

四、结束语

保证幼儿的健康成长是幼儿园教育的重要目标，而欲实现这一目标离不开对幼儿的安全教育工作，因此安全教育在幼儿园的教育工作中有着重要的意义。老师在幼儿园的教学中应结合幼儿的实际，通过多种安全教育手段来培养幼儿的安全意识和自我保护能力。

参考文献

- [1] 张桂兰. 培养幼儿初步的安全意识和自我保护能力的途径与方法[J]. 信息周刊, 2018(12): 0210-0210.
- [2] 陈锦秀. 探究幼儿安全意识和自我保护能力的培养路径[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(002): 189.

互导共生：农村高中“学生自管会”建设的实践研究

黄晔昀

(建德市寿昌中学 浙江 建德 311600)

【摘要】原有的自管会也存在诸多问题。个别同学的自我约束能力不强，经常出现巡查时迟到早退现象。原有的自管会负责人在管理技能方面也存在欠缺，使得整体自管会办事效率不高，甚至出现影响学习的现象。再加上年级德育副主任身兼班主任、科任教师多重职务，工作繁重，也不能适时指导团队。因而，转变学生自管会的发展模式，创建一个适合的平台，以便引导学生增强自我约束力，提高管理能力，这一需求便迫在眉睫。

【关键词】互导共生；学生自管会；和美教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1230

一、引言

作为一所建校逾八十年的农村高中，本校非常重视学生日常自律行为规范的建设，但是仍存在教室卫生不及时清理的现象。这样的学习和教学环境让许多同学和老师无法专心学习与教学。在纪律方面自我约束力不强，尤其是在三个“真空”时段，即早读、午休和晚一（晚读），班主任未在班时期，随意违纪行为会暴露出来，严重影响其他同学的学习。另外，对学生仪容仪表的要求是高中阶段的常规要求。但是本校学生中存在女生化妆、染发、烫发，男生头发过长、佩戴饰物的现象。以上现状说明，学校管理制度并未在学生层面上得到充分贯彻和执行。

基于上述现状，本年级在高一学年已建立高一阶段学生自我管理委员会，并由高一阶段的德育副主任兼管。原有的自管会有8小组共32人，设负责人一名。在三个“真空”时段按规定时间统一上岗，主要负责各班级内部的卫生纪律方面的检查，并有相应记载，及时反馈到各班及班主任手中。每周日召开自管会例会，总结一周各班表现，安排下周工作。经过一个学期的实践，本年段的卫生纪律状况有所改变。学生对这种管理模式也有一定的认同。可见，基于年段的这种管理制度是具有可行性，也能起到相应的效果的。

但是，原有的自管会也存在诸多问题。个别同学的自我约束能力不强，经常出现巡查时迟到早退现象。原有的自管会负责人在管理技能方面也存在欠缺，使得整体自管会办事效率不高，甚至出现影响学习的现象。再加上年级德育副主任身兼班主任、科任教师多重职务，工作繁重，也不能适时指导团队。因而，转变学生自管会的发展模式，创建一个适合的平台，以便引导学生增强自我约束力，提高管理能力，这一需求便迫在眉睫。

综上，结合本校培养“品行和美、知能和美、形神和美、身心和美”学生的育人理念，作为学生自管会的指导教师，本人设计了一种“互导共生”的自管会管理模式，并尝试应用于实践，旨在引导学生自我管理本年段的同时，提高他们的自我约束力与管理技能，增强本年段其他同学对自我管理认同感与责任感，起到“生生互导、师生互导”的效果，在师生、生生不断的磨合中完善自管会的相关做法与相应制度，最终达到师生共同提升的目的。

二、概念阐释

（一）互导共生

“互导共生”是指在学生之间、师生之间，在坚持以学生为主体的原则下，通过不断磨合、交流，推动学生自管会的制度完善，提高本年段同学对相关管理的认同感，达到三方共同提升的目的。

1. 生生之间：自管会内部成员之间通过分组、集中讨论，相互合作、相互监督，使自管会的相关规章制度更贴近学生的现状与需求，增强各成员内部自身对团队的归属感与认同感。另外，由本年段普通同学监督，每日定时公布相关奖惩情况。通过内外部的共同督促与配合，实现本课题的目标。

2. 师生之间：在指导自管会过程中，指导老师坚持以学生为主体的原则，以贴近学生心理、需求为依据，在与学生不断的磨合中完善相应做法与制度，使团队的管理更趋实效，进一步起到模范引领的作用。

