

小德育，大事件

涂 超

(南昌市第十六中学 江西 南昌 330001)

【摘 要】德育教育在班主任班级管理占据着重要的位置，把学生培养成有道德有知识的人才，就必须注重德育教育的策略性。让学生在德育教育的过程中成长为社会主义真正的接班人，这对于德育教学和班主任的管理工作都具有特别重要的意义和价值。从很大程度上讲德育教育，就是要让学生学会为他人着想，要让学生具有爱国的情操和情感，要让学生具备知识的同时，也具备高尚的思想道德品质，同时也能够让真正的把自己的道德品质的培养放在首位，这样的德育教育才能够具有实质性意义和时效性的德育教育过程。

【关键词】班级管理；德育教育；班主任

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.431

何为教育？教育就是给人指出生活的正道和所需要的能力。

我当老师的时间并不长，但是，在班级管理及学生管理方面，还是有着一些自己的想法。我相信不管是像我仅仅教了几年的新老师，还是有着数十年教龄的经验丰富的老师，在对于学生们的教育工作中都会有一堆话要讲。好多好多，有非常开心的、欣慰的，也有很苦恼的、烦心的，千奇百怪的学生，杂乱无序的事情，在骚扰着教师的同时，也滋润着教师的成长。而班主任作为一个班级最主要的管理者，除了教师的角色外，还担负着一些其它的工作。比如说德育，尽管每一个学科教师都会进行，但对于班主任而言，这个工作就显得更加的重要和突出，对学生也是如此。

那么，什么是德育呢？我以为，德育就是给人活下去的信心和勇气，教会人最基本的道德和品行。这非常不容易，别以为能轻易做到。有的人可能认为，无论是普通学科教师还是班主任工作，不可避免的会重复又重复以往所经历的一些工作，尽管学生不一样了，但对于老师而言，新鲜感明显是越来越低的，这就直接导致教师的职业倦怠感非常严重。试想一下，这样的教师如何能够给学生指出人生的明灯呢？所以，班主任要做好班级管理工作，实施正确的德育工作，其最重要的一点就是自己的精神要足、思想要正，充满智慧和勇气。学生或多或少在一定程度上、一段时间内会受到自己科任教师的一些影响，他们价值观、人生观的正确树立，学习动机的激发和培养，都与教师的教导和德育分不开。现如今，很多学生除了在学习方面承受着巨大的压力之外，家庭环境的阻碍、社会因子的渗入、同伴群体的牵绊等等都会不可避免地对学生们的成长造成一定的阻碍作用。尤其是家庭，对于一些单亲家庭、留守儿童或是其它情况等，缺乏最基本的关爱，不理解孩子的想法，一味地去灌输自己的教育观念，使得一些父母跟孩子的沟通变得异常艰难，甚至只能求助于老师。这些学生的德育在班主任的工作中是需要花费大量时间和精力去做的，不能急于求成，更不能对学生缺乏应有的尊重。

那么，什么是最基本的道德和品行呢？

美国作家富尔格姆说：我所需要知道的一切，即怎样生活，怎样做事和怎样为人，我都在幼儿园里就学过。我以为也是如此，这也是班主任德育工作中最核心的部分。要懂礼貌，不打人；公平游戏；学会分享；不要拿不属于你的东西；吃东西前要洗手；惹了别人要说对不起；不欺负弱小；承认奇迹的力量；每天睡个午觉；热牛奶是个好东西；每天学习一点点；偶尔运动运动；出门的时候注意来往车辆，最好手拉手……多么简洁、质朴，却又深刻的文字。作为时代发展下成长的学生，不可避免的会受到时代的冲击和影响，但这些东西，却是最真实、最不可丢弃的。我们关注学生的学习状况，关注学生的心理问题，关注学生的人际关系，尽量把我们所知道的一切都传递给他们，也许传递的方式千差万别，但初衷都差

不多，就是希望学生能够健康、快乐的成长，同时又能够有着自己独立的思想和思维，对社会问题和自我问题都能够在他们自己那个年龄阶段有着适当的理解和认识。这才是我们要培养的学生，这也是德育工作最基本的组成部分。学生需要大人的尊重和理解，他们希望大人能够和他们一样遵循这个世界的规则和秩序，而不仅仅是要求他们做这做那。我们要适当鼓励他们，也要在他们出现误区的适合适时纠正，甚至是给予一定的惩戒措施。因为不管是奖励还是惩罚，都是学生成长过程中必不可少的催化剂，他能帮助学生明事理、知对错。树立正确的世界观和人生观，以自己的科学思维来理解自己所处的环境，自己的同学、老师、父母为什么要这么做，自己又应该去做些什么，等等。

