

# 中职学生英语课外课程活动教学模式的初探

肖琳琳

(廊坊市电子信息工程学校 河北 廊坊 065000)

**[摘要]** 中职学校的英语教学极为重要,但由于中职学生的学习基础普遍较弱,且大都是为了应付考试,所以学习的积极性较为有限。因而,教师的英语教学模式就显得十分关键。教师应以关爱学生为出发点,从基础着手来培养学生的兴趣,拓展新的教学模式对于中职英语课程活动的教学意义重大。通过课外活动教学模式的创新与实践,英语教学的质量和水平将会得到改观,中职院校学生的英语水平也会有显著提高,学生的学习兴趣自然也会得到提升。

**[关键词]** 中职学校; 英语教学; 授课方式; 课外活动; 口语能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1184

## 一、中职学生英语教学存在的现实困境

最近几年,中职学校在其教学过程中更加注重英语教学,但由于学生的学习基础参差不齐,其英语教学效果难以令人满意。从学生层面来看,多数学生在进入中职学校之前其英语基础就不够牢固,且缺乏正确的学习方法和积极的学习态度,加上尚未培养出一定的学习兴趣,直接导致其学习英语的目的就是为了应对英语考试,功利性色彩较为浓厚。从教师层面来看,广大教师在授课时缺乏形式多样的授课方式,其讲课模式较为单一,因而对学生缺乏吸引力<sup>[1]</sup>。目前,中职学校的课外教学还存在严重不足。针对大部分英语基础不好的学生,教师的授课通常难以深入下去;而对于英语基础较好的学生,教师的有效指导又往往不够,而仅凭课内教学也很难满足学生的学习要求,这种现实困境的确存在,已经引起了业界的高度关注。

## 二、中职学生英语课外课程活动的教学现状

值得庆幸的是,中职学校在英语教学过程中已经做出了一些探索,有些学校正在适当开展一些趣味性较高的英语课外教学活动,为广大中职学生创造英语学习的良好氛围,特别是针对学习成绩较好的部分学生,为其创造了有利的学习环境,进而再由这部分学生去带动基础较差的学生,实现了全体学生共同进步的目标。显然,以往较为传统的“英语角”“英语广播”等教学交流模式因不适应中职学校,所以难以在中职学校普及,最重要原因就是学生的英语基础普遍较差。因而,在英语教学过程中,一些中职学校创造性地开展灵活多样的课外教学模式,对于提高学生的英语能力一定是大有裨益的<sup>[2]</sup>。

## 三、中职学生英语课外课程活动的教学模式

### (一) 以英语朗读比赛为主的教学模式

在中职学校英语教学过程中,训练好学生的口头表达能力对于学生英语学习兴趣的培养及英语成绩的提高非常重要。在这种课外活动中,学生只需要准确、流畅地朗读好自选喜欢的文章即可,如能融入情感加以朗诵则更佳。之所以采取朗读而不是背诵的形式,就是充分考虑中职学生口语能力较弱,参与英语学习的主观愿望不强等现实情况,采取英语朗读的模式可以提高学生参与英语的积极性。在我们学校,在成功举办几次朗读比赛后,我们便将朗读比赛更名为“英语风采大赛”,让学生从简单的英文朗读过渡到英文朗诵、英文歌曲说唱、英文话剧等形式开展活动,老师前期在班级教授一篇英文诗或英文歌曲,然后在完成教学任务的前提下下节课花10分钟练习,后经过初赛、复赛、决赛筛选出最具潜力的选手,然后参与此种比赛,这种活动因面向全校学生开展,所以既有助于所有学生了解英语语言国家的政治、经济、文化等背景知识,又让学生在备赛的过程中,纠正了自己的英语发音等问题,对于夯实英语基础十分有利。

### (二) 以记单词比赛为主的教学模式

毋庸置疑,中职学生是能够学好英语的,他们身上有很大的潜力可挖。但是,也不能忽

视中职教学的一些特点,即中职学生不会有升学压力,因而学习英语的动力不足,所以对记单词这种最基本的学习环节缺乏重视<sup>[3]</sup>。此外,中职学校的英语课时安排较少,课堂上的授课内容就会有较大压缩,教师也很难花更多时间在课堂上来督促学生背好单词。因此,找寻一种全新的课外教学模式对于中职学生的英语学习十分关键。而“以赛促学”的教学模式就是一个很好的突破,教师通过比拼记单词这种比赛,来促进学生更快地记忆单词。例如,可以找出一篇难度不大的英文文章,抠出十个单词让学生加以补全。空缺的单词从属性来看,可以涉及名词、动词、形容词等。内容也涉及多方面,例如体育活动、交通工具等。如果参赛选手的专业相近,还可以考一考专业词汇。通过记单词比赛,那些英语基础较为薄弱的学生会得到教师的鼓励,在信心得到增强的基础上,他们往往更愿意花费时间去背单词,希望能够在比赛中获得更好的成绩,其主学习英语的积极性被调动起来,因而会认真背单词,最终英语成绩也会有所提高。

