

# 互联网背景下初中语文教学创新策略研究

郑云冲

(山东省莱西市第四中学 山东 莱西 266600)

**[摘要]**近几年,在我国新课程改革不断推进的环境下,信息技术教学手段也成为教学领域改革与创新要点,将其作为初中语文教学创新策略是时代发展必然趋势,也是有效提高学生语文学习兴趣、形成高效语文课堂的重要手段,而本文也是就互联网背景下初中语文教学创新策略展开了研究。

**[关键词]**互联网;初中语文;教学创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.629

## 引言

《义务教育语文课程标准》之中有明确指出,语文课程本身就是一门学习语言文字运用的实践性、综合性课程。初中生学习语文课程的目的,就是让学生初步学会运用我国语言文字来形成良好的互动与交流,从中吸收古今中外优秀文化、提高学生思想文化修养,从而有效促进学生精神成长。语文课程作为人文性与工具性有效统一的课程,在新课改下面临的教学要求也有了明显变化,传统模式无法满足语文课程特点,而互联网背景下网络信息技术应用成为教学改革重要方向,也更加契合初中生身心发展实际,所以本文也就互联网背景下初中语文教学创新策略进行了如下探讨:

### 一、初中语文教学现状

#### (一)教学模式僵化

就目前初中语文教学现状模式来分析的话,其存在明显的僵化现象,教师语文教学上大多是以集体式教学、讲解式教学为主,学生在课堂十分被动,只能单纯按照教师思路来展开文本阅读、字词积累、中心主旨分析,学生自主学习能力和阅读能力有待提升,语文教学课程因此而变得更加的生硬且无趣,长时间下去不仅学生无法感受到语言文字的魅力,还能丢失原本对于语文学习的兴趣,语文教学效果在这种情况下自然无法保障<sup>[1]</sup>。

#### (二)忽视语文课程人文性价值

语文课程是人文性与工具性有效统一的课程,可是就目前初中语文教学现状来分析的话,教师注重的都是语文工具性价值,对于人文性价值没有起到足够重视,在教学课堂上只要求学生积累字词、古诗文、背诵文章、讲解阅读文本等,只注重这些机械化的内容讲解,忽视了学生情感思维以及价值观的引导,整个语文教学过程的模板化,学生无法真正有效感知文本思想与情感,也不利于学生人文修养与正确价值观形成。

### 二、互联网背景下初中语文教学创新策略

#### (一)构建翻转课堂课堂

互联网背景下初中语文教学要想有效创新,教师需要打破传统僵化的语文教学模式,在教学课堂应用互联网技术来为学生构建出一个与传统教学模式不同的翻转课堂,即将课堂内外时间进行重新调整,让学生能够借助于微课、电子课件等技术来有效展开自主学习与思考,让学生在课前掌握语文基础知识,而语文课堂则以合作探讨等方式来展开语文教学,这样才能有效优化语文教学工作,让学生带着疑问来学习与思考,从而最大程度优化初中语文教学<sup>[2]</sup>。为此,教师在互联网背景下一定要意识到翻转课堂的价值,在课前预习环节为学生布置预习任务,以学生自主预习来为之后教学活动推进打好基础。以《从百草园到三味书屋》为例,考虑到文本之中有较多生字僻字,为了能够让语文课堂效率得以提升,教师可以在课前为学生制作相应的微课视频,让学生在课前提前预习,这样学生就能在有趣的微课技术指导下自主预习;在这一过程中教师还可以适当为学生设计一些思考问题,以此来引导学生预习思考,如:“请同学们你在预习过程中寻找找到文本之中写景的段落,同时说一说作者应用到了哪些写景手法?”这样学生课前预习自然更加有目的,而课堂之上教师则可以检查学生预习结果,同时基于文本来引导学生探讨与合作,充分凸显学生主体地位,为学生语文学习与发展打好基础。

#### (二)创设多媒体视频情境

互联网背景下初中语文教学要想得以有效创新,教师还可以利用多媒体视频来为学生创设出一个生动、活跃的语文课堂情境,借此来有效提高学生语文学习兴趣。在初中语文教材之中也有一些具有故事性的文章,对于这些文章教师即可通过创设多媒体视频情境的方式来进一步深化学生对文本情感的领悟,这样就能帮助学生在良好的视频情境体验中获得有效感知与发展,从而有效优化初中语文教学<sup>[3]</sup>。以《安塞腰鼓》教学为例,教师在教学导入环节即可借助于网络上丰富的视频资源以多媒体形式播放出来,让学生在导入环节观看安塞腰鼓舞表演视频,这样学生就能对这一课时内容产生浓厚兴趣,同时也能有效感知到传统舞蹈的独特魅力,这不仅能为之之后语文阅读教学实施打好基础,还能让学生在过程中树立起正确的传统文化意识,让学生树立起良好的文化自信,从而真正有效丰富学生情感体验。为此,互联网背景下的初中语文教学创新教师一定要准确认识多媒体视频的价值,利用网络丰富资源或者是自制视频资源来有效活跃课堂、提高学生兴趣,从而最大程度改善语文教学。