当然除了老师的适当引导外，让学生在班集体的生活当中学会自我管理是德育工作的又一重中之重。自我管理的好处是学生能够对自己的行为和语言进行反思及评价，对于认同的可以内化为自己努力的内在动机，对于不认同的可以提出自己的意见，在于老师或是同学进行交流讨论的时候吸收别人好的想法，从而也进一步促进以后语言或是品行的改善，提升自我修养。班主任在进行班级管理的时候，一定要立足于学生主体，一切为了学生的健康全面发展。学习、生活、价值观的确立同等重要，当他们对班上的卫生、纪律、学习等进行管理的时候要帮助他们先制定好规划，并且可以对规划进行适时调整，以更好的适应环境的改变。同时，学生毕竟是年龄偏小的群体，在很多时候需要榜样的示范以及团体的力量，班主任可以很好的利用这点在各项学校活动、班级活动等中提高学生的团体意识和进步意识，不轻易认输，即使在某方面做得不如别人好，但也可以在其它方面有所成就，对班级有所帮助。当然，有的时候也要学会接受失败，失败并不会对人生产生负面的影响，你要勇于接受它、拥抱它，才能借助它的力量最终获得个人意义上的成功。这种成功不一定是大家都完全认同的，但至少对于学生而言是他自己努力后获得的，正确的、有价值的。

总之，班主任的工作是丰富多彩的，德育的方式方法也多种多样，但不管我们如何去，还是那句话：一切为了孩子的健康成长。我们凭借自身正确价值、教育理念的引导，竭尽所能地帮助学生在学校能够开心学习与进步。我们实行的可能仅仅是小小的德育工作，但对于学生而言或许是成就他们未来的大事件！

参考文献

- [1]侯亚妹. 班级管理中初中生自我管理能力培养的策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(03): 115.
- [2]刘小雨. 中小学班级管理日常管理中的问题及对策[J]. 基础教育研究, 2019(07): 19-20+23.
- [3]李得芳. 班级管理中德育的实施[J]. 西部素质教育, 2019, 5(17): 39-40.

浅谈数学教学中德育和智育渗透

张赛亚

(云南省曲靖市麒麟区珠街街道青龙小学 云南 曲靖 655000)

【摘 要】在素质教育不断推进的背景下，教学中的德育成为素质教育的关键。数学作为所有学科学习中的重要学科，具有较高的抽象性、逻辑性、精确性、应用性等特征，数学的这些特征也决定了它在教学中育人、启人等方面发挥着重要作用。因而，在数学教学中教师应正确认识数学的本质，正确引导学生养成学习数学的习惯，体现教学与实际生活的紧密联系，数学学习和认识的过程也是对学生素质培养的过程与渗透。本文重点探讨了数学教学中德育和智育的渗透。

【关键词】数学；教学；德育；智育；渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.432

数学教学中德育、智育的渗透，是新课改不断改革下的必然趋势。数学一门就本身充满了唯物论和辩证法的教育因素的学科，具有自身的客观性与丰富的思想性，如何在数学教学中将两者进行有效渗透，促进学生个性心理品质的健康发展与整体素质的提升，这也是素质教育给数学教学提出的基本要求。数学教学中德育与智育的渗透，培养学生的道德品质，同时也提升学生的综合素质。

1 数学教学中德育与智育渗透的必要性

1.1 数学教学与德育

数学教学中德育多指学风教育，更高层次上为集体主义教育、爱国主义教育。学风教育以改进学习方法，端正学习态度，制定明确学习目标、学习习惯养成等为核心思想。在数学的课堂教学中，教学方式与学生的学习效率有着密切的关系。因而，数学教学中注重学生学习习惯的养成、学习态度端正、学习方法正确等，是学风教育渗透的过程，也就是德育在数学渗透的过程。德育的集体主义教育使学生明白个人功能之和远比不上集体功能的强大，并在学习中学会与同学之间相互帮助学习，通过集体共同全面发展。

