

# 浅谈高中项目式教学对提升学生综合素质的影响

李安福

(山东省莱阳市第一中学 山东 莱阳 265200)

**【摘要】**据清华附中跟踪调研40名学生在在校期间参加STEM项目式学习的结果发现,他们的学业成绩呈明显上升趋势,高考平均分达683分,这说明STEM项目式学习对学生学业发展非常有利。在项目执行过程中,学科知识融合变得水到渠成,将学科知识融会贯通于项目“产品”的创造过程,学生学以致用用的体验得到充分满足,学习兴趣受到激发,综合探究能力得到锻炼,而在此过程中,学生反复的进行“探究—分析—创造—评价—反思”,其高阶思维能力得到潜移默化的锻炼和提升。

**【关键词】**项目式学习;STEM教育;学科融合;综合素质  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1692

## 一、项目式教学提出的时代背景和意义

进入21世纪以来,各类新科技快速发展并且颠覆性的出现,人类步入第四次工业革命时代,各国经济和人力资源向趋于全球化,工业领域生产制造趋向自动化、数字化和智能化,人类社会已步入人工智能时代,如此以来国家发展更加需要具备不同知识技能的复合型人才,对人才的培养必然围绕“知识、技能、素质”三个维度来进行。

我国在《教育信息化“十三五”规划》中提到,有条件的地区要积极探索信息技术在“众创空间”、跨学科学习(STEAM教育)、创客教育等新的教育模式中的应用。2018年4月,教育部印发《教育信息化2.0行动计划》,其中明确指出:将学生信息素养纳入学生综合素质评价,完善课程方案和课程标准,充实适应信息时代、智能时代发展需要的人工智能和编程课程内容。中国教育科学院推出了《中国STEM教育2029创新行动计划》,该计划强调参与机构的普及性,呼吁吸纳更多的社会力量协同开展STEM教育创新。2019年3月,教育部发布《2019年教育信息化和网络安全工作要点》,明确指出推动在中小学阶段设置人工智能相关课程,逐步推广编程教育。山东省教育学会于2019年10月成立项目式学习研究专业委员会,政策导向标志着国家战略人才需求,有什么样的人才需求,教育就要培养什么样的人,这是教育的现实意义。

## 二、项目式学习的内涵

项目式学习也叫“基于项目的学习”(Project-Based Learning,简称PBL)源自美国,是美国中小学教学中普遍采用的一种教学方法,在我国中小学教学中本土化称为项目式学习。项目式学习作为一种改善课堂的有效教学方法,区别于传统的基于课堂上教师讲授型教学方式,它鼓励学生探究和解决真实的、复杂的问题,并从中获得知识和技能。项目式学习可以是一个较大的工程,可能需要整个学年完成一个大项目(大项目可以由多个子项目组建),也可以是一个短期的解决某个问题的项目。另外,项目式学习解决强调真实世界的任务和问题,也就是生活中遇到的问题,并通过该问题设立项目,组建团队,完成项目,形成作品或产品解决问题。

因此,项目式学习的完成具备两个基本特征:一个是现实遇到的问题,另一个是用于解决此问题的方案和作品。它还具有四个基本要素:现实问题、创立项目、团队活动、成果物化。

### (一) 现实问题

项目式学习模式中的内容一定是现实生活中的问题,而且是根据兴趣和需要提出学习目的或解决的问题。首先是,现实生活中具有解决价值的真实问题;其次,是涉及多学科知识的融合,强调知识的系统性,要摒弃传统的单学科学习的观念。

