

新课程背景下高中地理教学的问题与对策剖析

王秀丽

(山东省济南市莱芜第十七中学 山东 济南 250000)

【摘要】教育的传播者一方想要迎合新课程改革这个背景,就首先应当转变自身的教学态度,汲取更多教育知识,提升师生交互频率,并且通过营造轻松有趣的学习环境引导学生自主学习,通过与老师的交流和沟通有效解决自己在学习过程中的困难和疑惑。这种由上而下的课堂内容及角色转变能有效地拉近师生关系,并且能够在一定程度上弥补传统“应试教育”的不足和缺陷。

【关键词】新课程改革;高中地理教学;问题与对策
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1799

引言

本文就新课程改革下,高中地理如何进行教学改革这一问题作为中心线索进行探讨,首先根据实际情况,调查对现有传统课堂的问题进行分析和列举,接着在文章末尾给出相应解决对策和几点个人建议。

一、探究教学改革与高中地理课堂相互融合所产生的问题

(一) 教学软硬件设备水平需要提升

1. 在多媒体、教学模具和理论实践互通这一方面,部分高中有所疏忽,使得学生在课堂上学习了理论知识却无法真正将其与实践知识相结合,造成知识吸收缓慢,对后期地理课程的学习也极为不利。

2. 在一部分高中的地理课堂中,教学用具较为陈旧,无法与学生求职探索的精神且充沛的好奇心进行匹配,使得学生在课堂进行时有懒散、思维怠惰。且一部分年龄较大的地理教师可能在接受外界信息时有延迟性,对进一步改善课堂教学方式具有较强的自我主观意识,不愿意与学生成为“朋友”或改变传统“高高在上”的教学态度,使得师生关系较为疏远,这样的教学氛围也不利于学生自主学习。

(二) 课程阶段完成度有待提升

在课堂内容主次分明且学生参与度较低的情况下,教师通常会忽视学生的预习和课后复习等环节的完成程度。在某些地理课堂完成后,教师可能会布置“预习章节”的任务,并强调在下次课堂开始时进行抽查和检测,但在实际情况中,许多课堂在这一方面较为“得过且过”,久而久之,学生也不再将老师强调的“课堂预习”当成正经事去完成,学生课堂预习的执行力明显下降。在课程完成后,一部分学生可能会有“延迟性”,这种个人情绪通常表现为,对课堂上尚未理解或明确的知识有堆积和延后现象产生,且因为害羞或“嫌麻烦”,不会主动向任课老师寻求帮助,担心老师批评或不注重自己的提问。而学生自身情绪矛盾的同时,新的课程也在不断开展,陈旧的问题及探索就此被积压,且高中在校学生通常网络信息传播率较为闭塞,无法自由使用网络进行问题搜索,长时间的问题积累导致学生在后期复习或学习新课程时十分困难。

(三) 教学方式不够完善,学生能动性较差

现阶段的传统高中地理教学课堂,普遍存在教学方式单一、师生交互性差且交互方式较为落后、与经济催生的学生群体流行思维产生一定偏差的现象。据笔者所知,大多数高中在地理教学时仍然采用“教师单方面讲、学生只管记笔记却不主动思考”的现象,学生在学习过程中只是为了完成任务、完成笔记或者完成课后作业,却不主动进行课堂内容的思考和探索,即为被动接受地理论知识,对知识的来源和基础常识的拓展无法提起兴趣。这可能是由于教师在备课时,过于侧重在将一个知识“传授、教授”给学生,却忽视了这个传播途径及传播方式是否能被学生所接受。另外,课堂氛围也极大的影响学生在地理学习的主动性,大部分传统地理课堂学生的参与度低,一部分学生会产生“这个课堂没有我也仍然能够进行下去,所以我听不听课都无所谓”的消极思想,甚至传播给周围的同学,造成区域

性的被动学习氛围。

二、应对对策及案例分析

(一) 完善教学模型,树立学生主动探索的思维模式

完善教学模型,可以将改变教学方式作为插入点,将经济社会催生的大数据与科技文化与教育相结合,带动学生在地理课堂中的多维学习能动性。例如,在人教版高一地理教材学习“热带气旋”及相关天气系统等知识时,教师可以结合当时热点如“台风利奇马”“北冕”等相关自然灾害的图像和视频丰富教学内容,将这种自然灾害与地理教材上的图文相关联,将教材中“低压”“高压涡旋”和“热带气旋”产生原因等知识难点、重点进行具象化,转变为数字和图片印刻进学生的学习记忆中。此外,在课余时间,教师还可以为学生播放纪实视频和新闻报道,借用“人民海测量台风路径”“民间救援队”等社会新闻为学生进行多维教学,加深其学习印象。

