赛融合”的内涵

“教赛融合”中的“教”是指教学内容、教学方法、教学过程、教学评价,赛是指课程竞赛模式、竞赛内容,它是一种教学方法的改革,它利用课程竞赛的竞争性,激发学生自我实现的心理需求,进而提高学生对于课程学习的兴趣和主动性;利用竞赛的组队要求,提高学生团队合作和交流讨论。在工程图学“教赛融合”教学实施过程中主要有三点内容:第一,教学内容与竞赛内容相匹配,让竞赛内容即能够覆盖教学其要求中的重难点,又可以考察学生知识运用能力,达到巩固基础、拓展能力的目的。第二,教学形式与竞赛模式相融合,把竞赛要求融入教学过程中,利用教学内容指导竞赛完成,利用竞赛结果改进教学方法,达到理论和实践不断循环反馈的目的;第三,竞赛结果与教学考核评价相关联,把竞赛结果作为学生考核评价指标之一,为学生课程学习提供外在压力,从而提高教学质量和竞赛效果。

二、“教赛融合”教学实施体系设计

在工程图学教学实施前,需具有保证课程教学实施的硬件基础和软件基础;在教学实施过程中,需对课程教学和竞赛进行合理设计,使教学和竞赛有效融合,达到教学为竞赛完成提供理论基础、竞赛为教学完成成果检验,使学生不仅在知识、技能方面有显著提高,在个人能力素养方面也有显著提高;在教学实施后,需具有完善的教学考核评价体系,让学生在教与赛中获得相应奖励。工程图学“教赛融合”实施体系主要是课程支撑体系、竞赛体系、教学体系和学生考核评价体系。

(一)“教赛融合”教学实施的支撑体系设计

随着国家对课程教学的不断改革,“学中做,做中学”成为应用型高水平大学课程教学实施内在要求,注重把理论与实践结合,培养应用型人才。工程图学是一门应用型专业基础课,教学的实施需要合格的教材、合格的教师、合格的场所,合格的绘图设备,为教学开展提供保障。同时,为学生能够完成理论自学、知识巩固、技能练习和互动交流,还需建立网络教学课程平台,发挥线上课程传播优势,为教学实施多元化提供基础。

(二)“教赛融合”教学实施的竞赛体系设计

竞赛具有考察学生学习效果,巩固知识理论,提高技能和素养的作用。竞赛内容需具备基础性、前沿性、难易的层次性,竞赛模式需具备形式上的多样性。

1.竞赛内容设计。竞赛主要目的是考察学生运用知识解决实际问题的能力。把企业前沿产品融入竞赛内容中,实现理论与实践相结合、基础与前沿相包容,让学生在竞赛中即巩固了基础知识,又了解了课程前沿动态,还能掌握前沿技能,提高知识运用能力。

2.竞赛层次设计。竞赛的最终目的是提高学生理论水平和实践能力。由于学生学习和学习动力具有差异性,可设计班级、校级和国家级三个层级竞赛,实现“理论-运用-创新”三个阶段的递进检验。

3.竞赛模式设计。不同的竞赛模式对参赛人员要求不同。工程图学竞赛可分为单项赛、个人赛、团体赛等形式。单项赛考察学生课程某项知识的理解和运用能力;个人赛考察学生课程知识的理解和运用能力;团体赛即学生理论技能水平,更考察学生团队合作能力和沟通交流能力。

(三)“教赛融合”教学实施的体系设计

教学设计是保证教学任务顺利实施的前提,教学设计内容主要包括教学内容设计、教学方法设计和教学形式设计。在“教赛融合”的教学设计是以竞赛形式和内容为导向进行的教学设计,让竞赛形式、内容融入日常教学中,达到“学即赛、赛促学”效果。

1.教学内容设计。工程图学作为一门应用型基础课程,具有基础理论知识比较成熟、变化较少,但应用范围广等特点。在国家级图学竞赛中,通常根据行业最新发展方向,利用新型零部件和新载体考察学生基础理论知识和运用和实践能力。把竞赛内容融入课程教学中,可实现教学内容的理论与实践结合、基础知识与前沿理论结合,从而提高学生知识素养和能力素养。

2.教学方法设计。工程图学是一门理论与实践相结合的课程。案例教学、演示教学、任务驱动教学、讨论教学等教学方法适用于工程图学课程的教学实施。以前沿的竞赛内容作为教学案例,提高课程教学效果;以基础的竞赛内容作为演示教学内容,巩固课堂学习效果;以不同级别的竞赛内容作为教学任务,推动教学过程实施;以高阶的竞赛内容作为讨论题目,促进教学内容的吸收。