### (二) 创立项目

项目式学习根据现实问题,设立解决此问题的项目,项目的设立要符合高中课程标准,适合高中生特征,易于操作。

### (三) 团队活动

项目式学习要求根据问题需求组建团队,开展项目学习活动,学习者采用一定的技术工具和研究方法来探究问题。团队根据项目要求自行制定项目计划,包括物料、信息数据搜集整理、团队分组、任务分配、沟通协调等。最重要的是,在活动中,学生主动地,不自觉地会历练自己的领导力、演讲能力、合作交流能力等。因为学生不仅要参与学习,而且能够主动转换角色,既可以是普通员工也可以是领导者,融合学科知识,为问题的解决和项目的完成做出自己的贡献。另外,项目指导教师在活动中要提供相应的信息,制定相应的评价方案,及时协助学生完成任务,将学习的主动权还给学生,将问题的答案留给探索与未知,帮助学生真正的化知识为力量,做到学以致用。

### (四) 成果物化

项目式学习的结果是产生丰富的学习成果,项目执行过程中,为解决

这些问题将会有助于学生提高自主学习能力、有助于其终身学习。

一个成功的项目式学习案例,必将符合以上四个基本要素,通过项目的实施,着力锻炼并提高学生的以下素养和能力:

1.批判性思维2.自主解决问题3.团队协作能力4.交流和沟通能力 5.信息技术运用能力 6.领导意识和能7.自主学习与终身学习能力8.社会责任和家国情怀。

## 三、我校项目式教学初探——面对疫情,如何有效做科普?——《病毒与防疫3D科普宣传片》

**【项目实施要求】:**

(一)本项目的创作,无论创意还是完成作品的素材,必须为学生原创,严禁抄袭。  
(二)idea的形成可以采用头脑风暴等多种形式,无论哪种形式,整个创意的构思需要采用思维导图描述出来,各个子项目在学习过程中根据主题需要记录学习过程中涉及的知识。

(三)学生为完成本项目的主体,家长和教师提供协助。教师录制微课,供学生参考项目设计的相关知识点,并给学生提供一定的指导意见;家长尽量给学生提供网络学习的硬件支持。

(四)本项目的完成结果为便于展播,最好是视频宣传片的形式,学校可以用作开学培训。

**【项目项目组成员与分工】:**学生由高—1班和13班共6名同学及家长组成(创意及创作过程以学生为主),六名同学分工协作,共同完成本项目。本项目分为三部分(三个子项目):

教师由生物、化学、技术三人,生物、化学、信息技术老师分别录制微课讲解本项目所涉及课标中的知识点,并分别制定相应的过程性记录表和结果性评价表,以实时掌握项目进展,及时给予针对性指导。信息技术老师对学生使用的数字化工具进行推荐和技术辅助,并在作品制作过程中协助学生直至完成作品。

**【项目背景及研究意义】:**面对突如其来的疫情,学生、老师和家长困在家里一时间无所适从,造成了一定的恐慌心理。如何直面疫情,科学防控?首先便是对疫情的科学了解,消除盲目恐慌心理。基于此目的,我们提出了此项目研究。通过此项目的具体实施过程,最终达到如下意义:

生命观念:通过对病毒与防疫相关知识的活学活用,利用相应的信息技术手段表达爱护生命,敬畏自然的思想。STEM思维:通过研究病毒学、生物学知识,科学消毒与防疫的化学知识以及利用数字化手段整合所学知识表达理念,创作作品的过程,培养学生综合运用跨学科知识解决实际问题的思维习惯和团队协作能力。科学探究:通过构建人体清除致病病毒免疫过程,培养学生的模型分析能力与建模的思维习惯,通过设计探究病毒遗传物质的实验,培养学生科学探究和思维能力。社会责任:利用信息技术手段通过对致病性细菌和病毒、疫苗、消毒防疫有关知识分析与数字化表达,培养学生形成关爱生命的观念和学以致用、关注人体健康的理念,并通过作品向大众科普知识,消除恐慌心理。

## 四、学科融合对提高高中生综合素质的意义

据清华附中跟踪调研40名学生在在校期间参加STEM项目式学习的结果发现,他们的学业成绩呈明显上升趋势,高考平均分达683分,这说明STEM项目式学习对学生学业发展非常有利。在项目执行过程中,学科知识融合变得水到渠成,将学科知识融会贯通于项目“产品”的创造过程,学生学以致用用的体验得到充分满足,学习兴趣受到激发,综合探究能力得到锻炼,而在此过程中,学生反复的进行“探究—分析—创造—评价—反思”,其高阶思维能力得到潜移默化的锻炼和提升。

