

# 探究式教学在高中英语阅读教学中运用思考

李春华

(河南省漯河市召陵区实验高级中学 河南 漯河 462000)

**【摘要】**为什么要推进新课程改革?当然是传统教学理念和模式落后于时代的发展,也无法培养出适应社会发展需求的人才。众所周知,阅读教学是高中英语教学的重要组成部分,当前的高中英语阅读教学效率并不理想,急需新的教学方式去改变这种情况。本文就如何在高中英语阅读教学中运用探究式教学进行简要分析和阐述。

**【关键词】**高中英语; 阅读; 探究式学习; 教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1290

在高中英语阅读教学中运用探究式教学的根本目的在于提升学生的自主探究意识和能力。阅读不仅是高考英语中的重要组成部分,而生活和工作也要求学生必须具备阅读能力。因此,高中英语教师要能够根据学生的实际情况组织探究式教学活动,以此提升学生的阅读能力。

## 一、加大词汇摄入量,提高阅读的精准性

文章的构成离不开词汇,而英语文章也是如此。某位语言学家曾经说过只要能够掌握一定的词汇,即便不懂语法也能够开展阅读和有效表达,由此可见词汇的重要性。就英语阅读而言,词汇量越多的学生,对阅读理解的准确性往往越高,那么答题的准确率自然而然就高。高考英语对学生词汇量的要求基本在4000左右,所以高中英语教师必须重视学生词汇量的掌握和积累,在教学中培养学生背单词的好习惯外,还要拓展学生的词汇量,为阅读学习做好准备。

## 二、扩展文化视野,提高文化背景

一种语言代表了一种文化,而高中英语教师应该意识到好的英语教学离不开相关文化的渗透。英语阅读教学也应该融入相应的文化教学,在此基础上,学生才能够更精准理解和把握所阅读的内容。

高中英语教师在进行阅读教学的时候,也要对文章相应文化背景进行拓展和延伸,有条件的还可以将背景知识的拓展做一个专项练习。需要提醒广大英语教师的是,背景知识的拓展包含了文化、生活、社会等多个方面,必须要重视其完整性和系统性,且需要长时间的积累,并不是一时一刻就可以完成的。

## 三、利用教学资源,分解任务阅读

为了提高阅读教学的有效性,教师必须要利用好教学资源,同时也要采取有效的教学模式,笔者经过实践,总结出以下几点有效的教学方式:

要如何提升学生的阅读效率呢?这就要求高中英语教师不仅要充分利用有效的教学资源,还要能够选择合适的教学方式,主要可以参考以下几点:

### (一) 分解式任务阅读

所谓的分解式任务阅读,指的就是将阅读分为前中后三个阶段,以此降低学生对阅读的厌倦感和畏惧感,充分体现学生的主体地位。在此过程中,教师就要发挥自身引导的作用,指出阅读中的重难点,还可以给学生透露部分信息,要求学生自行获取文章中的重点信息,帮助学生减负的同时提升学生在阅读学习中的体验,还能够起到强化学生学习自信心的作用。

用。

### (二) 多媒体辅助教学

现代信息技术的发展确实丰富了课堂教学,如多媒体设备和技术在课堂教学中的运用。作为高中英语教师要如何利用多媒体设备和技术来辅助教学呢?众所周知,阅读对于学生而言是枯燥的、乏味的,而教师就可以用多媒体的形式将枯燥的文章变得更具有趣味性。当然,教师还可以用多媒体给学生展示树状图等有助于记忆的内容。举个例子,在教学“Europe”相关内容的时候,教师就可以通过多媒体将当中所涉及的巴黎、巴塞罗那等较热门的地点展示出来,在吸引学生注意力的同时也便于学生记忆。

### 四、创设读后说

要如何检验学生的阅读能力呢?在每次阅读教学完毕后,高中英语教师可以组织学生参与到“读后说”的小活动中,主要通过通过对阅读内容的分析和总结来说出自己的感受。在此过程中,教师则要充分发挥引导者的作用,组织和引导学生参与到“读后说”中,并对学生的言论进行评价。与此同时,教师还可以创设情境,组织学生参与到断句的活动中,亦或者不定期举办即兴演讲活动。此外,为了进一步锻炼学生的英语综合能力,高中英语教师还可以组织学生“读后写”。有的学生因害羞等原因或者很难参与到读后说的活动中,那么为了这部分学生的综合实力也能够得到提升,教师就可以通过读后写来培养这部分学生的思维能力等。教师在批改的过程中就可以了解学生的实力和存在的问题。如此一来,不仅能够巩固所学知识,还能够给教师有效的反馈。