（二）学生自管会

“学生自我管理委员会”的简称。它是由各班班长及团支书组成，是在学生处和年段领导下学生参与纪律、卫生、仪容仪表等方面管理的一种基层组织。是本校“和美教育”的育人理念基础上衍生出来的德育工作的实践成果，是培养学生自我管理能力的平台，是年段部和各班班干部的沟通桥梁，也是班主任工作的协助者。本团队主要，分成8小组，共32人。主要负责对本年段各班三个“真空时段”的检查、巡视工作，做好相应奖惩措施，并及时反馈给年段和班主任。

三、实施策略

（一）相关规章制度的制定

1. 常规工作的规范。为了更好的落实“和美教育”的三个要求，提高学生自管会的管理效率，量化各班级的考核结果，结合本校作为农村学校的实际，在征求本年段班主任和同学们的意见后，本人制定了《2019学年高三年级学生自我管理委员会检查细则》。该细则从教室卫生、自习课纪律等方面规范自管会的职责及检查内容，强化本年段学生的日常行为。
2. 特殊时期的特殊做法。2019年底至2020年上半年，我国遭遇了新冠肺炎疫情的严重疫情。

[3] 李娜. 如何提高幼儿安全意识和自我保护能力[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(12): 0007-0007.

[4] 谢家. 幼儿安全意识和自我保护能力的培养策略[J]. 文理导航, 2020, 000(018): P. 95-95, 97.

[5] 李欣欣. 幼儿安全意识和自我保护能力的培养策略研究[J]. 速读(上旬), 2019, 000(008): 244.

[6] 王多兄. 幼儿安全意识和自我保护能力的培养[J]. 新课程(综合版), 2019(10): 课题编号: XXXKT19-033

课题名称: 培养幼儿安全意识和自我保护能力的策略研究

经过一个漫长的寒假，本校高三年级终于在2020年4月12日下午迎来了盼望已久的新学期。在这样一个特殊的时期，自管会的工作要不要做，怎么做，是摆在我们面前的重大问题。在校领导、高三年级的指示下，4月12日晚，我们召开了新学期的第一次自管会例会，根据特殊时期的特殊情况，制定了疫情期间的评价细则。

3. 小组分组。进入高三后，学习压力更大，可以支配的时间相对减少。因此，经过大家的讨论与研究，在原来的八组，每组4人的基础上，再拆分出AB组。检查的模式由原先的一组4人，每两人两个楼层减少为每小组1人，检查两个楼层。这样分组，一方面可以避免出现“既是裁判员，又是运动员”的现象出现，另一方面，也可以规范自管会内部的管理，提高工作效率，保证高三学生的学习时间。

（二）实践生成

1. 组长负责制。八个小组，每组都有一名负责人，负责每位组员的到岗、检查、信息记录及反馈情况。通过组长负责制，提升了每位成员的自我约束、自我管理的能力。整个学生自管会有三位负责人，主要负责统筹整个团队的实践与管理活动。这些内部制度的设置有利于提升各层次负责人及所有成员的管理技能、创新能力，以达到“知能和美”的实践目标。

2. 每周例会。从2018学年高二学生自管会成立开始，我们便坚持每周召开一次例会的制度。该会议由三位负责人轮流主持，并由各小组组长总结本周工作。会议结束后，各班联络员将本班该周纪律、卫生方面存在的问题传达到班级内部，并在下一周做出相应调整与改进。会后，本人会将本周总结汇总并张贴至年段教学醒目处，以便高三年级全体同学相互监督。

（三）反馈提升

自评与互评。在这一阶段实践研究结束后，根据实际情况，制定了《寿昌中学高三年级自管会评价调查表》，小组内部进行自评与互评，并在每周日的总结例会上进行交流。

经过交流，本人发现，主要成员对自管会的管理与实践认同感还是非常高的，大部分同学都认为自管会的工作具有多重作用。第一，能有效改善高三年级的整体学习环境。教室卫生情况有了很大的进步，几个“真空”时段，即早读、午休和晚一（晚读），即使无班主任或者任课老师在班，纪律也明显好转。第二，仪容仪表的要求大部分学生也能自觉遵守。化妆、佩戴饰物、头发过长和不穿校服的现象基本杜绝，作为一名高中生的精神面貌也有了很大的提升。第三，对自管会成员来说，也是一个很好的成长与锻炼的机会。由于学生中独生子女较多，在学习生活中或多或少都会存在一些娇惯的脾气与行为。在自管会的工作中，他们能体会到团队的作用，能在合作中相互体谅、相互帮助，共同进步，也体现了本方案“互导共生”的目标，即学生们通过不断磨合、交流，推动学生自管会的制度完善，提高本年段同学对相关管理的认同感，以便共同提升。