本文为中国教育科学研究院,中国STEM教育2029创新行动计划专项课题《STEM教育特色学校建设研究》(立项号:2019STEM117)的研究成果之一。

# 新课标下小学语文教学改革方法探讨

刘伟

(吉林省长春市九台区苇子沟中心小学 吉林 长春 130519)

**【摘要】**纵观古今,对于语文的教学始终离不开对于文章的阅读量,一个人语文的好坏和其上课的认真程度并无非常大的联系,而与其的阅读量有着非常大的关系,一个人的阅读量展现了他的语文素养,而教学中对于阅读量的要求,课内的阅读显然是远远不够的,对于小学语文,课内阅读往往只是为了提高孩子的识字量,丰富孩子的汉字库,而课外的多种多样的阅读材料就能极大的拓展孩子们的视野,锻炼小学生的阅读能力。在新课标下,小学语文教学对教师的要求更加的严格,教师要能够拥有能够主导孩子们自主学习的能力,使得孩子们能够有主动学习的能力。

**【关键词】**小学语文;新课标;教学改革

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1693

## 一、新课标下对教师以及教学的要求

语文学科最重要的方面就是阅读,阅读对于学生来说不仅仅是获取知识的途径,更是对孩子们世界观、价值观、人生观构建有着十分重要的作用,小学生,正处于一个对世界充满未知,懵懂的阶段,精神世界,情感还不够丰富,而阅读各类读物便能丰富他们的精神世界,让他们见识到丰富的情感,同时,还能激发他们的想象力,使得他们对世界有更深刻的认识,还能给他们树立一个正面的理想。所以培养学生良好的阅读习惯,是小学语文教育需要重点关注的內容。因此,小学语文教育就要求教师,能对课内外优秀阅读材料进行一个筛选并能使其有效的整合,在日常的教学过程中,课内讲解课内阅读的同时,跟学生分享那些和此篇文章类似的课外阅读,帮助学生理解的同时,无形之中丰富其阅读量。如此才能使得当代语文教学更加完善,全面提高小学生的语文素养。新课标下,小学语文的教学更趋向于教师对学生进行引导,让学生们自主学习、合作探究。它强调让孩子们自己去通过自己的主动的了解去记忆,孩子自己探究得到的结果记忆效果总是更好的。对这个知识的理解也更加的深刻。同时学生自学能力提升了,创新创造意识和实践能力都会有所提高。所以新课标对教师的要求是十分严格的,教师应该有意识地去学习、尝试对孩子们的引导方式。

## 二、小学语文课堂教学现状

当今时代,语文的教学和曾经的语文教学已经是天壤之别。虽然教学的本质内容基本相似,但教学的方式方法,模式差异巨大。对于阅读的教育,可以分为两个方面,一方面是课内的丰富字量的教学,另一方面是拓展视野,提升语文素养的教学。有一句话说得很好,由课内的其法,于课外受其益。将课内外阅读进行有效整合就能,轻松提高学生的语文素养,孩子的精神世界构建,离不开大量的阅读与经历,而作为学生经历是远远不够的,所以,阅读资源就是孩子成长的一个重要方面,要知道,一个人的成长并非看其年龄与身高体重,而是看其精神是否成熟,所以对孩子阅读习惯的构建,是语文教学的重要内容。但是经过近期的统计显示,小学语文教学在很多方面都有漏洞。特别是关于课内外阅读的联系上,有很多的不足,说具体一点就是关于阅读的教育模式十分落后,仅仅是让孩子们自主阅读,