(二) 转变课堂角色,提升教师综合职能

丰富教学内容的时候,教师还能够将备课时制定一些竞赛类的教学方式,例如,“翻转课堂”或“小组合作”,将大学课堂上较为开放、自由的教学理念传导给中学生,培养其主动思考而不是被迫学习的思维。教师还可以主动了解学生平时的喜好以及倾听学生希望的教學方式和教學內容,主动与学生成为朋友,循序渐进的转变自身教学职能。在教学内容的制定上,教师可以向学校管理层申请外出实践。例如,在进行人教版高中地理选修《自然灾害与防治》中“中国的地质灾害”这一课时,学生可能无法通过教材或老师口授进行知识的完整了解。此时,教师可以带领学生到当地的“地质灾害博物馆”或“人文历史主题博物馆”等地进行学习实践,将课本中例如“地震、水土流失”等知识点及其形成原因进行立体教学,引导学生们在愉快、轻松的外出实践中主动思考教材给出的问题。此外,如果外出实践这一项目较难实现,在课堂内,教师也可以运用多媒体、交互式微课和智能黑板等教学器材提升学习的趣味程度,鼓励学生主动走上讲台讲述自身所了解的地理现象和地理常识,通过分享其“外出旅游或亲身经历”等地理课堂相关内容,将游离的地理知识具象化,传达给学生们的“真实”的教学体验。并且还可以为学生多传授一些课外地理常识,使学生们从思想上转变对这学科复杂无趣的刻板印象。应当注意的是,在执行“翻转课堂”和“小组合作展示”的教学类型时,可以加入合理的竞赛成分,并且教师本人应当严肃对待比赛结果,给予一定程度的奖惩,提升学生参与度的同时还可以培养其积极的竞争意识。

结束语

综上所述,高中地理课堂中的传统成分与新课程改革的大方向碰撞出了火花,产生了一些亟须整改的问题和矛盾。

参考文献

- [1] 浅析如何构建高中地理低碳课堂[J]. 陈威. 天天爱科学. 2020(18)
- [2] 分析高中地理教学中思维导图的应用研究[J]. 王文志. 科学咨询(教育科研). 2020(05)

小学数学课堂的教学策略

王亚美

(河北省唐山市滦南县程庄镇霍各庄小学 河北 唐山 063500)

【摘要】现在由于教育方式的不断更新,数学学科的教学也就越来越重要了,因此我们相应的任课教师要依据本班学生的特点,制定高效的教学策略,以此来激发学生的学习兴趣和,可以使得学生更好地理解数学知识,学习知识,促使他们学习欲望的发展,且符合新课程的教学标准,促其发展,有利于小学数学课堂的教学发展策略。

【关键词】小学数学;教学;学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1800

数学是孩子们从小都会接触的科目,它的学习与贯彻非常的重要,如果没有养成良好的学习习惯,就会对以后的学习道路产生很大的危害,因此我们相应的任课教师要科学合理制定教学策略,来激发学生们的学习兴趣,积极地融入更多的元素,为学生们提供更加丰富的教学资源,促其发展,才能促使小学生积极地学习,才能对数学学科产生极大的兴趣。

一、创设丰富的教学情境,激发学生的兴趣

在小学数学的课堂教学中,我们相应的任课教师要为学生们营造丰富的教学情境,来激发学生们的兴趣,以便小学生们数学学习的欲望体系得到发展,并且要结合本班学生们的具体情况出发,促其发展,利于小学生们的学习,让学生们能发现自己在学习中的不足之处,有利于小学数学课堂的教育教学发展。

例如,在教学“吨的认识”这一课时,我们相应的任课教师可以让学生们猜猜老师的体重是多少?问他们应该用千克来表示,还是用克来表示,以此激发学生们的兴趣,然后问学生你们知道自导世界上体重最大的动物是什么吗?它大约有多大?让学生们猜猜该用哪个质量单位来表示,以此丰富地导入今天所学习的“吨的认识”,让学生们全新地认识这个新的质量单位,让学生们在丰富的情境下去学习,并利用多媒体视频导入吨的知识点,促其发展,培养学生们1吨=1000千克的知识概念,并学会质量单位间的换算,有利于小学数学课堂的教学发展。