举个例子,在教学“My New Teachers”相关内容的时候,教师就可以要求学生先完成基本的阅读,而后组织学生围绕“My new partner”这个主题进行仿写,帮助学生巩固所学内容。

总的来说,阅读作为高中英语的重要组成部分,阅读能力的高低将会影响学生在高考中的表现和最终分数。为此,高中英语教师应就探究式教学来提升学生的阅读能力,使其能够有效阅读的同时提升英语阅读教学效率。

### 参考文献

[1]王梅.合作学习在高中英语阅读课堂教学中的应用[J].英语教师,2016(7):75-77.

[2]张淑芳.探究式学习在高中英语阅读教学中的应用[J].学周刊,2014(8):85.

# 关于高中历史教学中的家国情怀教育的思考

李顺红

(湖北省来凤县高级中学 湖北 恩施州 445700)

**【摘要】**在高中历史的日常教学中,教师难免会遇到各种各样的教学问题,层出不穷,给日常的教学工作带来难度。今天我们所探讨的家国情怀教育,可以提高学生民族自豪感以及培养良好的素质。本文针对家国情怀教育进行研究。

**【关键词】**高中; 历史教学; 家国情怀

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1291

中国传统文化中国家情怀作为非常重要的组成部分,同时家国情怀对于历史文化发展发挥着重要作用。在社会发展过程中,积极开展家国情怀教育,对于实现中华民族伟大复兴和我国社会主义建设有着深远影响,需要教师在高中历史教学过程中充分意识到家国情怀的重要性。学生处于高中阶段,作为思想品德养成的关键时期。高中历史课堂教学时,教师合理渗透家国情怀教育内容,可以逐渐培养高中生爱国意识,不断丰富学生自身历史知识储备,并帮助高中生构建完善的历史结构以及知识面。家国情怀教育融入在高中历史课堂教学当中,可以创新和传承中国优秀的传统文化,并逐渐提升高中历史课堂教学效果,有助于高中生全面发展。

## 一、探究家国情怀教育在高中历史教学中渗透具备的意义

高中历史教学内容主要目的是以国家为依托,使高中生明国耻、存国荣,在学习历史过程中能够对我国传统文化进行全面了解,并对国家产生敬仰,更好的拥护家庭以及对英雄们的爱戴。我国在历史发展长河当中,有非常多的古人修身齐家、治国平天下的雄才伟略;如今社会主义核心价值观,积极倡导民主、富强、和谐、文明的国家,每个人都应做到诚信、敬业、爱国、友善。通过教师在开展高中历史课堂教学时,给学生合理渗透家国情怀教育,可以使学生在历史伟人身上充分感受到这些精神,作为很好的学习榜样。例如,教师在给学生讲解辛亥革命知识时,孙中山先生忧国忧民,因此孙先生通过武力,推翻清政府。学生在学时,会存在一些不理解地方。教师这时合理开展家国情怀教育,可以给学生构建真实情景,能够帮助学生提高自身理解能力,充分了解历史人物对于国家的情怀,并帮助学生树立正确历史观念。通过教师以国家角度带领学生进行学习,学生可以对国家历史有了更深刻的了解,并逐渐提升民族自豪感,同时在学习过程中会产生很强的社会责任感。