而缺少了相应的引导,在小学阶段,很多的学生还没有自主阅读的意识 and 能力,遇到一篇文章,只能读其字,而并不能知其意。长此以往,不对孩子进行主动的引导,对于孩子造成的影响便是孩子对语文对阅读失去兴趣。语文素养只能停滞不前。其次,很多教师对于课外的阅读不够重视,没有实现课内外阅读教学的整合,因此学生所能摄取到的知识是极为有限的,学生的发展只会十分缓慢。

## 三、新课标下小学语文教学改革的策略

(一)教师应创建趣味课堂,使学生们在欢乐中学习  
很多教师在日常的教学过程中总是一站到底。从上课铃响起的那一瞬间起,到下课铃声打响那一瞬间为止,一直站在讲台上,滔滔不绝,说个不停。这种教学方式下不仅教师感觉很累,学生也很累,很多学生听着听着就被其他东西所吸引,真正能从开始坚持到最后的人很少。在课堂上教师所讲的知识可能很多,但是学生们所吸收的知识却寥寥无几。这种教学方式如今的效率实在是太低了,因此,新课标对教师提出新的要求,创建互通教学模式,提高课堂趣味性。一切的教学都是为了拓宽学生的知识面,让他们更好的见识世界,了解世界。在讲课的过程中,给学生讲文章时不一定要非要教师自己滔滔不绝,更重要的是教师在讲课的过程中提出一些有趣的问题,让学生们回答这些问题。兴趣是最好的老师,学生作为一个求知欲最强的人群,他们对于知识的渴望是非常强烈的,一些枯燥的语文文章经过教师的创新创造可以变得十分有趣,使更多的学生喜欢语文,爱上语文,一个有趣的问题能够激发学生对于问题的思考,使得学生们探究能力更强。一个有效的问题才能使课堂更加有趣,才能使教学更加有效,提问的艺术更是一个教师教学艺术的完美体现,课堂的提问是一门学问,需要广大教育者共同学习与完善。

(二)教师需对课内外语文教学内容进行整合  
课内外教学效率的有效提高需要教师学生的相互配合,教师需要更好的制定良好的治疗方案。例如老师与学生共同阅读一篇文章,这样不仅能够提高师生感情,还能更深层次的了解书的内容和旨意。此外还需要教师根深于教材,毕竟学生需要充分的学习教材之后再课外拓展。此

次, 兴趣也是阅读的导向, 培养学生的阅读兴趣也十分重要, 学生的主动阅读能够很大程度上提高阅读质量和速度, 而对于部分学生注意力无法集中也有很大的改善, 高效的进行阅读。小学是培养习惯的重要时刻, 良好的习惯可以让学生收益终身, 正确的阅读技巧能够提高学生的技巧和能力, 学生之间相互学习和分享等等。在教学期间, 老师可推荐一些优良的书籍, 选取吸引眼球的章节来博取学生的好奇心, 由此就可以大大的提高阅读质量。小学阶段还是个天真无忧无虑的年龄, 丰富的故事内容更能吸引好奇心, 通过故事内容来体会其中道理更具有说服力。例如我们熟知的守株待兔, 通过此故事便能培养学生灵活的思想, 不至于思想过于呆板。孩子对于未知事物的渴望是非常强烈的, 兴趣是最好的老师, 教师应该培养孩子的兴趣, 利用孩子们爱玩的天性, 创新创新的教育方式, 是孩子们在一起游戏的同时完成对文章阅读的理解, 由此来养成良好的阅读习惯。如此, 孩子们便能有更好的语文素养, 文学水平的底子也就打好了。

(三) 引导学生通过阅读站在不同的角度看世界

对语文的学习就是在文学的角度上看世界的过程。文章就是作者看世界方式的解说, 学生阅读的过程其实也是站在作者的角度看世界的过程。文章就好像是一部戏的剧本, 学生通过阅读、背诵, 逐渐的走入角色, 进入作者所写作的世界, 体会作者所要表达的意思, 通过作者的角度看到这个世界的不同方面, 拓展自己的知识面。新课标下, 语文的教学就需要教师引导学生去看更多的文章, 让学生去自主的摄取那些有益的文章。