#### (三)创新语文教学评价方式

互联网背景下初中语文教学要想得以有效创新,除了上述几点之外,教师在语文教学课堂也可以及时创新语文教学评价方式,这也是有效优化语文教学工作的关键。在初中语文教学实践期间,有效的教学评价对于学生语文学习、教师对学生语文学习情况把握都有着重要意义,可是传统语文教学评价方式较为局限,只关注学生语文考试成绩,长时间下去学生差距越来越大,而且语文还会大大降低部分学生语文学习兴趣。针对这一现象,教师在语文教学课堂还可以及时创新语文教学评价方式,在评价的时候立足于教学目标以及学生综合表现等情况来进行合理评价,这样才能有效发挥评价的效果<sup>[4]</sup>。以《背影》为例,文本本身内容相对较为简单,作者传递的情感也并不复杂,为了能够深化学生感知,教师即可在课堂上让各个小组学生就自己合作讨论所得来进行汇总,然后要求学生制作成相应的课件或者是PPT上传到网络平台,之后教师再基于此来展开评价方式,以小组互评、教师评价、学生自评,这样就能让各个小组学生得到有效评价,同时还能优化初中语文教学。

### 三、结语

综上所述,在互联网教育环境之下,初中语文教学工作开展也毋庸置疑受到了影响,需要立足于新时代背景来改革与创新,充分发挥出互联网信息技术、网络资源价值来对学生展开语文教学,借此来提高学生文本感悟与理解能力,同时让学生自主学习意识、情感思维能力也能在语文教学课堂得到发展,进而最大程度优化初中语文教学,促进学生语文素养得以提升。

### 参考文献

- [1] 曹庆“互联网+教育”背景下初中语文课堂教学策略研究[J].语文课内外,2020,(003):104.
- [2] 袁晓艺.互联网背景下初中语文古诗词教学的有效策略研究[J].传播力研究,2019,(003):251-251.
- [3] 马金银.互联网+背景下初中语文创新教学初探[J].语文课内外,2020,(004):325.
- [4] 曹湘辉.互联网+之下的初中语文教学研究[J].写作:中,2018(3):1-1.

# 高中化学教学中培养学生探究能力的研究

周 娇

(宁夏中卫中学 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]**高中化学作为高中理科科目中一门极为重要的学科,由于其内容偏向实验,教学内容难度相对较大,故而在学习过程中,学生很难提升对化学的学习兴趣,因此,在高中化学中,采取有效的措施培养学生的探究能力成为教学研究的热点问题。基于此,本文首先简要分析了高中化学教学中培养学生探究能力的意义,然后从三个方面给出了高中化学教学中培养学生的策略进行分析,以供大家交流和参考。

**[关键词]**高中化学;探究能力;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.630

## 引言

高中化学本身属于一门实验性学科,其中很多的知识点都是需要结合实验来理解的,因此对大部分学生来讲,在学习过程当中存在较大难度。现阶段为了有效提升化学教学的效果,教师们在教学过程中也极为重视对学生各方面能力的培养,本文就对学生探究能力培养的策略进行分析,给出了一点建议。

### 一、高中化学教学中培养学生探究能力的意义

高中化学本身作为一门偏实验的学科,大部分原理在掌握的过程中都需要对实验过程有一定的理解,而对于实验的学习来讲,探究能力是不可缺少的一项技能。现阶段由于大部分教师在教学中存在“重理论、轻实践”的问题,因此很难有效对学生的动手能力进行培养,也就难以激发学生的学习积极性。为了显著提升化学教学的质量,教师应该改变传统的教学模式,重视对学生探究能力的培养,从而才能帮助学生在化学实验的操作过程中,养成一个好的思考习惯。此外,科学培养学生的探究能力,也有助于学生在今后的学习中,思维得到更好的锻炼。由此可以看出,培养学生的探究能力有着极为重要的意义。