### (三) 以话题活动为主的教学模式

英语属于一种语言技能,因而其口语表达十分重要。现在的中职学生大多是英语学习基础很薄弱的初中毕业生,学生自卑心理普遍存在,学习动力不足,很多学生倾向于接受式学习,自主学习意识较差,学习方式陈旧单调。著名教育家乌申斯基说,“没有任何兴趣,而被迫进行的学习,会扼杀学生掌握知识的意愿。”所以采用适合学生心理发展水平的各种生动的课外活动方式,是对课堂教学的有益补充。我们可以以课本为基础,根据每个单元所教授的话题句型,设计出学生喜闻乐见的、易于接受的活动方案,让学生在活动中体验英语学习的乐趣。比如在教授《How much is it?》一单元时,教师可以设计举办一次“跳蚤市场”,让学生们拿出一件自己不用的物品,根据所学及老师罗列的句型,让学生自己写一段物品的介绍,包含对颜色、外形、质量及与自己渊源,然后让准备充分的学生充当卖家,其他同学充当买家,在轻松有趣的“卖场”氛围下,练习与掌握关于购物的用语。

## 四、总结

综上所述,本文指出,中职学生由于英语基础薄弱等问题,因而学习英语的积极性不高,这就要求我们必须积极开拓英语课外课程活动的教学模式,只有这样才能解决学生英语学习的积极性等问题。因此,教师在组织好课堂英语教学的同时,也应该多思考如何拓展自己学校的课外教学模式,其最终目标都在于提高学生的英语学习能力。只有这样,才会对中职学校学生的英语及其他学科的学习起到促进作用。

## 参考文献

- [1] 阙慧敏. 中职英语教学中学生兴趣的培养[J]. 现代职业教育, 2019. 05.
- [2] 杨泽. 实际教学法在中职英语教学中的应用研究[J]. 成才之路, 2020. 086.
- [3] 周丽华. 在中职英语教学中培养学生学习兴趣的实践探索[J]. 新课程(下), 2018. 12.

# 中职语文教学对学生实施多元性评价探讨

张素平

(廊坊市电子信息工程学校 河北 廊坊 065000)

**[摘要]** 目前,随着新课程改革不断发展,很多中职语文教师意识到传统教学方法存在的局限性,纷纷使用新型的教学方式,纷纷使用新型的教学方式,全面提升课堂效果,文章在进行多元性评价分析过程中,阐述了中职语文教学多元性评价实施的具体措施。

**[关键词]** 中职语文教学; 多元性评价; 探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1185

## 一、多元性评价概述

多元性评价是指在中职学生学习过程中针对学习能力,综合素养表现出来的一种能力。也就是说,多元性评价在实施过程中,站在尊重和宽容的两个层面,在多元性教学评价过程中,必须要尊重学生的主体地位,给予学生关爱。不仅要让学生掌握基础的知识内容,而且还应该让学生具备良好的文素养。在传统课堂上,教师是评价的主体。然而,随着新课程标准不断发展,学生的主体地位得到显著提升,教师在进行教学评价过程中,应该以学生的认知发展作为基本要求,与时俱进,实施多元化的教学评价模式。除此之外,在进行教学过程中,还应该让学生做出课堂反思,对各个学习环节进行全面总结,进行互动式的评价,了解学生学习需求,为今后教学奠定基础。

## 二、中职语文教学多元性评价的原因

### (一) 教学目标的多元性

现阶段,在中职语文教学过程中,应该充分发挥教学目标的作用,避免教育目标过于单一、使用立体化的评价模式,重点突出评价的多元性。要严格的按照教育部颁发的中等职业学校语文教学大纲相关内容的要求,全面提高学生的语文学习能力,帮助更多的学生掌握语文基础知识。与此同时,还应该让学生具备扎实的理解、阅读、书写能力。目前,在多元化教学目标实施过程中,要考虑到每个学生不同的学习情况、展开立体化、多元化的评价。结合学生的学习过程,考虑到学习效率的对教学环境产生的影响,使职业教育更好地服务本专业。

