

核心素养下高中语文阅读能力培养策略

游丹平

(江西省抚州市临川区第十中学 江西 抚州 344100)

[摘要]在高中语文阅读教学中,教师应转变以往满堂灌的教育模式,增强课堂教学的互动,让学生积极思考,并且掌握阅读的技巧和方法。在课堂中,应让学生具有回答问题和思考的时间,让学生有表现的舞台,避免教学模式过于单一,保障课堂教学的效果,让学生发展阅读素养和能力。以往的课堂中,教师的固定教学模式难以吸引学生的兴趣,会让学生失去阅读的积极性。

[关键词]核心素养;高中语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.521

一、高中语文阅读教学中培养学生核心素养的意义

第一,符合世界化教育的潮流。当前社会需要的是全能人才,因此语文教育也要着眼于学生的全方面发展,让学生提升综合语文能力,在进入社会之前形成较强的核心素养。第二,现代社会的选择。当前的社会中,学生面临海量的信息,他们要具备信息选择和处理的能力,并且利用较强的语文能力应对当前多变和负责的社会环境。第三,学生自然发展的需求。当前学校和各种考试对于学生的要求比较高,只有实现了创新思维和综合语文素养的发展,才能适应当前的社会,发展核心素养是学生自身的需求。

二、高中语文阅读教学中培养学生核心素养的方法

(一) 培养学生的文化认同意识

文化认同属于核心素养的一部分。在高中语文教学中,应融入我国传统文化内容,利用传统文化激发学生的文化自觉性,让学生拓展自己的文化视野,能形成文化自信。优秀的传统文化,能发挥感染学生的作用,同时能让学生形成文化归属感和认同感。例如,在教材中包括许多朗朗上口的文言文。屈原的《离骚》中,学生就能读出爱国主义文化内容,有利于培养学生的文化意识,让学生了解我们自己的文化符号,让学生在体验中获得文化熏陶。再比如,在讲解《苏武传》的过程中,教师可以重点解析文言文的字词和句式,同时带领学生分析文章内涵,让学生体会苏武的高尚情操,感受到苏武的斗争意识。在阅读教学中对学生进行民族情怀教育和爱国思想教育,有利于学生核心素养的发展。

(二) 培养学生语言建构和运用能力

我们都知道,想要提升学生的语文分数,需要持续的努力。语文这个学科本身就是依靠积累不断进步和提升的学科。在这门基础性学科的教学中,教师应重视考察和研究,利用一篇篇文章发展学生使用文字的能力。例如,在讲解廉颇蔺相如列传的过程中,教师可以鼓励学生结合自己的体验来体会文本内容,思考两个人的性格特点和差异。结合情境了解字的意思,在分组朗读的时候,体会两个人的心理活动,感受文言词汇的语言魅力。这个过程中使用了较多语言建构的技巧。仅仅依靠教师的讲解难以让学生了解文言文语言建构的具体方法,可以指导学生阅读课文,进一步了解文言文语言用词的规律和习惯,让学生准确翻译文章的内容,提升语言素养。

(三) 在阅读中培养学生的思维能力

思维能力是核心素养的重要内容,教师应转变以往的课堂教学模式,让学生具备充分的研究和思考的空间,鼓励学生表达自己的想法,并且从以往的被动学习转变为主动学习,重视能力和知识的均衡发展。学生在思考中能内化知识、消化知识、记忆知识和理解知识,进

而经过阅读来深度理解文章的内容。例如,在讲解雷雨这篇文章的时候,可以渗透话剧的知识内容,引导学生感受戏剧中的冲突和人物的个性特点,思考剧本背后的深刻含义。同时,让学生拥有充分的思考空间,思考剧本人物的性格、行为和语言,在阅读中体会作者使用什么方法来塑造其中的人物。如针对周朴园的特点,组织学生进行探讨和研究,这样可以在层层分析的过程中发展学生的语文思维能力。让学生首先理清文章的核心和中心思想,接着让学生圈出重点内容和知识,找出关键词句,针对自己读不懂的地方,提出自己的疑问。学生在阅读的过程中,能发展自己的阅读能力,形成积极的阅读习惯,能显著提升阅读的效率^[1]。学生能利用课堂研究时间进行自主学习,结合教师安排的任务进行自主探究和思考,这体现了学生的主体地位。如针对抒情类的文章,提出这样的问题:作者怀着什么样心情写出这样的文字?这样的问题,有利于学生带着问题阅读,学生在阅读过程中不仅仅只是完成了任务,他们的头脑也经历了分析和研究过程^[2]。

