

# 中职机电专业技能型人才培养途径

王云路

(襄阳技师学院 湖北 襄阳 441000)

**【摘要】**随着我国当前社会的不断发展和进步,相关岗位对人才的需求和要求在不断的增加,在当前中职机电专业教学课堂中,教师要以提升学生专业技能为主开展相关的教育活动,从而使学生能够成为全面发展的技能型人才,教师需要树立正确的人才培养目标,对专业课程结构和模式进行适当的改革和创新,从而促进学生专业水平的有效提升。

**【关键词】**中职机电;专业技能型人才;教学研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.024

教师在中职机电教学课堂中,在培养专业技能型人才时,教师需要在以往课堂教学模式基础上进行有效的改革以及创新,并且还要更加兼顾学生当前的理解能力以及动手操作能力,打造全新而多样性的教学课堂,帮助中职机电专业的学生能更加有条理和有逻辑的进行专业水平的提升和动手操作能力的锻炼,从而达到预期的教学效果和教学目标。

## 一、中职机电专业技能型人才培养的意义

(一)有助于落实国家职业教育的改革要求

在当前中职机电教学课堂中,对学生专业技能进行培育,有助于全面落实国家对于职业教育方面所提出来的改革要求,在中职机电教学课堂中,为了促进学生专业技能有效提高,教师需要通过实践教学来帮助学生更加有条理的进行学习。另外在国家职业教育改革实施方案中指出在实际教学的过程中需要强化对实践教学的重视程度,保证实践教学的课时原则上占总课时的50%以上,从中可以看出在当前职业教育中实践教学战略的重要地位,所以教师需要结合实际情况,科学合理地构建实践课程体系的训练平台,构建多样性的人才培养体系,从而提高实践教学的水平以及质量,让学生在真实的环境中加深对相关知识内容的印象以及理解程度,掌握相关的专业技能,从而使学生的专业能力和创新能力能够得到有效的提高<sup>[1]</sup>。因此在当前中职机电专业教学体系中构建完善的课程教育模式和课程教育体系,有助于提高实践教学的作用,并且增加实践教学的比例,从而使学生能够成为全面发展的技能型人才。

(二)有助于提高人才培养的质量

在当前中职机电教学课堂中,科学而有序的课程教育模式,不仅有助于锻炼学生的动手操作能力,还有助于促进学生全面素质的提高,在实践教学过程中,教师将理论和实践进行了紧密的结合,激发学生的学习兴趣以及学习欲望,并且多方为了锻炼学生独立思考能力以及动手操作能力,与此同时,在中职机电专业教学中,可以让学生在生动而多样性的环境中理解课堂中所讲述的知识内容在实际中的运用,从而使学生能够更加满足企业对于人才的需求和要求,适当的提高了学校人才培养的质量<sup>[2]</sup>。在实践教学过程中,学校要和校企开展深入性的合作以及交流,多方位的了解自身所学到的科学知识,在实际生产中的运用以及需要关注的问题,充分地利用企业建设的资源构建稳定性的校外实践教学体系以及场所,从而使学生的实践操作能力和工作经验能够得到有效的提高以及完善,为学生后续的学习奠定坚实的基础。

## 二、中职机电专业技能型人才培养的途径

(一)培养学生的主动性

为了保证中职机电专业的学生能够提高自身的专业技能以及学习效率,在班级教学过程中,教师需要主动地培养学生的主动性,让学生可以更加积极主动地进行知识内容的学习,并且及时的发现自身在学习方面所存在的问题,从而提高课堂教学的效果,对于机电专业的教学来说,更是技能上的训练,教师需要将理论和实践进行相互的融合,打造全新的教学课堂,提高学生的专业素质以及知识掌握水平<sup>[3]</sup>。在中职机电教学课堂中,教师需要更加放

开学生,让学生灵活和开放的进行知识内容的学习,着重培养学生的独立解决问题的能力,从而减少对教师的依赖感,在实际教学的过程中,教师可以在课堂开始之前为学生进行微课视频的制作,让学生在课堂开始之前能够了解课堂所讲述知识内容的重点以及需要注意的地方,从而为学生后续的学习奠定坚实的基础。其次教师要让学生在观看完微课视频之后制作导学案,让学生能够根据微课中的内容来进行知识系统的构建,帮助学生有一个充足的准备进行接下来的技能练习,在课堂教学的过程中,教师要将班级中的学生分成几个小组,教师可以为学生布置一些问题,让学生通过实验的方式进行有效的验证以及操作,从而使学生解决问题的能力以及动手操作能力能够得到最大程度的锻炼,实现中职机电专业教学课堂的成功性转型。

