浅谈云班课在小学数学教学中的实践

周晓珊

（江西省上饶市广丰区城南小学 江西 上饶 334600）

[摘 要]文章通过对小学数学教学法课程教学现状的分析，论述了云班课平台在该课程教学中的优势，重点探索了云班课在教学过程中的应用，结合传统的课堂教学模式，培养了学生的学习积极性，促进了教师和学生的交流探讨，两者结合能更好地提升小学数学教学法的教学效果，丰富教学内容，更新教学模式，促使教学改革进一步发展完善。

[关键词]云班课；小学数学；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1338

伴随着移动通讯技术的进步和社会经济的发展，智能移动设备终端为新的移动网络交流平台奠定了良好的基础，互联网教育的出现和发展对大众的生产生活方式产生了巨大的影响作用。传统的小学数学教学法教育课堂中，教师不能运用课堂环境的创设。教师营造的讲课氛围面临枯燥乏味，学生容易缺乏学习自信心，不易得到较好的教学效果。在这种情况下，北京智启蓝墨信息技术有限公司旗下的用于课堂互动的一款免费软件基于校园互联网环境，能使移动学习与传统课堂教学活动深度融合，提高学生在线互动的参与度。云班课作为常用的教学工具之一，可以不受时空限制在移动端强化学生对课程的学习，为学生提高丰富的课程信息以及加强对学生的教育教学活动提供了有效载体。

一、小学数学教学的现状

小学数学教学法是高等院校小学教育专业学生学习数学课程与教学理论、研究小学数学教学规律和训练数学教学技能的专业必修课程。本课程为培养小学教育专业的学生具备从事数学教学和研究的初步能力设置的专业课程，可以使学生达到在教学理论和观念上“入门”、教学技能实践方面“上路”、教育教学研究方面“领悟”的要求。目前小学数学教学法传统的教学模式是教师讲授理论知识、学生选题试讲。这种教学模式实践环节课时数较少，不能使每个学生都有展示自己的机会。如何让小学教育专业的学生在小学数学教学法的学习和实践中学得扎实有成效且轻松有趣，如何借助信息化手段从理论和实践两个方面缩短学生向合格小学数学教师的过渡时间，云班课辅助教学成了一种新的方式、给了我们很好的启示。

二、云班课辅助教学的优势

（一）课前预习任务便捷下达

在课前老师可利用手机或PC端在云班课中发布教学资源以及与课程相关的图片、视频等供学生进行课前预习。

（二）课堂点名及时有效

授课教师可以设置课堂点名，通过一键签到快速进行考勤，然后根据学生预习情况，有针对性的进行讲解，加深学生对重难点知识的理解和突破。

（三）答疑讨论提高学生学习参与度

教师发布头脑风暴活动，让学生自由讨论，调动学生学习积极性，让学生主动参与学习过程。课后发布测试题和巩固练习，对学生进行反复训练，巩固所学知识，教师给予学生经验值奖励，同学之间也可以进行相互评价和分组评价，从而实现多元评价方式，大大提高学生的参与积极性。通过云班课实现线上线下教学的有效结合，也有助于师生之间更方便快捷的交流沟通，建立学习共同体。

三、云班课在教学过程中的应用

相对于传统课堂教学而言，云班课具有丰富的功能，结合大学生对新鲜事物的好奇心，利用签到、课堂表现、答疑讨论和头脑风暴等功能辅助教学时，可实现一对一、一对多、多对多等多样化的互动交流方式。云班课的应用改善了学生由被动学习到主动学习的模式，为师生之间交流互动提供了新的平台，同时有助于该课程教学改革的推进。以教材专题中“小学数学课堂教学的有效导入与结语”为例分为课前准备、课堂教学、课后拓展三部分实施教学。

（一）课前

教师和学生首先将云班课APP下载安装至手机，教师创建班课并邀请学生加入；其次教师可利用PC端或手机端上传准备好的资源例如教案、课件及教学视频；然后在云班课通知区发布任务，要求学生观看教学资源后归纳小学数学课堂教学的导入方式有哪些，学生即可按照要求做好课前预习任务，也能更好地利用碎片时间学习知识、积累知识。

（二）课中

1.签到。课前几分钟，教师可通过限时签到、一键签到和手势签到等三种方式点名。方便快捷的掌握学生出勤情况，签到成功的学生可获取经验值，这种方式相比于传统名册点名既新鲜也有趣，调动了学生的学习积极性。

2.轻直播/讨论。教师以“小学数学课堂教学的导入方式”为题发起讨论与学生展开交流互动，就一些优秀的教学导入案例给学生推送视频边播边讲解。例如在教学《循环小数》这堂课时可采用拍节奏的游戏导入新课，这种直观、引人入胜的游戏方式使小学生能快速进入学习状态，感知“循环”等概念。通过该案例的分析讲解，学生在对《倒数的认识》导入时则选择用汉字类比的方式引入教学。这样的话题讨论还可以设置多个问题，让学生接力轮流回答，教师根据学生回答问题的见解，及时点评并点赞增加经验值。既增强了学生学习的兴趣，又大大提高了学生的学习参与度，从而更好地掌握小学数学课堂教学的导入。