1.2 数学教育与智育

学习知识的过程是枯燥，因此数学学习兴趣的培养在学习与教学具有重要作用。学生数学学习兴趣的激发，使学生获得知识的同时，也是智育在数学教育中的渗透。而智育通常包含数学知识、数学技能、数学思想、数学能力等四个内容。数学基础知识是智育的基础，有了数学知识的掌握，学生才能运用知识来进行计算能力与操作技能的提升，而数学思想与能力是结合思维训练与培养获得的，数学思维训练将贯穿与整个教学活动中。在数学教学过程中，还应注意从数学解决问题的作用角度出发，在思考问题中归纳数学的概念与规律，将数学学习与实际生活紧密结合，并充分运用。

2 数学教学中德育和智育渗透策略

2.1 创新课堂教学方式，激发数学学习兴趣

数学教学过程有其逻辑性，而数学知识的学习是容易让人感到枯燥、无聊的，因而，教师不断创新课堂教学方式，激发学生的学习兴趣，在德育与智育的渗透中具有重要作用。教师可在教学前，深入挖掘教材内容，研究课堂教学模式，让数学课堂教学变得有趣，或能引导学生走进教师讲课的步伐参与到课堂学习中，学生求知欲、学习性却的培养是引导学生进入学习的动力。教师在创新教学方式的同时，也是渗透德育与智育的过程，培养学生对数学的热爱，促进学生对于教材内容的理解。数学老师可采取不同的教学方式，如、任务驱动式教学方式。

2.2 营造良好课堂环境，开展小组合作互助学习

良好的课堂氛围是提升课堂教学效率的有效途径。学习数学本身就是一件乏味的事情，而教师如果还是按照传统进行“填鸭式”教学，在课堂教学中缺乏与学生的沟通交流，学生不喜欢这样的课堂氛围，也就不会对学习数学提起兴趣。因而，教师数学教学中，不能仅停

留在数学概念与公式的讲解上，还应针对教学中可能引发学生疑问的问题，与学生在课堂上进行及时交流与讨论。

在教学过程中，教师还可以采用分组进行合作学习的方式，这样也可以开展对后进生的帮助，如“好帮差”小组模式，安排学习成绩好的学生与差一点的在一个组一起学习，培养学生的团队合作意识。在相互的学习和交流的过程中，学生不仅提升自己的数学能力，也能在这个过程中帮助到其他同学，从而促进同学之间的共同进步。小组合作互助学习的过程，不仅仅是数学知识的学习，也是集体主义教育的渗透，学生在这样的学习氛围和环境，能够明确自己的学习目标，也同时学习到其他同学比较优秀的方面，一起养成良好的学习习惯，还可互相评价，共同提升。

2.3 数学教学结合生活，强化数学思维训练

数学学科具有很强的应用性特点，因此数学学习与教学也要与我们的实际生活相结合，然而很多学生难以理解数学的本质，学生错误的思维生活，就使得其难以将数学学习与生活相结合。解决这个问题，需要教师在教学中做好教学内容的设计与生活现实结合，这样的结合也是智育中数学知识与数学技能的不渗透。数学知识用来解答问题，数学问题又需要数学知识作为依托，因此数学教学中思维训练也是很重要的。学习数学不仅是为了应付考试，而是一个不断引发学生对生活中的数学不断提出问题与解决问题的过程，让学生探索并对生活中的数学感兴趣。通过解决问题的过程，完成思维训练的过程，还能学习到问题之外更为广泛的数学知识。数学教师在教学中，要注重正确学习方法的引导，帮助学生改进学习方法，养成善于思考的学习习惯，引导学生在思考后进行思路总结，培养学生灵活的思维能力，将德育贯穿于学生生活和学习的各个方面。

综上所述，随着国家教育事业水平的不断提高，德育与智育在数学教学中也越来越显现。教师教学方式的转变、学生学习兴趣的培养、良好学习习惯的培养以及数学思维训练强化，是数学教学中德育与智育的渗透的有效途径。同时教师在教学中，也要注意自身知识的储备以及良好形象的树立，保证数学教学风格的严谨，充分挖掘教材内容，提高教学水平，在数学教学中开展德育是十分非常有必要的。

参考文献

- [1]孙建伟, 李卫东. 聚焦核心素养 提升德育课堂——记山东省安丘市兴安街道兴安小学之德育教育[A]. 国家教师科研基金办公室. 国家教师科研专项基金科研成果2019(7)[C]. 国家教师科研基金办公室, 2019: 2.
- [2]沈依腾. 核心素养下初中数学教学中的德育渗透[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 137.
- [3]莫莉花. 谈如何把数学教学与生活实践相结合[J]. 中国校外教育, 2016, (32): 10-13.