(四) 注意个性发展, 拒绝一律抵制

在小学阶段, 许多老师对于学生的个性教育半懂不懂, 导致了学生的个性被扭曲。其实对于小学生, 个性的正确培养会影响到学生的成长, 相对于成绩而言, 个性的培养更加重要, 成绩可能时暂时的, 但是个性一旦形成, 改变对于学生十分困难, 对于青春期的他们叛逆性尤为突出, 使他们性格上实现大幅度的改变, 更加雪上加霜。所以切实的了解和培养个性尤为重要, 正确的个性三观至关重要。教师以及家长对孩子的个性不应该出现条件反射式的反对, 应该站在孩子的角度考虑问题, 他为什么会喜欢这样, 他喜欢的究竟是什么。孩子的个性会给孩子带来什么样的好处, 又会给孩子带来什么样的弊端, 综合考虑后如果孩子不仅没有坏处还有莫大的好处, 那么家长为何冒着摧毁孩子自信心的风险去拒绝、阻止孩子去发展自己的个性呢。当然如果孩子所有的个性是不好的, 弊端更加明显的、毁坏品德的, 那么教师家长一定要及时的制止。孩子有个性是正常的, 个性的发展也是语文教学培养人才的一个方面。同时教师对孩子的评价也不能仅仅根据成绩的高低, 新课标下, 学生的德智体美劳全面发展才是教学的根本内容, 对学生的评价应该包括其品德、考试成绩、身体

## 提高小学英语教学效率的有效策略探析

王 宇

(内蒙古呼伦贝尔市牙克石市免渡河小学 内蒙古 呼伦贝尔 022150)

**【摘 要】**当前教育改革背景下, 教师在教学过程中要能够始终践行新的课程教学理念, 要能够创新教学手段将学生的学习积极性和主动性充分调动起来, 以此有效促进学生教学质量的提升。下面, 笔者将从借助信息技术, 激发学生兴趣; 利用生活情境, 吸引学生目光; 注重课外阅读, 掌握阅读方法; 开展合作探究, 彰显学生主体; 注重方法引导, 引导学会学习; 善用评价技巧, 培养学习自信等方面出发, 浅谈提高小学英语教学效率的有效策略。

**【关键词】**小学英语; 教学效率; 有效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1694

在实际教学过程中, 教师为了构建高效的英语课堂, 可以在教学过程中改变过去传统教学的局限性, 充分挖掘和分析学生的心理需求, 通过营造活跃的课堂氛围, 组织有效的英语课堂教学活动, 让学生积极参与到英语课堂教学中, 提升小学英语课堂教学的有效性, 让学生的学习变得事半功倍, 更容易学得具体英语知识内容, 获得英语核心能力, 打造英语重要品质。

一、借助信息技术, 激发学生兴趣

多媒体能为学生提供丰富广泛的教育资源, 而且也能突破时间以及空间的限制为学生构建光影交织的世界, 增添学习过程中的真实感。多媒体在小学课堂教学中的运用不仅是大势所趋, 也是新时代教育领域的必然选择。作为小学英语教师, 应该巧妙利用信息技术, 调动学生不同的感觉器官, 为学生带来丰富的视听体验, 让学生在真实的场景中学习知识, 提升学生的英语能力, 使学生听说读写水平获得质的飞跃。