(四) 开展合作学习

合作学习是行之有效的教学方法之一。它一方面可以让学生多与同学交流沟通,相互分享自己阅读的体会,表达自己的观点;另一方面,教师采用这种教学方法还可以活跃整个课堂教学氛围,让学生在良好的氛围下阅读文章。在这个过程中,学生可以畅所欲言,也可以听取他人有价值的观点。在合作学习的过程中,学生的思维更容易发生碰撞,从而形成更多有价值的东西。比如,学生可以以小组的方式阅读一篇文章,由小组组长制定阅读方案,并且在成员阅读出错时及时纠正他们,最后检查并记录他们通读的情况。教师可以让学生带着一些简单的问题阅读文章,以此可以增加阅读的效果。阅读对于许多学生来说是一个枯燥乏味的过程,但这仅仅由于学生不会阅读。作为教师,如何引导学生分层次阅读才是首要的。

三、结束语

高中语文核心素养的多个方面是相互依存和相互联系的整体,教师应持续发掘语文教育资源,创新当前的核心素养培养方法,启发学生的思维,让学生产生阅读的兴趣,进而实现自身核心素养的提升。

参考文献

- [1]杨丽丽.高中语文阅读教学中质疑能力的培养研究[D].辽宁师范大学,2020.
- [2]陈强.有效阅读在高中语文教学中的应用[J].名师在线,2020(18):62-63.
- [3]王海芳.群文阅读在高中语文阅读教学中的运用分析[J].课外语文,2020(28):133-134.

以生本理念为引导构建小学语文阅读高效课堂探析

崔好

(宣城市第三小学 安徽 宣城 242000)

[摘要]随着新课改的进程,对当代教学提出了更高的要求,其中以语文学科为先,学习好语文可以为与他人沟通创造良好环境,也是顺利学习其他学科的重要基石。顺应时代发展,“生本理念”应运而生,教师需要转变以往的教学方式,从学生出发,针对性的探究适合当前学习发展情况的的教学方式,展现学生作为学习主体的主动性,促进小学生语文阅读知识水平。

[关键词]生本理念;小学语文;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.522

引言

生本理念是在新课程改革的改革进程中产生的,它作为新时代被提出的教育理念,具有开放性和价值性,并不是如传统教育一般局限于某一堂课,它建立在互联网的大数据时代与学生的日常生活实践中,引导学生和教师共同进行合作,教师在教授过程中,培养学生阅读能力、学习能力以及理解能力,与此同时注重提升学生的核心素养,优化课程,师生互动交流,从而促使高效课堂的建造。本文就生本理念的具体含义以及如何利用生本理念来促进阅读高效课堂的发展这三个方面来进行简要探索。

一、生本理念的具体含义

生本理念最早是由华南师范大学的郭思乐教授所提出的一种新型教育思想,旨在“一切为了学生”、“高度尊重学生”以及“全面依靠学生”三个方面为中心指导的教育思想^[1]。让学生成为学习的主人,激发主动学习的自觉性,让学生热爱学习。

1、生本理念的本质是让学生主动去学,而不是像传统教育一般被动的接收老师的知识灌输,把学习的主动权交给学生,发挥主观能动性,提出具有独立思考的意见,改变教师的主体地位,让课堂变为适合学生的互动性课堂,大方交流自身想法,但并不是要舍弃教师,没有教师学习将会没有方向,教师的负责把控大局,指引学习方向,在学生进行思维发散的时候进行辅助,这才是真正的“生本”。

2、郭思乐教授认为:学习是人类的天性,从牙牙学语的时候开始模仿父母,到进入学校后模仿写字,甚至是模仿别人的唱歌等等,模仿其实就是另外一种学习,生本理念关注学生发展的可能性,教师的作用是推动、引导学生的学习技能,教育的作用应该是顺应人学习的天性,尊重学生,信任学生。

3、与生本理念相对应的是原来的“师本教育”,一个是以学生基础而开展教育,学生占据主动性,而师本教育则是以教师为中心,老师教什么,学生被动的学什么。目前小学语文虽然处于稳步前进的状态,但大体是因为适应和习惯,而不是真正的感兴趣^[2]。常说:“兴趣是最好的老师”,但因阅读课堂有枯燥无味的大量文字内容,导致学生常常注意力,而生本理念从学生实际上课状态出发,考虑到他们对课堂内容的兴趣程度,结合实际讲授内容,让语文课堂更加生动有趣。