### (二) 学生主体的多元性

在语文课堂上,每个学生都是独立的个体,广大中职学生在语文学习过程中,都会存在一定的个体差异。知识掌握情况、文本素养、文学鉴赏能力等各项内容,都存在或多或少或多的差别。尤其是语文成绩较为落后的学生,他们缺乏语文学习的信心,无法感知语文知识的魅力和内涵。在学生主体多元性评价过程中,要考虑到学生语文知识以及未来工作期许方面的一致性,将更多的学生参与到语文学习过程中,考虑到学生个体之间的差异性。在语文教学过程中,语文教师应该在质量层面,对自己的评价模式进行全面优化、使用量化评价手段。在进行授课过程中,可以根据学生的差异情况,为每个学生设置学习袋。将各个阶段的考试成绩以及课堂表现进行记录,然后,对各项指标进行全面分析,对学生做好更加立体的综合评价,全面提高学生的教师的教学效果。在进行不同教育阶段目标,培养过程中,应该实施多元化的评价<sup>[1]</sup>。

## 三、中职语文教学对学生实施多元性评价的具体措施

### (一) 阅读评价

现阶段,在进行阅读评价过程中,应该充分发挥语文教学的作用,中职语文教学实施多元化评价模式,能有效拓展学生的语文知识、让更多的学生参与到语文学习中来。一般情况下,中职语文在进行教学过程中,主要分为课内阅读和课外阅读两个内容。第一,课内阅读。在进行教学过程中,课内阅读是让学生通过大声朗读的方式,让每位学生了解文章的整体脉络,对重点章节进行背诵掌握。与此同时,教师可以实施针对性的评价标准,在阅读过程中帮助学生互相评价,进而,针对每位同学在阅读课中取得分数,进行定期的总结,针对学生的不足进行改正。课外阅读,让学生使用教材以外的语文读本,培养学生热爱文学的能

力,全面提高学生的语文素养。除此之外,教师在实施评价内容多元化过程中,必须要以学生的实际情况为准,可以使用文化剧改编的方式,对学生语文阅读情况进行指导,充分发挥学生的语言表达能力。

### (二) 写作评价

写作教学在中职语文教学过程中,占据主要地位。它能帮助学生更好表达学生在日常生活中所见事物,根据所学内容进行构思、设置整体框架,进行书写。在进行写作过程中,是学生文学思维分析能力提升的重要过程。在此过程,可以融入多元化的评价方式,考虑到自然环境、人文等各方面因素产生的干扰。在进行写作过程中,应该善于抒发自己真实的感受,形成自己的见解,具有自己的文章风格。实际写作教学中,教师可以针对每位学生的具体写作情况进行指导,形成多元化的评价模式<sup>[2]</sup>。

### (三) 社交口语评价

在实施社交口语评价过程中,应该充分使用多媒体教学软件,根据自己演讲的内容制作相关的视频、材料丰富自己的演讲内容,更好地表达自己。与此同时,可以通过现场情景模拟的方式,提高学生的应变能力。在进行中职语文社交口语教学评价过程中,应该让学生善于表达自己内心的见解,以此为基础,对文章的对教学重点内容进行全面把握,充分发挥语言表达的优势。这样才能让学生在激烈的人才竞争中脱颖而出,满足学生在分析环境的基础之上,更好地进行自我表述,形成别具一格的表达方式。

### (四) 实践活动评价

中职语文教学过程中,在教师的引导之下学生可以进行适时的综合实验活动,主要源自于学校在校期来自老师的教导批评,这会使学生在实际学习和生活中缺乏自信心,不利于学生发展。这时,教师应该在综合实践过程中对学生积极引导。让学生在获得知识的同时,也能积累生活经验,在不断的实践过程中获取成功的自信心。目前,在中职语文教师适用多元化评价方式过程中,评价手段评价语言不能过于随意,在教学过程中应该使用较为广泛的评价方式,可以使用文字评价,做好学期期末的总结工作。在教学过程中,教师必须要考虑到实际的教学需求以及学生的差异性,对两者进行交替使用,不断创新自己的评价方式,全面提高评价效果<sup>[3]</sup>。

现阶段,在中职语文教学过程中,应该融入多种评价方式,可以小组参与社会实践活动,可以开展校园读书活动,也可以进行写作训练等,全面提高学生的积极性和主动性。教师在今后课堂教学过程中,要突破传统的教学评价体系,以学生为主,采取学生自评或者是学生之间互评的方式,结合相关专业进行评价,才能有效提高学生专业学习能力、与时俱进,融入时代特色,更好服务和学生的发展需求。使用多元化的评价方式,能帮助学生得到更科学的教师评价,提升语文学习的积极性,无形中会提升学生的综合素养,为今后语文学奠定基础,多元性评价能有效提升学习质量和学习效率,实现高质量的教学。

## 参考文献

- [1] 周庆航. 中职语文教学对学生实施多元性评价的方法[J]. 记者观察, 2019. 03.
- [2] 祖政军. 中职语文教学对学生实施多元性评价的相关思考[J]. 语文课内外, 2018. 06.
- [3] 朱晶晶. 中职语文教学对学生实施多元性评价的思考[J]. 现代职业教育, 2017. 12.