## 二、探究家国情怀教育在高中历史教学中的应用相关措施

### (一) 充分挖掘教材中的家国情怀资源

历史记录了社会发展的进程,生产力是如何一步步提升的,国家制度、社会规范在每个时期有何特点,产生了哪些影响,在历史教材中都十分明确地进行了阐述。历史教材具有客观性、真实性的特点,是学生们了解社会变迁,继承优秀历史文化,提升自身综合能力的有力武器。在高中历史教材中还蕴含很多与家国情怀相关的内容,教师在教学时要对其进行深入的挖掘,对学生进行爱国主义教育,培养学生的爱国情怀。例如在历史教材中会涉及一些爱国将领或对国家发展与变革做出突出贡献的历史人物,他们的历史事迹、价值取向、爱国情怀等都是学生们学习的榜样。例如精忠报国的岳飞、抗倭名将戚继光以及我国的革命先驱孙中山先生等,在历史教学中,教师不但要讲述他们在社会发展的进程中所担任的角色,更要讲述其为了社会的发展,国家的兴盛做出的努力与牺牲。要让学生充分的了解这些历史伟人是如何利用自己的言行热爱与报效国家的,激发学生的爱国情怀,并将这一意识继承下去。

### (二) 多媒体营造情景进行家国情怀教育

多媒体已经在教育教学领域被广泛地应用,在高中历史教学中,教师也可以利用多媒体

营造一种情景,并在情境中开展家国情怀教育。例如在讲解《九一八事变》这一内容时,教师就可以利用多媒体设备将相关的图片、音频以及视频资源与教学的内容结合起来。给学生营造出一种仿真的教学情境,让学生通过听觉、视觉等多个器官去感受与了解当时社会所发生的情况。通过在播放九一八事变的过程,加深学生对这一事件的印象,感受到当时国家的落后、无助以及被欺凌的愤慨。教师在讲授这部分内容时还可以以《大刀进行曲》为背景音乐,这样可以更好的激发其学生的爱国情感,让学生们从思想上与心灵上都深深地烙下勿忘国耻的印记。实际上大量的教学实践已经证明,图文并茂、声色兼备的教学形式可以更好的吸引学生的注意力,在与教学内容相关的视频动画中,学生可以更好的感悟其中的情感。利用多媒体营造一个与教学内容相关的氛围,可以加深学生对教学内容的印象,能更好地推动学生爱国情感。

### (三) 灵活运用多种教学方法增强学生的爱国情怀

教学方法与教学效果有直接关系,历史课的教学方法并非只有讲授法,高中历史教学在教学过程中要灵活运用多个教学方法,以增强学生的爱国情怀。除了常用的讲授法之外,还包括图表法、视频讲解法以及综合实践活动等。

图表法是一种简洁明了的教学方法,图片往往是与教学内容相关的真实历史图片,反应的是具体的历史事件或当时的场景。表格则主要展示数据,以便于学生的理解,例如在南京大屠杀发生的时间,在这次屠杀中丧生的人数以及受损的财产数据等。教师在教学中应当注意不能仅仅对图表进行解释或计算,而是要深入的剖析这些数据背后的意义或价值。在讲解南京大屠杀这一内容之后,要让学生们铭记这段历史,勿忘国耻,激发学生的爱国情怀。

视频讲授法是随着多媒体技术发展起来的一种教学方法,这一方法是讲授法与图表法的有力补充。教师在教学中结合教学内容,给学生们播放一些与其相关的影视资料,让学生们更加生动形象的了解历史事件。

### 三、结束语

随着新课改的进行,教育部对于高中的历史教学有了更严格的要求,而在高中的历史教学中巧妙的设置教学家国情怀教育能够满足对于高中生的要求,教师应该积极的去学习和掌握家国情怀教育设置的方法对高中生的历史学习保驾护航,当然,在设置教学家国情怀教育的时候,教师要注重所运用的方法和运用的时机,根据学生的实际情况的不同灵活的改变教学方法。合理的设置教学家国情怀教育能够增加学生们对于历史的学习兴趣,提高学生们的综合历史能力。但是家国情怀教育方法具有两面性,既有好的一面也有差的一面,教师在运用的过程中应该扬长避短,注重过程中的方法策略。在遇到问题的时候积极的寻找方法解决,及时的和学生沟通问题,为学生的历史能力的提升做出贡献。

### 参考文献

[1]刘婷婷.高中历史家国情怀教育的创设研究[J].教育,2016(12):00052-00052.

[2]徐廷锋.新课程新理念新反思——浅谈新课标下高中历史教学家国情怀教育创设[J].文理导航(下旬),2012(3):85-85.