例如, “Colours!” 主要是学习black、blue、brown、white等表达颜色的单词。在这节课除了掌握相应的颜色单词外, 学生还需要能在听说部分涉及交际用语的学习, 并且掌握“What colour is this?” “It’s...” 句型。实际教学过程中, 教师可以利用多媒体制作精美的微课或者课件, 向学生展示丰富多彩的色彩。如, 教师可以呈现彩虹rainbow, 也可以呈现大树tree、小草grass、玫瑰花rose等, 让学生陶醉在五颜六色的世界中。接着, 教师将本课核心句型“What colour is this?” “It’s...” 呈现在大屏幕上, 同时制作相关的卡通人物, 根据不同的物品色彩进行提问, 从而展开对话。教师利用多媒体为学生制作课件, 为学生模拟真实的场景, 不但能激发学生的口语表达欲望, 而且也能促使学生在卡通人物的一问一答间掌握课文核心句型。此外, 教师还可以制作卡通动物视频, 视频中出现各种色彩, 激发学生的形象思维, 帮助学生在观看动画的过程中掌握色彩的单词。

二、利用生活情境, 吸引学生目光

在真实的小学英语教学实践过程中, 教师可以按照当前的英语教学内容, 结合学生的生活素材, 为学生创建相关场景, 让学生产生身临其境的感觉, 从而将学生快速代入英语世界中。

传统教学模式中, 正是由于教师在教学中不注重关联学生的现实生活, 才会导致教学效果始终不尽如人意。在实际教学过程中, 教师为了消除学生对英语学习的恐惧感, 可以创设学生熟悉的生活场景给他们营造真实的学习空间, 吸引他们积极参与到英语课程学习中。

例如, 在“At the zoo”的教学中, 考虑到学生对常见动物的形象都已熟知, 同时, 学生的心理活动比较活跃, 教师应当及时把握教学进度, 在教学导入环节先通过谈话的形式与学生进行互动, 了解学生最喜欢的动物是什么, 为什么喜欢, 学生在叙述过程中产生了学习兴趣, 更愿意投入到课堂中进行知识的探究。而后, 教师还可以将提前准备好的动物图片呈现出来, 展示pictures of animals, 通过使用句型Look at the... It’s... It has... It has... and...对动物的明显特征进行描述, 在此类句型的模仿中, 学生根据对自己喜欢的动物进行介绍。学生在互相介绍的过程中仿佛进入到动物园解说会中, 在大家互相介绍的过程中调动学生的学习注意力, 促进英语课堂有效且有序进行。

三、关注课外阅读, 掌握阅读方法

小学阶段是学习英语的最佳时期, 这一阶段的英语阅读教学要求不高, 只是需要学生能够读懂一些简单的绘本或者英语读物, 操作难度较低。但是根本的问题在于教师能否在阅读过程中引导学生, 教会学生掌握科学的阅读方法, 节省阅读时间和精力, 高效阅读英语文本, 养成阅读的行为习惯。在教学过程中, 教师要能够将课堂中和教材文本中的相关知识呈现出来, 通过引导学生关注文本关键词句和关键词法, 引导学生掌握阅读方法, 实现教学有效性。

比如, 教师在教学“How can I get there?”一课时, 教师在引导学生学习时可以针对此课中出现的重点句型句子进行对话演练, 让学生通过句型演练能听懂并学会用相应的重点单词表达时, 运用句型How can I get to...? 及其应答语后, 教师可以引导学生掌握具体的句型知识。教师在讲解时, 首先需要启发学生, 关注标题的核心词“How”。“How”代表如何、怎样, 表达的是程度或者方式的概念。既然确定了这一关键词, 那么紧接着就是如何回答这一特殊引导词引导的句子。教师可以结合文本, 引导学生观察, 他们会发现文中的回答非常具体, 指向性很强, 并不是简单的Yes或No, 而是需要表达出自己的观点。那么, 教师可以进一步给学生推荐相应的阅读文本, 引导学生在阅读中发现how、where、when等特殊疑问词, 并对其回答方式进行归纳、总结, 帮助学生掌握正确的阅读方式, 提高阅读效率。

四、开展合作探究, 彰显学生主体

合作学习是一种积极的良性互动学习方式, 教师在教学过程中为了促进小学英语得到有效学习, 可以采用这种良性互动的方式引导学生积极参与, 通过合理分组引导学生积极参与到讨论探究中, 教师布置具体的学习任务引导学生积极参与到英语课堂中, 在互动交流的过程中学生不仅能有效内化英语知识, 还能够充分理解协作学习的意义, 实现英语课堂教学效