(二)合理安排理论知识和技能操作

在当前中职机电教学课堂中,教师需要加强对对学生技术方面的培养,不仅要让学生掌握理论知识,还要更加精细化的进行日常的操作。在专业人才培养模式中,教师要让学生牢固地记忆相关的理论知识和掌握熟练的工作技巧,教师需要科学合理地安排理论知识和技能的操作,做到两全其美,提高课堂教学的效果,让学生在实践过程中得以全面的锻炼,加深对相关理论知识的印象。比如在班级中为学生讲解“电器的设备使用与维护”这部分知识内容时,教师可以带领学生到实验室中边操作边掌握相关的理论知识,教师要在班级教学的过程中让学生有一个更加直观性的感受,让学生能够明确电气设备的主要使用方法和维护手段,让学生能够了解不同电器在使用过程中所需要注意的问题,通过实验室的教学模式,不仅可以以理论和实践进行相互的融合,还有助于提高学生的学习效果。另外教师在班级教学中还可以带领学生深入到企业中进行学习,让学生掌握一线的工作经验,这样一来不仅可以打破存在于传统课堂教学模式中局限性和枯燥性的弊端,还有助于使教师可以更加真实性的掌握学生对于知识的掌握情况,从而促进学生专业水平和实践能力的有效提高,为学生专业能力的提高奠定坚实的基础。

**结束语**

在当前中职机电专业教学课堂中,培养学生的专业技能是非常重要的,教师要以培养专业技能型人才为主开展相关的教学活动,全面落实素质教育的理念,改善自身的教学方式以及教学模式,将素质和能力进行相互的结合以及协调,在提升学生学习能力的同时,要加强素质教育的有效落实,从而保证中职机电专业教学水平的提升。

**参考文献**

- [1]林思敏.机械制造业基本技能竞赛的实践与思考[J].机电技术,2017(03):55-56.
- [2]韩晓雷.基于工程创新能力培养的机电系统设计课程教学改革的探讨[J].才智,2016(34):102-103.
- [3]王清发.关于机电教学改革的重点及难点分析[J].商,2016(26):19-20.

# “匠心筑梦”背景下基于人文素养的中职语文教学研究

譙婷婷

(襄阳技师学院 湖北 襄阳 441000)

**【摘要】**在“匠心筑梦”背景下,人文素养的培养受到广泛关注,中职语文在人文素养的培养方面具有很大优势。基于此,本文简要阐述了匠心筑梦和人文素养的内涵,分析了在中职语文教学中培养学生人文素养的重要价值,并分别从在阅读教学中让学生收获人文精神的熏陶、结合人文素养的培养目标开展写作教学、在课堂教学中积极渗透人文素养教育以及结合生活实际开展培养学生人文素养等方面,提出“匠心筑梦”背景下基于人文素养的中职语文教学策略。

**【关键词】**匠心筑梦;人文素养;中职语文;语文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.025

近年来,我国的经济飞速发展,匠心筑梦逐渐成为时代发展的标准,在新形势下,人文素养的培养受到越来越多的关注。人文素养是中职学生不可或缺的一种修养,它的教育效果影响着中职学生未来的就业和发展。教师可以在语文教学中积极为学生渗透匠心和人文素养,保证人文素养培养的效果,推动中职学生的进步和发展。

## 一、匠心筑梦和人文素养概述

匠心筑梦是基于工匠精神和中国梦发展而来的,在社会经济飞速发展的背景下,我们必须重拾工匠精神,它是中国传统文化精髓,在中国五千年的历史长河中熠熠生辉。“技近乎道”是《庄子》中的内容,其中“技”就是我们常说的工匠精神。在中国梦的大背景下,工匠精神受到越来越多的关注,成为众多行业发展的标准,匠心筑梦逐渐成为时代发展的标杆。

中职语文不仅具有人文性,还具有工具性的特点,在人文素养的培养方面占据着一定的优势。随着社会经济的持续发展,社会对应用型人才的需求持续增长,对职业教育提出了更高的要求。现阶段,中职的语文教学过于关注语文学科的工具性,对语文课程的人文性重视不足,因而基于匠心筑梦精神培养学生的人文素养十分重要。语文教师可以在教学中带领学生了解民族文化、体会民族情感,彰显语文课程的人文性,提升中职学生的人文素养<sup>[1]</sup>。

