

对网络环境下培养学生自主学习能力的几点思考

田荣霞

(宁夏银川市金凤区第八回民小学 宁夏 银川 750011)

【摘要】随着经济基础建设不断完善进程中,我国科技事业的进步也在持续当中。教育的进步离不开网络提供的条件,同时对于小学生而言,自主学习能力也需要进一步发展,把握住网络带来的优势,防止负面影响。培养学生的自主学习能力是教育的重中之重,也是当代教育发展的核心,初级学校对小学生的自主能力培养已提上日程,让小学生养成健康的生活习惯,培养自主思考的习惯。本文主要探究网络环境下,关于小学生的自主学习能力的思考。

【关键词】网络环境;小学生;自主学习;具体措施
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.482

引言

2020年,我国迎来教育事业改革的新阶段,教育事业面临着许多新情况、新问题,“以德育人”的教育方针深入人心,初级学校逐渐重视小学生自主学习的能力。在大数据背景下,各种前卫的教学资源成为小学生探索新问题必不可少的一部分,教学设备的升级帮助小学生冲破旧思想的牢笼,寻找符合新时代的学习方法。网络的便利给小学生带来了许多好处,但是随之而来的负面影响也阻碍了小学生的心理健康,他们的生活面临太多诱惑,学习的动力大大减少。在网络环境下,小学生的学习需要更多克制手段,同时他们自身的独立学习能力也要不断提升。

一、网络对小学生学习不利因素

(一)新鲜事物的诱惑大

1.新潮学习软件的弊端

如今,我国线上教育发展逐渐形成一个新的发展阶段,各类新潮的学习软件下载量都相当高,但是这些学习软件在辅助小学生学习的过程中也带来了不利影响。例如,资源冗余,小学生很难选择优质课程,教学平台的开发增加了教师的教学途径,大部分老师兢兢业业保证学生的学业质量;然而也有滥竽充数的一部分人,在教育平台上只完成任务,敷衍了事,在小学生收看过程中,极有可能吸收到一些负面消息,进而影响到小学生的心理健康。

2.大量时间的浪费

在网上,即使学校有固定的学习软件,这个软件起到提供优质资源的作用。但不可避免的是很多小学生在学这类学习软件上会花费不少时间。例如,小学生在学平台上进行课后补习,会出现一些广告的投送,好奇心促使一部分学生点击链接,进而跳转页面浏览一些与学习无关的资料。对于克制好奇心,小学生的能力相对较弱。

(二)学校的教学资源分配不合理

1.未过时的教学资源

疫情期间,线上教育的启动给教学带来新的途径,大部分学校开启了网络教学的渠道。但是很多学校并未准备好所需的教学资源就轻易进行教学任务发布,导致许多小学生像无头苍蝇一般浏览无关语数外的视频,这极大的不利于学生巩固自己的语数外知识。

2.教学设备更新带来的困扰

随着我国教育改革迎来一个新阶段,学校对于教学设备逐渐重视起来,但是新设备不能保证教学水平一定升高。反而会造成本部分学生课余时间主动点击娱乐链接,影响到小学生情绪,滋生许多矛盾。

二、关于如何培养学生自主学习的措施

(一)学校担任监管角色

1.对于教学设备的更新十分必要,但是升级版设备造成学习困扰是不理智的。一方面,针对设备的使用,学校可以通过配置摄像头,安装设备控制插件对小学生的学习进行管控;另一方面,对于课下辅导情况,学校可以在教学平台上发布固定资源,选择优质资源进行教学。既保证了小学生有效学习时间,又让小学生的学习到知识。

2.自主学习能力的培养

要营造健康的学习环境,既要制定合理的娱乐时间也要充分的学习时间。大部分中国学校注重学生的学习时间,而忽略了学生娱乐活动的需求。新时期的学习方针应该两者并行,安排课间活动和课外活动,让学生真正动起来,构建一个寓教于乐的大环境。避免小学生沉迷于虚拟网络,形成闭塞思维。其次,可以借助网络的优势,勾联多地学校的教学方法,互相学习,共同进步。

“疫情”下高专院校网课的应对策略

李 华

(赣州师范高等专科学校外语系 江西 赣州 341000)