四、小结

（一）丰富了农村高中学生自我管理、育人理念的内涵。根据农村高中学生的实际情况，这种“互导共生”的自管会管理模式丰富了本校培养“品行和美、知能和美、形神和美、身心和美”学生的育人理念，也为其他高中提供了很好的参考范式。

（二）形成了本校学生自我管理在校化培养模式。德育工作不是口头工作，还是应该落在实处，落实在学生教育的方方面面。高中阶段的教育，尤其是高三年级，不仅仅是在提高升学率和本科率，也应注重学生的管理技能、创新能力和自我约束力能力的提升上。这种“互导共生”的学生自我管理，在遵循“以学生为主体”的原则下，发挥指导老师的领导作用，让学生成为该模式的主力，在实践中不断的磨合，不断提高他们的自我约束力与管理技能，增强本年段其他同学对自我管理的认同感与责任感。

（三）提升了教师指导学生活动水平，在与学生不断的磨合中完善发展相应做法与制度，使团队的管理更趋实效，进一步起到模范引领的作用。

（四）改善高三年级整体教学环境，得到了全年级老师、同学的一致认可。对2020年1月高三年级普考取得较满意的成绩起到了一定的促进作用。

参考文献

- [1] 蔡郭泰. 中外学生班级管理比较[J]. 科技视界, 2016, (28): 239
- [2] 大连市中山区教育局. 教会学生自主学习 教会学生自我管理[J]. 辽宁教育研究, 2003(04): 53-55

如何增强幼儿安全意识和自我保护能力的思考

朱小艺

(广东省云浮市新兴县新城镇第三幼儿园 广东 云浮 527300)

【摘要】在人的一生成长经历中，幼儿时期是更为脆弱的，更需要保护和关爱。幼儿对这个世界时时刻刻充满了好奇心，但是因为尚处于稚嫩阶段，没有足够的安全意识和自我保护能力，非常容易在生活中遇到各种各样的危险。对此，本文针对对幼儿安全意识、自我保护能力的思考进行一番深入分析，阐述相关策略，为实际幼儿教育提供参考。

【关键词】幼儿时期；自我保护能力；安全意识；幼儿教育；现状分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1231

根据相关文件的明确指示，幼儿教育需要充分尊重幼儿成长发展所需，重视幼儿保护的重要性，但是要避免在过度保护中对幼儿成长带来不利影响。所以现阶段幼儿教育十分重视培养幼儿的安全意识，同时在提升幼儿自我保护能力方面有着较为成熟的教育体系。

一、培养良好习惯，初步认识安全标志

良好的安全教育当从培养幼儿良好习惯开始做起，只有在良好习惯的基础技能养成中，才可以尽可能地避免一些不该发生的安全事故。而对于幼儿来讲，由于年纪尚小、认知能力不强，且自制力比较差等诸多特征，在培养习惯中必然会受到一定的阻碍^[1]。因此在培养幼儿良好习惯中，教师要能够付之以足够的耐心，帮助幼儿学会掌握各类习惯方法，并加强督促与检查，辅助激励法来不断形成良好的安全习惯。比如在外面要紧跟父母、不要乱跑，能够学不跟陌生人说话；在家中要能够尽量远离锋利利器、电水壶等工具，在吃饭的时候要细嚼慢咽，不要大声说话，喝水的时候要缓慢不要被呛到，在放学时要等爸爸妈妈到来或者亲戚、熟人、不要听信任何陌生人的话，更不要在外接受一切陌生人所递给的食品等。当园内组织户外游戏活动时，要注意奔跑时注意脚下避免被摔倒，在遇到漂亮的花花草草或者果实

时要控制自己不要随意去接触、更不要随意食用外面的一切不干净、不卫生的东西。在这些细节方面不断加强良好习惯的培养、树立基本的安全意识，从而能够在小事中最大化减少安全事故的发生。另外还要能够引导幼儿学会认识各类安全标识，比如在生活类标识中的报警标识、急救电话标识、火警电话标识、灭火器标识以及交通信号灯标识等，在禁止类标识中的禁止触摸、禁止用水、禁止通行、禁止踩踏、禁止攀爬等，另外还有在注意类标识中的小心路滑、当心爆炸、小心触电、注意安全、当心车辆、小心楼梯、请走斑马线等标识^[2]。在初步认识这些安全标识中，以形象易懂的图片来帮助幼儿理解标识，能够在看到这些安全标识后避免发生意外事故。

二、加强主题活动，促进安全意识形成

（一）创设教育环境

环境对于教育来讲具有潜移默化的影响和改变，在幼儿教育中占据着十分重要的作用，创设教育环境对于幼儿在加强安全意识与培养自我保护能力中具有一定的应用价值。因此教师可以借助创设教育环境来开展安全教育，使幼儿在生动形象的环境创设中形成自我保护意