素质、劳动成绩、以及艺术成绩, 这个艺术很大程度上跟个性是分不开的。对孩子的进行全面发展的引导是新课标下小学语文教育最根本的目的。

(五) 对学生进行分类分班教学

学生的特长大多分为类似的几个大类, 学校可以统计学生们的个性特点, 以及艺术成分, 开设特长班, 在教育学生基础知识的同时开发学生的艺术细胞。这些特长班的学生学习成绩可能会比较差, 所以教师更需要从基础开始教, 在进行教育的过程中, 教师应该采取一定的措施, 教师提出的问题应该有很好的知识契合度, 提问能够有一种目的性, 起到一种知识的传递性, 并且, 教师的问题应该具有很高的趣味性, 使得学生能够对问题感兴趣, 激发学生的求知欲, 探索欲。并且, 教师的提问应该顺其自然, 不能十分的突兀, 使学生们在解决问题的同时发现问题, 并探知新问题的解决方案, 教师更应该做到望之则知其不然, 在学生们都不懂时, 详细讲解, 而非一概而过, 在必要的时候还可以采取双向提问, 结合同学们的问题向同学们提问, 对学生的回答进行思考, 从他们的角度进行理解并找出他们的问题, 在最后做出完美解答。如此, 新课标下语文的教学才能更加全面。通过改革与创新, 小学语文的教育才能紧跟时代潮流。

结束语

在新课标之下, 教学应该跟进时代的发展, 教师在课堂上对于学生自主学习的引导, 需要教师清晰自己的水平与学习理解能力, 俗话说的好, 知己知彼方能百战不殆, 教学同样如此, 教师应该熟悉自己每位学生的具体情况, 摸清班级的大致水平, 结合班级和学校的安排, 以学生为主, 结合教材以及学校的教学安排, 自主备课, 设计和回答问题, 有意识地去培养学生们的自学习惯, 提升他们的自学习能力, 探究能力, 如此方能使新课标下的小学语文的教学畅通无阻。

参考文献

- [1] 赖倩红. 新课标下小学语文教学改革方法浅析[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2018, 000(10): 2.
- [2] 张勤生. 新课标下小学语文教学改革方法浅谈[J]. 教育现代化, 2017, 4(24): 234-235, 242.
- [3] 王亚军. 如何提高小学语文阅读教学效率探析[J]. 学周刊, 2020(21): 65-66.
- [4] 刘晶鑫. 新课标下的小学语文教学方法的探讨[J]. 科技创新导报, 2015, 000(004): 141-142.

率的高效性。

例如, 在教学“We love animals”时, 教师可以让学生分成三个小组进行动物猜谜语活动, 让学生在猜谜语中学习更多的动物单词, 激发学生的英语想象力。首先第一组是“duck”, 教师可以将谜语题目的任务写在黑板上: “It can swim in the river and it has a short tail. It says quack, quack. Guess, what is it?” 让小组成员分工进行合作, 之后在小组讨论得出结论之后, 可以将这个动物的卡片拿出来, 将动物的单词写在黑板上, 教学生学这个动物的单词。第二组也是采用同样的方式猜“monkey”, 之后以同样的形式进行教学, 使学生在小组合作中相互交流, 积极参与, 激发学生英语学习热情, 在愉快课堂氛围的积极营造中促使学生积极参与到其中, 有效提高英语课堂效率。

五、注重方法引导, 引导学会学习

英语学科的学习并非单纯的死记硬背就能对课本中存在的语言知识进行内化理解, 教师在实际教学过程中要想提升学生学习能力, 就要能够充分关注学生的个性特点, 基于教学内容和具体学情开展因材施教教学, 在方法正确引导下让学生学会学习, 实现教学的有效性。