【摘要】疫情期间,网课带来便利和优势的同时,其利弊也开始显现出来。通过对影响网课有效实施因素的分析,找出应对策略,让网课可以得到更好的发展,激发学生的学习兴趣,提升网课学习的效率,提高学生的学习能力。

【关键词】网课;应对策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.483

网课是一种通过互联网实现跨空间上课不同于传统教学模式的一种新型教学方式。疫情期间,为响应教育部“停课不停学”的号召,各大高校纷纷开设网络课程,让网课的普及空前高涨。随着网课大范围的开展,其优缺点也逐渐显露出来。本文通过对本校学生疫情期间网课学习现状的调查,分析其影响因素,从而找出应对策略,为日后网课的开展提供一些参考意见。

一、影响网课有效实施的因素

1.客观原因

根据问卷调查表显示,95.3%的问卷调查大学生的网络课程有六门以上,由此可见大学生的网络课程繁重。网课的特殊性决定了网课极易受到外部影响,比如缺少纸质教材,平台的承载量有限,容易导致学习软件崩溃、网络稳定性,如果网络不稳定会导致直播或者录播中断,中断的次数多了,不仅耽误时间,而且学生和教师都会厌烦,学生无法继续集中精力进行学习,会大大降低学习效果。问卷调查数据显示,76.3%的学生反映网络不稳定,77.4%的学生提到教学平台拥堵,还有50.1%的学生认为家里噪音多,影响网课质量。

2.主观原因

师生主观因素也会影响网课质量,不少学生表示少部分教师上网课很少进行课堂互动,甚至有教师不进行课堂互动。有些学生自律能力和自觉性较差,这些主观因素都会降低网课质量。在网课师生互动方面,互动频率的高低可以看出老师是否可以带动整个班级的学习氛围,同时展现出学生上课的学习情况和学习效率。问卷调查中数据显示:只有39.3%的学生表示只有少数老师会进行互动,可见,网络课堂互动并不频繁。在学生自律方面,拿学生课堂做笔记这方面来说,有半数以上的学生表示会自觉做笔记,只有极少数的同学表示从不做笔记。学生做笔记的情况可以看出学生的学习态度好坏以及学生是否有良好的学习习惯。从作业完成情况来看,大部分学生表示基本能自觉完成,极少部分学生在老师督促下依旧不能完成。这些数据说明了大多数当代大学生的自律能力较强。

以上我们可以看出网课是同时兼具利弊的新时代产物,在这个特殊时期下,网课给在家的学生提供了一个很好的学习机会,同时也出现不少问题。俗话说千里之堤溃于蚁穴,网课

(二)教师的关键作用

1.安排组内学习

教师一定要持续学习,多多关注一些新的教学方针,学习新的学习方法。例如,在教师下发学习任务之后,对小学生分组分工,鼓励在组内进行任务讨论,可以在网络上寻找学习资源,教师可根据小组不同情况进行教学辅助,分享网络视频链接、文献资源等等。在引导小学生学习新知识的基础上也进行自我提升。

2.学习监督

对于任务的分配,教师可以根据实际情况安排。在小学生的学习上要进行监督管理,防止小学生在学上不专心。例如,设置任务时限。当学习任务有了时间的限定,小学生就一定要在规定时间内完成任务,纠正小学生拖延时的不良习惯。有效进行教学监督工作。

(三)学生自我意识的提升

1.关于自控力的提升

理论知识丰富性非常重要,但是在进行理论认知的过程中一定要知道相关的实践方法,小学生可以通过提出疑问,找到解决问题的方法来实现自我实践能力的培养。例如《曹冲称象》这篇课文就是一个非常经典的文章,很多大臣都想不到好的称象办法,曹冲小年纪就能运用自己的智慧来解决大象体重这个问题,并受到了一致好评。老师在讲解这篇文章的时候就可以课前提问学生,谁能有办法知道一头大象的重量?带着这个好奇心来让学生进行讨论,小学生的想象力丰富,可以发散思维想到很多称象的方式,老师根据学生的猜测进行本节课的解析,通过视频让学生一步步了解曹冲称象的全过程,让学生知道更多的方式方法,这个过程不仅可以培养学生的想象力和主动性,还能促进学生综合能力的全面发展。