二、小组合作讨论模式,挖掘学生的潜力

在传统的教学教学模式中,课堂的教学主要是以老师为主的,这导致了小学生们的课堂主动性得不到发展,对数学课也没有多大的兴趣,因此在新课程的改革下,我们相应的任课教师要依据本班学生的特点来实施,以小组合作的模式来进行,以此来激发学生们的学习兴趣,让他们在共同学习讨论的环境下去学习发展,能极大地培养学生参与课堂的积极性和主动性,使得数学学习的思维得到了发展,有利于小学数学课堂的教学发展。

例如,在教学“分数初步认识”这一课时,我们相应的任课教师可以拿来一个大西瓜,让他们进行分配,以2人分配开始,一直到3人,4人等进行分配,可以让本班的学生们以小组合作的模式进行讨论,促使他们的数学思维,以此为学生们导入分数的基本知识,促使他们的数学学习能力得到发展,同时也能让学生们感受到数学知识的魅力,促其发展,也可以让学生们数学课堂充满生机和活力,也使得小学生们充分地了解平均分的知识,初步认识三分之一,会用三分之一表示简单图形的一部分等知识内容,极大地提升了小学生们的数学兴趣,锻炼了他们的思维力,有利于小学数学高效课堂的实现。

三、多媒体教学模式,引导学生学习探究

在小学数学的教学中,我们相应的任课教师可以借助多媒体技术来为学生更加丰富地教学,使得学生们从更加直观形象的画面中学到丰富的知识,促使他们的数学欲望得到发

展,以此激发他们的学习兴趣,促使学生们更好地参与其中,有利于小学数学课堂的教学发展。

例如,在教学“位置与方向”这一课时,我们相应的任课教师可以根据本地学校为学生展示相应的地图,让学生们们在丰富的画面中分析自己家离学校的距离,还有学生身处的位置,以此激发小学生们的学习积极性,调动他们学习的兴趣,并学会灵活运用地图,也能从中培养了学生们的逻辑思维能力,让他们能更好地判断位置与方向,促其发展,帮助学生形成数学学习能力,有利于小学数学课堂的教学效率,能培养出小学生的数学核心素养体系。

四、生活化教学模式,提升数学学习能力

在小学数学的教育教学之中,我们相应的任课教师可以把一些生活化的元素与数学知识相结合,以此来激发小学生们的学习兴趣,能极大地培养学生们的数学思维能力,让学生们的数学能力得到发展,并结合学生们的特点,选择合理的教学理念,促其发展,能让学生们轻松地掌握和理解知识点,丰富和充实课堂内容,有利于小学数学课堂的教学发展,进而推动学生学习进步。

例如,在教学“图形的运动(一)”这一课时,我们相应的任课教师可以为学生们准备相应的剪刀与手工纸等用具,然后利用多媒体技术为学生们呈现生活中的轴对称,如蝴蝶、羽毛球拍等,让学生们把自己想到的用纸给剪出来,能激发学生们的学习兴趣,使得学生们经历了剪一剪、折一折的过程,感受到数学的对称美,能使得学生们直观地认识轴对称现象和轴对称图形,促其发展,也能极大地培养学生们的想象能力,初步培养学生们的空间观念,有利于小学数学课堂的教学发展,就能让学生们充满对数学知识的憧憬和热爱。

总而言之,在小学数学的教育教学之中,我们相应的任课教师要极大地培养学生们的兴趣,根据本班学生们的实际情况去出发考量,制定高效的教学策略,以此使得学生们更好地参与其中,使得他们更好地学好数学,不单单可以提升小学生们的智力,还能使得他们在各方面提高自我的思维创造能力,使得学生们真正了解数学知识的重要性,促其发展,能切实地提升学生的数学成绩,提升他们的数学自信心,为了学生们数学能力而着想,有利于小学数学课堂地教育教学,从而也能为学生可持续发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘清昆. 新教师专业发展的困境与突破——以宁波市小学数学新教师入职培养为例[J]. 高等继续教育学报, 2015, 28(06): 63-66+69.
- [2] 黄荣福. 紧扣目标跟进生成综合应用——基于小学数学教学中多媒体使用不当的思考[J]. 福建教育学院学报, 2015, 16(11): 76-77.
- [3] 杨艺辉. 创设实践机会引领主动学习——谈小学生数学自主学习能力的培养[J]. 福建教育学院学报, 2015, 16(11): 61-62.