### 二、高中化学教学中培养学生探究能力的策略分析

#### (一)注重实验教学,培养学生的观察能力和猜想能力

在高中化学教学中,教师要引导学生参与探究活动,让学生了解自己现在面临的是怎样的化学环境,让学生在化学环境中找到探究目标。要达到该教学目标,教师要让学生学会猜测和观察,找到需要探究的化学知识<sup>[1]</sup>。例如,教师在进行实验室制取二氧化硫和二氧化硫性质检验的化学实验的时候,教师可以先给学生准备好相关的实验器材,并告诉学生,在实验过程当中要尽量避免所产生的二氧化硫气体暴露在空气当中,在实验的时候还要尽量减少化学药剂,减少环境污染。此时学生就会对教师的告诫产生疑惑,并通过后期的试验发现二氧化硫气体具有一定的毒性,对周边的空气会造成污染。所以,在制取二氧化硫的时候,要在封闭的实验环境当中进行。在二氧化硫气体制作完成之后,教师再引导学生对气体的性质进行检验,尽量让学生亲自操作实验,进行性质论证,这样学生自己通过实验发现得出的结果就会印象非常深刻,加深对二氧化硫的性质认识。例如,学生可以开展二氧化硫与紫色石蕊试液反应,发现石蕊变红,说明二氧化硫具有酸性;与品红试液反应,发现液体褪色,说明二氧化硫具有漂白性,还可以引导学生对二氧化硫的氧化性,还原性进行探究实验。在高中化学知识传授过程中,教师应该多让学生学会自己去观察探究化学物质。学生只有仔细、充分地观察,才能做出有针对性的猜想,为探索化学物质打下基础。

#### (二)引导学生思考,实现对学生的分析能力和实践能力培养

在传授知识时,教师应从实践的角度引导学生做化学实验。在实验中分析化学现象。只有当学生知道如何用化学实验来验证猜想和分析现象,他们才能在化学研究中获得化学知识<sup>[2]</sup>。比如在《化学物质的变化》这一课程的内容时,教师就要引导学生去正确的认识一些化学元素,并且在实验当中去观察这些化学物质,在生产化学反应之后所发生的一系列变化,只有这样学生才可以了解到化学公式的形成的原因。在整个实验活动当中要让每一名

学生都自行的进行实践操作,并让学生做好试验记录工作,记录每一个实验步骤,并阐述出现该现象的原因。比如,在向NaCl溶液当中添加酚酞溶液,并滴入稀盐酸的时候,在烧杯当中所出现的颜色并不统一,有的学生颜色比较深、有的学生杯中的溶液没有发生任何变化、有的学生则变成了较浅的颜色。在这种情况下,教师就可以向学生提出针对性的问题,引发学生思考和探究,为什么不同的烧杯会出现不同的颜色?是什么原因导致的?让学生通过改变溶液计量去证实自己的理论猜想。在高中化学教学中,教师应该在学生学会观察实验现象并给出问题的猜想后,启发学生用化学实验来验证猜想并分析实验中的问题,学生只有学会用化学实验解决问题,才能在探究的过程中找到规律,进而掌握和理解化学知识<sup>[3]</sup>。

(三)借助多媒体技术提升学生的学习兴趣,有效培养学生主动探究的能力  
在高中化学教学中,学生的学习兴趣可以显著提升教学的质量,因此教师可以在教学前做好充足的备课,将即将教学的知识点在网上进行搜索,下载一些与课程内容相关且通俗易懂的有趣视频,等到上课期间利用多媒体播放给学生,让学生认真观看后,询问大家还有哪些地方没有理解,将没有理解的地方作为教学的重点、难点,认真讲解,最后设置一些活跃思维的提问环节,从而在提升学生学习兴趣的同时,加深学生对所学内容的理解<sup>[4]</sup>。比如在学习人教版高中化学《氧化还原反应》这一章的内容时,由于其本身存在得失电子的知识点,而且理论内容比较绕口,教师这时候就可以采用多媒体技术,播放氧化还原反应的反应过程,让学生清楚的了解得失电子后,氧化剂被还原,还原剂被氧化的过程,等到学生观看完视频以后,询问学生在这个反应过程中,谁得了电子,谁失去了电子,化合价发生了什么变化?通过学生的回答,有效掌握学生对这个视频的理解情况,并开展针对性的教学工作。

### 三、结束语

现阶段高中化学教学中对学生探究能力的培养还存在诸多不足,如探究内容选择不当、学习场景与内容关系远、提问的把握度不高、学生的主体性在教学中没有得到完美体现、学生未能理解其本质、过于强调探究而忽视知识的重要性及应用性等。此外,化学课堂的课程设置也需要更多的教育者和学者进行不断的研究,让化学课堂脱离大众固有的认知,将化学课堂变得更有意思。

### 参考文献

- [1] 吴枫.高中化学教学中培养学生探究能力的研究[J].中学教学参考,2019(32).
- [2] 邱美英.高中化学教学中培养学生探究能力的研究[J].考试周刊,2018,(009):166.
- [3] 邓华.对新课程理念下高中化学教学中培养学生探究能力的分析与研究[J].新教育时代电子杂志:教师版,2020,(003):243.
- [4] 刘女旋.“启发-探究”式教学在高中化学实验教学中的应用[D].湖南师范大学,2019,(004):514.