

探究性学习在初中道德与法治教学中的应用

程 茜

(江西省抚州市临川区第四中学 江西 抚州 344100)

[摘 要]当前,随着教育改革的不断进行,越来越注重对学生各学科综合能力的培养。在我国强调加强对大、中、小学生的思想政治教育背景下,初中道德与法治作为初中思政課日渐得到高度重视。加强道德与法治学科的学习是建设社会主义法治国家的必然要求。然而,应试化教育导致该学科无法得到充分重视,学生的学习兴趣不高,学习积极性不强。因此,初中道德与法治教师应该对该学科教学进行全面的、有针对性的规划。探究性学习作为一种新兴的教学手段和方法,应当运用到初中道德与法治教学的过程当中。

[关键词]初中道德与法治;探究性学习;核心素养
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.048

当前,初中道德与法治教学主要存在以下几个方面的问题。第一,学生学习的独立性不高,往往依赖教师的讲解,而独立进行思考和归纳的内容较少,导致学生的自主学习能力无法得到提高。第二,学生的学习积极性不高,由于初中道德与法治学科偏向于背诵和记忆,学生理解和思索的部分较少,因此部分学生对这门学科的重视度不够,参与积极性不高等问题。第三,学生没有将道德与法治的学习和自己的生活结合起来,缺乏关注时事热点并对其进行分析,学习成为纸上谈兵,仅仅掌握了一个概念和定义,没有深刻理解其内涵。针对以上问题,我个人认为教师应当利用探究性学习来调动学生的积极性。

一、课前思考探究完成课前预习与准备工作

预习对于一门课程的学习来说是极其重要的,对课程进行提前的预习是对课本上基础知识的学习和思考,从思考中产生问题。在课堂上教师应当是对需要重点理解的知识进行深度的剖析,引导学生对所学内容进行归纳。因此课前预习一方面是为了更好的完成课堂的教学进度,另一方面也是发挥学生的主动性,培养学生的自学能力。

例如,在学习部编人教版八年级上册第四课第二框《以礼待人》这一课的内容时,由于学习内容与学生的生活息息相关,较为简单,相关概念的理解也相对容易,因此教师可以充分发挥学生的学习主动性,通过布置导学案让学生进行提前到课前预习,并在课堂上进行交流 and 讨论,让学生能够通过自己的力量完成这一章节的学习任务。首先教师可以在导学案上设置一个导入的问题:你认为有礼的表现是什么?通过这个问题让学生说说在没有学习本课的内容时对“礼”这个概念的理解。随后,让学生通过浏览这一框的内容并进行思维导图的构建。学生根据自己的理解将重点概念勾画出来并理清他们之间的关系。第三步是引导学生对课本中的重点问题进行思考,从而为课堂的讨论做好准备。例如:礼主要表现在哪些方面?为什么要文明有礼?你认为在日常生活中该如何去做一个文明有礼的人?学生通过对这些问题的思考学生不仅熟悉了课本的内容,还掌握了一些基础的概念并对它们产生自己独特的思考。这样在课堂上教师也可以更加高效地组织学生进行课堂讨论,为学生答疑解惑,使学生更好地掌握所学内容,提高道德与法治课堂效率。

二、组织学生进行课堂讨论探究

课堂讨论是一种重要的探究式学习方式,学生通过讨论一方面可以听取别人的思想和想法,另一方面可以表达自我的想法。通过这种双向的交流,每个学生的想法都得到了他人的补充和纠正,从而达到一种互补的效果。因此在课堂上教师应当多组织学生开展讨论,让学生能够拥有表达自我的机会。教师作为引导者对学生的讨论结果进行点评。

仍然以《以礼待人》这一个框为例,教师可以播放生活情景剧《小岩的一天》,引导学生在课堂上对小岩同学的几种行为进行讨论,分析小岩哪些方面做得不合适?你认为他应该

怎么改进?学生表达自己的想法,对小岩的行为进行评价分析,并提出自己的改进意见。例如,有的学生认为小岩把脚放在茶几上是不合适的,这样做举止不文明,是无礼的表现,因为做文明有礼的人要举止端庄;有的学生认为小岩说脏话是不合适的,这样做语言不文明,是无礼的表现,因为做文明有礼的人要态度谦和,用语文明。学生通过交流看法,分析情境,提出自己的意见,不仅加深了对文明有礼的理解,还提高了自身的表达能力。