2.学生进行实践活动

理论知识的丰富性非常重要,但是在进行理论认知的过程中一定要知道相关的实践方法,小学生可以通过提出疑问,找到解决问题的方法来实现自我实践能力的培养。例如《曹冲称象》这篇课文就是一个非常经典的文章,很多大臣都想不到好的称象办法,曹冲小年纪就能运用自己的智慧来解决大象体重这个问题,并受到了一致好评。老师在讲解这篇文章的时候就可以课前提问学生,谁能有办法知道一头大象的重量?带着这个好奇心来让学生进行讨论,小学生的想象力丰富,可以发散思维想到很多称象的方式,老师根据学生的猜测进行本节课的解析,通过视频让学生一步步了解曹冲称象的全过程,让学生知道更多的方式方法,这个过程不仅可以培养学生的想象力和主动性,还能促进学生综合能力的全面发展。

三、结束语

综上所述,学校要帮助学生营造良好的学习氛围,提升学习效率;教师要根据自我学习来引导学生通往正确的真理道路;最重要的是,小学生对于知识的好奇心,促使他们不断的行动,同时增加他们学习的乐趣。在网络时代中,学生面临着各式各样的新事物,一些新事物容易影响学生的思维,通过学校以及教师的辅助学生能够减少误入歧途的几率,但是真正形成良好行为习惯的,最重要的主题还是学生本人。教育要向新的道路前进,培养人才,践行社会主义新时代,从小学开始培育新一代自我学习能力较强的学生,更好的促进教育事业的发展。

参考文献

- [1]黄桂玲.网络环境下小学生自主学习能力的培养策略[A].中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会.2020全国教育创新发展高峰论坛论文集(卷三)[C].中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会;中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会,2020:2.
- [2]蒋燕.网络环境下小学语文高年级课外阅读探究[J].华夏教师,2019(36):85-86.
- [3]李伟.网络环境下的学生学习方式研究[J].浙江工商职业技术学院学报,2019,18(04):75-77.
- [4]林世新.网络环境下学生自主学习方式和途径的研究[J].文理导航(中旬),2019(11):42-43.

的问题必须及时得到解决,针对网课的弊端,本课题提出了相应的策略,希望给教师和学生提供一些参考。

二、针对网络弊端提出的应对策略

1.教师方面:转变传统教学模式,让教师能够胜任线上和线下教学活动。

首先,教师要转变教育思维,接受网课对传统教学带来的冲击。许多教师,尤其是年长的教师,教学模式仍然停留在传统教学的思维上,喜欢简单的书本、黑板和粉笔的教学模式,而这种故步自封的教学模式不利于教师的专业成长。教师作为传授知识的载体,必须不断创新教学方式,更新储存的专业知识系统。教师学会接受新的教学方式和新知识是网课能顺利开展的前提。

其次,教师要要进行网课教学相关方面的培训,让教师熟悉教学平台的操作,提高教师网络授课能力和网课质量。这也是促进教师专业发展,提高教师信息化教学能力的有效途径。对教师进行专业的岗前培训有利于网络课堂的顺利进行。对于教师对计算机软件不熟悉的情况,学校应对教师进行专业的岗前培训,让教师熟练掌握电子设备操作技能,给学生一个良好的学习体验效果,从而提升网络课程学习的舒适度。此外,教师也要注重对学生自主学习能力的培养,在教学过程教师要树立以学生作为整个教学或学习主体,将学生作为学习模式的开展中心,进而使得学生在学习方面的独立自主能力获得培养。

最后,教师要尽量丰富网络教学形式,整合教学资源,增强网课学习的趣味性和实用性,提高学生的学习积极性。要调动学生学习积极性,就要网络课程趣味性和后台监管力度“两手抓”。对于网络课程的枯燥乏味,是很多学生吐槽的点。所以网络课程趣味性的增加就显得尤为重要。课前,在实际的英语网课教学中,教师可以用一些活泼的导语来增加课程趣味性,或者在课中和学生有一个趣味的谈话等方式。除此之外,还可以通过教学问题的巧妙设计,来实现对学生学习积极性的有效性调动。

2.学生方面:自主学习意识和自律能力的培养。

高专生的自主学习意识和自律能力比较差,而学生的自主学习意识和自律能力直接决定了教学效果。因此,网课的成败关键还是学生本身。