3.教学形式设计。互联网即是新技术、新知识的传播工具,也是快速学习新技术、新知识的学习工具,更是表达思想见解的交流工具。工程图学课程教学形式可设置线下课堂理论教学、线下实操训练,线上课堂理论传播、线上竞赛检验及线上交流互动讨论,形成线上与线下结合的教学形式,创造实时检验教学成果的快速条件,提供不同时间点和空间点之间的交流讨论环境,从而提升教学质量。

(四)“教赛融合”教学实施的学生考核评价体系设计

考核评价是检验学生学习成果的重要方式。学生考核评价内容分为课程考核、和学生课程评价及奖励。课程考核是针对课程线下课堂学习和线上课堂学习次数、课堂参与讨论次数、课后任务完成次数等进行统计和考核,结合学生竞赛结果,根据考核标准确定相应分数并作为学生个人成绩评定重要依据之一;学生评价和奖励是指合理制定不同竞赛结果在学生评价中的比重,针对获得较高等级竞赛荣誉的学生进行重点奖励,激发学生课程学习动力,鼓励学生对课程内容不断进行探索。

三、“教赛融合”教学实施的深度融合

教学是理论传授过程,竞赛是实践运用过程,两者相互结合可以统一理论与实践,让理论指导实践、实践检验理论。如何让教学与竞赛完美衔接,搭建理论与实践桥梁也是需要探索重点之一。训练是巩固知识内容的重要方法,是提升技能水平的重要手段。在教学中穿插课程训练、在训练中熟悉竞赛内容的方式能够让知识盲点不断消除,让技能水平不断提高,让理论与实践不断融合,实现“教、训、赛”一体的工程图学教学实施结构。

参考文献

[1]吴晓明, 郭述晖, 李冬林.面向工程教育认证的工程图学教学实践[J].中国轻工教育,2017(02):62-65

[2]赵双.基于人才培养的“工程图学”教学改革研究[J].中国电力教育,2014(11):116-117

家校联手进行安全教育的实践研究

甘晓燕

(广西北流市北流镇新芝小学 广西 北流 537400)

[摘要]安全教育涵盖交通安全教育、日常生活安全教育、活动安全教育、自然灾害中的自我保护教育、社会治安教育以及意外事故处理教育,是促使学生形成安全意识、应急能力的重要途径。青少年作为建设祖国的中坚力量,保证其生命安全、心理健康至关重要,帮助学生形成全面的安全意识刻不容缓,处于互联网时代各种信息纷至沓来,学生群体普遍形成正确的分辨能力,极易受到错误思想及文化的荼毒,从而造成影响终身发展的恶劣影响。针对现下安全事故频发的教育背景,对家校联手的安全教育展开分析迫在眉睫,本文将以此安全教育现状作为切入点,在科学认识问题的基础上探究切实可行的实施措施,希望以此为学生创设更加安全的学习生活环境,以此为教育工作者提供有效的参考依据。

[关键词]家校联手;安全教育;措施研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.763

引言

展开家校联手的安全教育,有利于提升家长的安全教育意识,有利于为学生的生命安全提供有效保障。为保证良好的合作效果、教育效果,需要教师及时与家长沟通与交流,准确把握学生的心理状态,始终以学生的意愿作为基础,始终以安全至上作为准则,促使学生形成安全意识、应急能力。

一、现阶段安全教育中存在的问题

就目前情况而言,各年龄段学生的安全意识不高,缺乏正确价值观念、安全观念的指导,其本质原因是家长与教师的教育教学思想落后,仍只关注学生的学科成绩,抱有一定的侥幸心理,安全教育也只停留在表面阶段,并未深入到各个细节中。家长与教师并未做到及时沟通交流,在对青少年进行评价时忽视学生的心理感受以及情感体验,对于安全教育互相推诿,促使各类安全事故发生概率不断增高。家长与教师并未准确把握学生的心理感受,对于部分处于“叛逆期”的学生,以训斥、责备为主,学生的逆反心理逐渐加重,从而形成一系列心理问题,从而产生离家出走等事件,更有甚者出现“轻生”行为,而家长与教师不愿及时反省自身不足,反而责备学生的心理不够强大、不够成熟。现阶段,手机成为学生不可或缺的生活必需品,对于错误思想、危险行为没有准确的辨别能力,受从众心理、猎奇心理、虚荣心理进行模仿,在一定程度上对学生的安全造成影响,而家长与教师没有进行合理的安全教育以及对信息进行筛选,反而选择严防死守、明令禁止的方式对学生展开教育,学生极易产生反叛、暴躁、厌烦的情绪,安全教育工作继续顺利开展。