三、组织学生进行课外拓展探究

初中道德与法治的教学不仅仅是局限于书本的内容,而是应该以书本的内容为基础帮助学生去了解更加丰富的知识和社会常识,带领学生深刻分析社会现状。通过带领学生参与社会实践,使学生在实践中体会作为新时代的青少年自身所担负的责任。因此教师需要带领学生进行课外知识的拓展探究,引导学生将道德观念落实到现实生活当中,进行实践活动,学以致用。除此以外,还可以引导学生学会运用所学知识,对时事热点进行分析讨论,用学科的眼光去看待问题,形成汇报展示,在对时事的了解探究中,锻炼学生的思维能力和探究能力,培养学生“以天下为己任”的意识。

例如,在学习了《服务社会》这一框以后,学生对服务社会有了更加深入的了解。然而,学习的最终目的在于运用,学生不能仅仅停留在思维层面上,而应当落实到现实生活中去。因此,教师可以在班级内组织学生开展奉献之星的评比活动,每个同学将自己服务社会的行为进行记录,例如到养老院探望老人、打扫教室、做家务、拾金不昧、乐于助人等等,每一次的行为都可以作为一个加分项,最后得分最高的同学就是班级内的奉献之星。除了评比活动以外,教师还可以让学生以小组为单位进行命题探究,例如“寻找最可爱的人”,收集生活中或者新闻中报道过的好人好事,并以PPT的形式做一个专题分享,不仅需要描述出人物的事迹,还需要进行点评。

结语

以上就是笔者对于初中道德与法治教学中如何组织学生进行探究性学习的一点思考。主要是通过课前的独立思考探究、课堂小组讨论以及课外的实践探究三种方式来培养学生的独立思考能力、理解和表达能力、实践能力等综合能力。通过探究性学习,学生的自主性得到了极大的调动,学习的质量也得到了大大提高。

参考文献

- [1] 董桂华. 让体验式教学走进初中道德与法治课堂[J]. 试题与研究, 2020(32): 133.
- [2] 许静. 探究体验式教学在初中道德与法治课中的应用策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(10): 125.

浅谈在高中体育教学中如何渗透心理健康教育

黄飞捷

(大新县民族高级中学 广西 崇左 532300)

[摘 要]如今随着我国经济的不断发展,人们对于教育的要求也是越来越高了,尤其是对于高中体育教学来说。在新课标的改革下指出,教师在展开教学的过程中要不断的创新和改革自己的教学模式,以此来激发学生的学习的兴趣,同时教师在展开高中体育教学中要渗透心理健康教育内容,使得学生们在学习过程中可以放松自己的身心压力,进而使自己的身心都得到健康的发展。本文就以浅谈在高中体育教学中如何渗透心理健康教育这个问题而展开了探讨。

[关键词]高中;体育教学;心理健康教育;渗透途径
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.049

引言

近几年来随着我国社会的不断发展,很多的高中生在学习的过程中出现了很多的心理问题。比如有的学生会逃课、打架,还有一些学生因为心理压力过大而患上抑郁症等。对此教师在展开教学过程中,一定要将心理健康教育内容渗透到课堂教学中,使学生们在学习的过程中可以舒缓自己的学业压力,进而不断的提升自己的身体素质和心理素质。

1 心理健康的概念

心理健康指的是人们在生存和发展的过程中,自己的心理世界与客观的现实世界之间存在着平衡,这种平衡可以维持个人的人际交往关系,并且可以调整自己的情绪,使自己处于一种乐观的状态。在高中体育教学过程中渗透心理健康内容的话,可以让学生们学会如何处理自己的不良情绪,并且在面对压力的时候,运用哪种方式去舒压等。

2 在高中体育教学中渗透心理健康教育的重要性

2.1 提升学生的心理健康素质

很多的高中生在学习的过程中由于学习压力过大,或者是因为家庭的一些因素等原因导致学生们情绪低落,在学习的过程中无法提起精神。对此教师在展开高中体育教学过程中,将心理健康内容渗透到课堂教学过程中的话,可以不断的提升学生们的心理健康素质,使学生们学会如何使用正确的方式去处理自己的不良情绪,这样的话也可以不断的减轻学生的学习压力,提升学生们的心理素质^[1]。