## 二、“匠心筑梦”背景下基于人文素养的中职语文教学策略

(一)在阅读教学中让学生收获人文精神的熏陶

阅读是中职语文教学的重点内容,学生可以通过阅读一系列课内和课外的阅读资料接触大量的人文知识,提升学生的人文素养。语文教师在挑选阅读材料时,需要精心挑选蕴含着匠人精神的文本材料,引导学生深入探究,升华情感,让学生可以通过阅读加深对“匠心筑梦”的理解与认识。教师可以按照循序渐进的原则指导学生阅读,先阅读单篇的短文,比如《核舟记》、《庄子·庖丁解牛》以及《青龙偃月刀》等等,之后阅读整本书,比如《做饭》(汪曾祺)、《匠人》(申赋渔)以及《匠人精神》(秋山利辉)等等。通过这样的方法把匠心筑梦和人文素养的培养有机融合在一起。语文教师不需要规定学生阅读的数量或阅读的题材,但是需要引导学生把阅读的内容和现实生活结合起来,把阅读内容渗透到生活的方法上面。通过创新阅读教学的方法,可以开阔中职学生的阅读视野,同时还能够让中职学生在匠心筑梦的大环境下收获更好的成长。

(二)结合人文素养的培养目标开展写作教学

除了阅读,作文也是中职语文教学的重要组成部分,在语文教学中占据着主要地位,是培养学生人文素养的切入点。如果写作的內容贴近学生的实际生活,更容易让学生接受,联系实际发表自身的情感或见解,不至于让学生无语可写。中职语文老师可以换位思考,站在学生的角度上与他们一同探讨习作的中心思想及立意,让他们释放自身的价值,培养他们的匠心筑梦精神。

比如,教师组织了学生观看纪录片《了不起的匠人》和《我在故宫修文物》,还带领学生观看了《百鸟朝凤》这部电影,之后鼓励学生们走进社会,拜访民间的手工艺人、竞赛的

获奖人员以及不同专业的技术能手,通过这样的方法激发学生的参与兴趣,让他们通过社会实践获取鲜活的体验,在习作中有感而发,以免写作的内容空洞,缺乏真实情感。在写作与点评的环节中,教师还可以与学生围绕具体的题材进行深入的研究,让学生在匠心筑梦精神的熏陶下健全自身的人格,促进学生的个性化发展<sup>[2]</sup>。

(三)在课堂教学中积极渗透人文素养教育

中职语文教师还可以在课堂教学中为学生展开人文素养的教育,让学生受到潜移默化的影响。在课堂教学的环节中,教师可以组织学生采取自主探究与合作学习的方法,激发中职学生的情感体验。在教学中,语文教师需要用饱满的激情,营造相应的教学氛围,让学生全身心投入教学情境,调动他们语文学习的积极性。此外,教师还想要和学生建立起和谐的师生关系,构建自由、平等、民主的语文课堂,让中职学习体会到教师的关爱、包容、理解、尊重和鼓励。

(四)结合生活实际开展培养学生人文素养

中职语文教材中有许多内容都体现着人文情怀,可以荡涤学生的心灵,让学生沐浴在人文素养的环境下。中职语文教师在平时的教学工作中,应善于引导学生结合生活实际,适当引入生活中趣味性比较强的小故事,激发学生的学习兴趣,增强他们的学习动力。语文教师还可以根据教学的内容丰富学生的学习资料,引导他们利用所学的知识解决实际问题,更好地培养学生的语文素养。

比如,中职语文教师在带领学生学习课文《荷花淀》时,教师可以让学生体会水生嫂的高尚品德,让学生结合实际说一说生活中有哪些人物或事件体现了和水生嫂一样的品格?组织学生分小组讨论。通过这样的教学方法不仅能够让学生对文本中的主人公形象产生深刻的认识,还可以帮助学生理解文章中字里行间的情感,发散学生的思维,促进学生人文素养的发展<sup>[3]</sup>。

**结束语**

综上所述,在匠心筑梦的背景下,语文教师可以通过平时的教学活动方案针对性地提升学生的人文素养,促进他们的良好发展。为此,中职语文教师可以充分参考上述教学策略,加强对人文素养培养的重视,丰富教学的资源与内容,在多元化的教学活动中渗透匠心精神,培养他们的人文素养,推动中职学生的全方位发展。

**参考文献**

- [1]李丽丽.中职语文教学中如何培养学生的人文素养[J].现代职业教育,2020(42):170-171.
- [2]陈玉婷.“匠心筑梦”背景下基于人文素养的中职语文教学研究[J].现代职业教育,2018(22):30.
- [3]王海安.“匠心筑梦”背景下基于人文素养的中职语文教学研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(04):20-21.