二、家校联手进行安全教育的具体措施

(一)转变思想将安全教育渗透到课堂教学中

为有效解决上述问题,转变家长与教师的安全教育思想是第一要义,通过家长与教师提升自身安全素养,在学习生活中以身作则为学生起到积极榜样。其中教师在课堂教学中,可将安全教育渗透进学科知识,使学生在理解掌握学科内容的同时对安全教育有一定的了解。具体表现为,教师在进进行教学设计时,应充分挖掘教材内的安全教育知识,找到其中的内涵,在课堂教学中以相适宜的办法展开教育,从而降低安全知识的难度,从而使其内化两得的教学目标。任课教师应充分掌握学生的心理,选择小学生最容易接受的教学方式,使安全教育充分发挥作用,基于安全教育覆盖面较广,所包含的知识较为复杂,因而将安全教育理念融入课堂教学,需要教师长期、大量展开教学实践,在课堂中总结经验并不断调整教学方法。

(二)借助班会帮助家长与教师形成默契

安全教育仅依靠教师难以保证其质量及成效,而家长是学生的第一任“教师”,基于此,教师与家长应及时进行沟通与交流,携手开展安全教育,使学生在任何时间、任何地点

都能受到正确的引导,从而明确安全教育的重要性。教师可通过班会、家访等活动,对家长进行安全教育培训,激发家长的责任感,使家长对安全教育内容了然于心。除此之外,家长应注意自身的言行举止,在对孩子进行安全教育时应注意态度及用语,充分尊重学生的意愿与感受,始终为学生起到积极向上的榜样作用。教师与家长应以同一目标作为教育方向,立于同一战线展开全方位、多角度的安全教育,使学生形成正确的安全意识、安全能力。

(三)构建现代化教育平台,采取多种教育方式

校方可构建现代化教育平台,借助现代媒体的快捷性、实时性、参与性,为教师与家长的配合工作提供帮助,采取多元化的安全教育方式,使学生放下防备从而以最大的热情参与进安全内容学习中。为吸引学生的目光,教师可借助多媒体信息技术,为学生播放交通、食品、用电等方面的宣传片,使用动画的形式吸引小学生的注意力,对于有一定心理承受能力的高年级学生,可选用真实的纪录片,如《生命没有彩排》等,促使学生在此过程中找到自身不足,并及时加以改正。教师可建立微信群与家长及时进行沟通,使家长及时获取最新的安全教育内容,家长也可在群中对学生的行为表现进行反馈,帮助教师开展针对性的安全教育指导。学校可开发公众号、贴吧等,及时更新安全教育内容,通过举办安全教育知识竞赛、演讲活动等,使学生积极地参与其中,对于表现出色的学生在公众号上进行表扬,学生在成就感及好胜心理趋势下,对于安全教育内容学习更加积极主动。

(四)积极开展课外活动,促使学生学以致用

仅靠口头讲解理论知识,难以帮助学生形成应对突发事件的能力,基于此,家长与教师应联手开展各种课外活动,使学生身临其境、切身感受安全教育的重要意义。具体表现为,教师可带领学生开展地震逃生演练、火灾逃生演练,培养学生的应急能力、安全意识,使学生真正掌握在突发事件中应如何进行自救。家长可带领学生参观交通安全馆,使学生在视觉、心灵等多重冲击下形成正确的交通安全意识,在日常生活中更加注重自身安全。家长与教师也可通过开展情景剧活动,赋予学生新的角色与责任,使成为安全教育的主导者,通过自主查阅资料、自主探究,对安全教育内容形成新的理解与认知。通过参加网络安全知识讲座,引导学生形成正确的上网习惯,对于不符合社会主义核心价值观的信息及时进行举报,从而在学习生活中利用好现代媒体。

三、结束语

综上所述,青少年的安全问题不容小觑,需要家长与教师及时转变观念,加强对学生的安全教育力度,以生活细节出发、融入课堂教学,采取多元化的教育教学方式,促使学生形成正确的生活习惯、良好的应急能力,使学生在安全意识的保护下迎接更深层次的学习、更美好的生活。