在实际教学过程中, 教师可以从以下几个方面引导学生积极投入到英语课堂中。首先, 教师要引导学生个体的英语学习习惯, 进行个性化纠正、指导, 促使学生养成良好的英语学习习惯。如, 针对学生课堂朗读不出声的问题, 教师要问清缘由, 注重学生良好习惯的养成, 避免一概而论地批评学生, 导致学生不断抵触英语课堂, 反而影响学生的英语课堂学习。其次, 针对某一部分学生, 教师要善于观察, 不断审视学生的学习方法, 进行针对性的学法引导, 确保学生学法正确。如, 针对识记能力差的学生, 教师可依循遗忘法则, 进行背诵方法指导; 针对语法差的学生, 教师可引导学生注重语法知识的积累与练习。教师要针对不同类型的英语学习情况, 有效地进行学法指导, 引导学生巧妙、轻松地学习英语。另外, 教师还要根据不同类型的学生的知识短板进行精准辅导。

六、善用评价技巧, 培养学习自信

任何一项快乐都比不上成就感带来的快乐, 评价作为鼓励手段, 能够带动学生的学习热情, 培养学生的学习自信心。在教学过程中, 教师要摸清学生的情况, 了解他们的知识水平和性格特点, 从而在课堂中运用技巧对学生进行适时适度的评价, 强化成就感, 提升学生参与英语学习的信心。

例如, 教师在引导学生学习there be句式的用法时, 在语法讲解过程中, 教师可运用启发引导的方式, 让学生探究发现there be句式的含义, 发现不同句式的变换规律。首先, 教师可让学生以小组合作的方式找出什么时候用is, 什么时候用are的规律, 学生发现在“There is a book on the desk. There are two pens on the desk.”这两句话中, 变换规律为: “There is + (单数名词) + 某物+某处”和“There are + (复数名词) + 某物+某处”。当学生总结出正确的答案时, 教师竖起大拇指, 给予学生肯定的评价, 足以让学生充满信心。接着, 教师加大难度, 让学生根据例句“There is a book and two pens on the desk. There are two pens and a book on the desk.”探索主谓一致的规律, 例句内容没变, 但是却出现新用法和新规律, 当学生发现there be符合“就近”原则的规律后, 教师作出语言评价: “Very good! Well done!” 学生经过认真思考后有了新发现, 并且得到了教师的认可和表扬, 会更加积极地思考和探究, 从而进一步提升教学的有效性。

综上所述, 新课程改革理念的宗旨就是培养学生的核心综合素养, 提高学生的英语综合运用能力, 教师在教学过程中营造良好学习氛围创新多种教学方法引导学生产生学习欲望, 对课堂教学的有效性提升有积极意义。在实际教学过程中, 教师要能够始终坚持以生本思想及理念, 要能够创新多样教学方法, 通过借助信息技术, 激发学生兴趣; 利用生活情境, 吸引学生目光; 关注课外阅读, 掌握阅读方法; 开展合作探究, 彰显学生主体; 注重方法引导, 引导学生学会学习; 善用评价技巧, 培养学习自信等手段的有效实施促使学生积极参与到英语课堂中, 最终实现小学英语高效课堂构建的过程中促使学生的英语综合能力得以提升。

参考文献

- [1] 崔薇. 小学语文教学中优化小组合作学习有效策略探析[J]. 读天下(综合), 2018(20): 36-36.
  - [2] 黄玲. 关于提升小学语文教学有效性的策略探析[J]. 儿童大世界(下半月), 2018, 000(012): 138.
  - [3] 叶素玉. 浅谈提高小学语文教学效率的策略[J]. 学周刊, 2018, 378(30): 114-115.
  - [4] 甘鹏起. 小学语文课堂教学有效策略探析[J]. 新东方英语·中学生, 2018, 000(004): 164.
- 作者简介:  
王宇(1983.5.7), 女, 内蒙古呼伦贝尔市海拉尔区人, 现任呼伦贝尔市牙克石市免渡河小学, 本科学历, 小学高级教师。