4、生本理念是一种事先有准备的的教学方式,主张“先做后学”、“先学后教”,要求学生在课堂上独立思考,积极进行自主实践,在课程教授前先进行了解,学生之前相互讨论,发表自己的观点,这样在上课时对老师突然提出的问题也不会一脸茫然,可以极大的提高课堂效率。

二、利用生本理念促进语文高效阅读课堂的方法

1、树立学生的“生本”理念认知,提高课堂参与度
小学生普遍适应传统的教学方式,惧怕老师的威严,在课堂上多听少说,大部分时候为了不耽误教师的教学进度而不能发表自己的意见看法,但其实小学时期是他们思维最为活跃的阶段,在课堂教学中,师生更应该多互动,对一篇文章中某一段或某字句的理解都可以发表自己的意见,老师也可以留充分的时间让学生自己感悟,这样虽然讲的不多但实际上理解更为深刻,更容易掌握教学内容。

比如,在进行部编版五年级下册《少年中国说(节选)》这节课的讲授前,可以先让学

生们课前收集他们所敬佩的少年英雄人物,同时思考自己想成为怎样的中国少年,在学习课文之前就对英雄人物的品格有一定了解,学习起来也会更加的全神贯注,学习时将自己代入,即便阅读起来也不会觉得枯燥^[3]。

2、创造课堂多样性,提升学生学习兴趣

转变教师在小学语文阅读课堂的教学方式,不要照仿之前的单一教学形式,让学生在生动有趣的学习氛围中发挥自身的积极主动性。在课堂上运用新式教育方法可以有效落实语文阅读与“生本理念”的结合,通过现代互联网数据,结合各类新媒体方式,如PPT、视频等,促使学习课堂氛围的提升,让学生感受到更愉快的学习气息。在文章的教学,可以以标题为引,准备一些相关资料,比如讲《将相和》的时候可以上网找一些电视剧视频,放给学生看,集中学生注意力,让学生感受到生本理念下课堂的趣味性以及容纳性,增强学习积极性,后期再阅读这篇课文的时候也能散发思维进行联想,而不是觉得背诵枯燥无味,达到高效阅读课堂的效果。

3、引导学生参与课堂,增强自我感受

其实在现在的教学过程中,让学生充当老师进行课程讲解的模式已经比较常见,人们在不断的学习中已经意识到仅学习理论知识是不够的,开展“学生当讲师”的活动,可以让学生学到知识的同时也能通过实践将自己学会的转化出去,这样不仅能促进学生语文阅读的效率提升,也能让学生感受到自己在学习中的作用。让学生对一篇文章中生僻的语言词句等进行讲解,带领阅读,解答同学的问题,作为同龄人在交流起来也更容易接收,老师在一旁观察状态,对不正确的地方进行纠正,保证课堂的活跃氛围,彰显学生的主体地位,提高学生的自我信服能力,增强学习乐趣。

4、提高教师能力,具有新时代意识

老师在教书育人的同时也应该紧跟时代发展的步伐,在教学过程中需要具有不断学习意识,作为小学的教师,教的知识主要是难在学习的理解而不是题目本身的难度,在研究如何更直白的让学生理解一段话的语义的同时可以参考其他老师的做法,学习新的教学观念,以更轻松的方式与学生交流。

结束语

综上所述,教师要在小学语文阅读教育中贯彻“生本理念”,重视学生学习感受,充分发挥学生在学习中的主体地位,尊重学生意见,提高学生学习兴趣,让学生能够独立的对所学知识进行分析理解,具有自主学习的能力和意识。而教师也需要扮演好引导者的身份,在把握大方向的前提下让学生独立思考,实实在在的将生本理念融入进小学语文阅读的教学课堂中,促使学生学习效率的提升,从而实现语文阅读的高效课堂。

参考文献

- [1]文利军.以生本理念为引导构建小学语文阅读高效课堂[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019,000(016):1-1.
- [2]陈金燕.以生本理念为引导 构建小学语文阅读高效课堂[J].名师在线,2019,80(07):70-71.
- [3]王玉杰.以生本理念为引导——构建小学语文阅读高效课堂[J].科教导刊-电子版(上旬),2019,000(007):173.