2.2 培养学生们的良好品质

教师在展开高中体育教学过程中,利用心理健康教育的内容给学生们树立正确的价值观,进而使学生们确定自己的目标,并且为之不断的努力。比如在课堂上教师可以给学生们分组,让他们以小组的形式进行打篮球,踢足球等比赛,在比赛之前教师可以给学生们讲一下团结的重要性,之后再让学生们进行比赛。这样的话学生们在比赛的过程中,可以不断的提升自己的团队精神,同时学生们也会不断的锻炼自己的意志,以后当他们遇到问题的时候,他们也可以越挫越勇。

2.3 提升学生们社会交往的阅历

在高中里很多的学生只顾着学习考大学,因而忽略了人际交往关系。对此教师在展开高中体育教学过程中,可以通过一些运动项目使学生们不断的增进彼此之间的关系,进而不断的提升学生们的社会交往阅历,这对于学生们将来的发展来说是很重要的。比如在课堂上教师可以让学生们进行接力赛跑、或者是让学生们进行“你演我们猜”的游戏等,学生们在比赛或者是玩游戏的过程中,教师也要渗透心理健康教育内容,以此来不断的增进学生们彼此之间的友谊,提升学生的人际交往能力。

3 高中体育教学中渗透心理健康教育的策略

3.1 创新教学方法,关注学生心理问题

教师在展开高中体育教学的过程中,要不断的创新和改革自己的教学方法,在课堂上以学生为主体,而教师要不断的指导学生们,以此来激发学生们上体育课的兴趣。同时教师也

要不断的关注学生们的心理问题,并且对学生们的心理问题进行疏导,使得学生们可以解决自己的心理问题,对于自己的人生充满自信心,并且在生活中可以和同学们建立良好的人际关系等。在这种教学模式的影响下,不仅可以不断的提升学生们的心理健康素质,同时也可以让学生们树立正确的人生观价值观^[2]。

3.2 指导学生正确评价自己

在高中学生们的压力是很大的,尤其是高三那一年。这也导致很多的学生们会对自己产生疑惑,他们觉得自己的努力是没有用的。对此教师在展开高中体育教学的过程中,要一步步的指导学生们,使得他们可以正确的认识和评价自己,从而不断的提升自己的能力。比如在课堂上,教师先可以让学生们进行200米赛跑,之后让他们进行400米赛跑,最后让学生们进行800米赛跑。学生在赛跑时教师要不断的鼓励他们,在赛跑完之后教师要告诉学生们,在学习的过程中他们可以先给自己确定一个小目标,然后在达到小目标之后再给自己确定一个大目标,这样的话才可以不断的提升自己。在每节课剩余10分钟左右时,教师也可以让学生们进行反思并且评价自己。这样的话也可以使学生们树立正确的目标,并且为之努力,同时他们也可以正确的认识自己。长期这样下来也可以不断的提升学生们的心理健康素质。

3.3 利用竞赛活动,提升学生心理素质

教师在展开高中体育教学之前,可以先向学生们进行调查,了解每一个学生喜爱的运动项目。之后在课堂上教师按照学生们喜爱的运动项目给他们设置竞赛活动,使得学生们在比赛的过程中,可以不断的释放自己的压力,调节自己的不良情绪,进而不断的提升自己的心理素质。比如在课堂上,教师可以给学生们分组让他们以小组的形式进行踢足球比赛或是排球比赛等,学生们在以小组比赛的过程中,可以不断的提升自己的团队协作精神,同时在比赛时他们也可以缓解学业上的压力,久而久之也可以不断的提升学生们的身心健康^[3]。

结束语

心理健康对于学生的发展来说是很重要的。对此教师在展开高中体育教学的过程中,要合理的将心理健康内容渗透到课堂教学中,比如在课堂上,教师要多多的关注学生们的心理问题,并且对他们进行疏导,指导学生们正确的认识自己和评价自己,或者通过体育竞赛来不断的提升学生们良好的品质等,这样的话不仅可以不断的提升学生们抗压的能力使学生们树立正确的的人生观价值观,同时也可以不断的提升学生的身体素质和心理健康的发展,减少心理问题的出现。长期这样下来,也可以不断的提高课堂的教学效果。

参考文献

- [1] 曾祥林. 浅谈高中体育教学如何开展心理健康教育[J]. 新课程. 2017(10): 228-230.
- [2] 马德强. 高中体育实施心理健康教育的教学策略研究[J]. 科技信息, 2016(04): 263-265.
- [3] 李士超. 高中体育教学与心理健康教育的相互协同渗透分析[J]. 当代体育科技, 2017(35): 19-32.