3.课堂练习、测试。教师可根据授课内容提前设计练习题，在PC端上传至资源题库，配合教学进度随时开展课堂练习。每一小节内容学习结束后，可进行小测试，设定好测试开始和结束的时间，结束之后学生可查阅正确答案，学生存在的共性问题可在讨论模块继续讨论，个别疑问的可选择私聊的形式进行答疑解惑。

（三）课后

教师在作业/小组任务模块发布作业。教师安排小组任务，指定课题然后按班级人数随机分组，每个小组合作完成一份教学设计，提交在作业任务中。评分方式也是多样化的，有老师评分、指定助教评分和学生互评。对于教学设计的评分我认为选择老师评分、组间互评、组内互评更为合适，同学之间可以相互指出不恰当的地方，用添加批注的形式展现，给人直观明了的感觉。教师通过查阅学生在云班课中的学习情况，既能及时督促学生学习，也能发现学生对知识的掌握情况，促使学生积累更多的新知和教学经验。

总结

在互联网+背景下，信息化教学已成为发展趋势，对我们传统课堂教学是一种新的挑战也是进行课堂教学改革的机遇。在传统课堂教学的同时、结合云班课，能更好地提升小学数学教学法的教学效果，丰富教学内容，更新教学模式，对学生将来的实习、就业也能起到很好的促进作用。

参考文献

[1]王洁琼，王艳秋.云班课在小学数学教学中的实践[J].国际公关，2020（11）：123-124.

[2]薛卫红.基于云班课平台的小学数学教学策略[J].陕西国防职教研究，2020，30（03）：18-20.

浅谈分类讨论思想在高中数学教学中的有效运用

朱倩怡

（江西省赣州市赣县区赣县三中 江西 赣县 341100）

[摘 要]分类讨论的思想是高中学生需要掌握的重要数学思想之一。分类讨论的思想有助于学生梳理和消化知识，培养学生的学习严谨性和发散性，使学生的学习更加有条理，思维更具逻辑。

[关键词]高中数学；分类讨论；运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1339

所谓的分类讨论是一种解决问题的方法，即根据研究对象的差异和相似性对其进行分类，将它们分为几个部分进行解决，最后总结出答案。分类讨论的思想是高中生必须具备的基本分析能力和解决问题的能力。使用此方法解决问题可以简化复杂烦琐的问题，并提高解决问题的准确性。本文主要探讨分类讨论在高中数学教学中的有效运用。

一、分类讨论思想的简要概述

从字面上看，分类讨论的想法是通过讨论所研究问题的所有可能情况并综合每种情况下的相应结论来解决问题的想法。高中数学相对于初中阶段，其知识体系和难度都上升了一步，因而讨论思想经常出现在高中数学教学中。在高中数学教学中，分类讨论思想的应用原则是先总后分，从大到小，整合局部讨论，使学生对相关数学问题的理解具有层次性，对数学问题可以有很好的掌握。

二、分类讨论思想在高中数学教学中的有效运用

（一）实例中说明演示分类讨论的思想。在数学教学中，通过实例分析可以帮助学生正确认识分类概念，并使分类讨论概念更加清晰。例如，在函数和数列类题目中中，可以快速有效地使用分类讨论来解决问题。在函数类问题中，参数值的更改会导致函数结果的更改。因此，学生运用分类讨论的思想来解决函数问题，需要根据函数参数进行讨论。已知函数f（x）=log（m+2）[mx²+（m+2）x+m+2]中存在最值，求m的范围。在此问题中，我们需要使用分类讨论的思想来分析m + 2的值和g（x）=[mx²+（m+2）x+m+2]的最值。首先，讨论m + 2> 1的情况，这时函数为增函数，函数如果存在最大值，则m∈（-1，0）；函数如果存在最小值，那么m>2/3。其次，要论0<m+2<1的情况，函数是减函数，要想让函数有最大值，m无解；要想让函数有最小值，m∈（-2，-1）.最终得到了函数的取值范围，为（－2，-1）或（－1，0）或（2/3，+∞）.通过分类讨论，可以让解题思路更加清晰，得到完整的答案。通过演示问题解决过程，教师可以使学生熟悉分类讨论的思想，从而更好地将其应用于问题解决。

（二）在教学中渗透分类讨论思想，精心设计教学内容。由于高中数学很难学习，学生在学习过程中会遇到很多的困难，因此需要老师向学生讲解解决问题的思路。在此过程中，教师可以适当地渗透和应用分类讨论给学生以解决问题。老师在用分类讨论思想来给学生授课时，结合教学大纲的要求和教学计划的内容，设计出适合学生思考和探索的主题，把学生的解题思路和思考方向引导到分类讨论思维的使用上来，让学生积极参与教学活动的讨论。

（三）深入挖掘教材，梳理脉络。高中数学的整个知识结构都涉及了分类讨论的思想，但分类讨论思想在教科书中的表现并不明确，教师需要深入研究教材，弄清知识背景，尽快为学生掌握分类思想做好准备。例如，在高中数学必修课本中，涉及分类讨论思想有必修1中的一二章节、必修2的二三四章节、必修4的一二章节以及必修5的二三章节。只有教师对整个教材有了比较全面而深刻的理解后，才能帮助学生逐步掌握分类思想并熟练运用。

（四）建立多元化的互动关系，加强对分类讨论的认知。在分类讨论的教学过程中，教师应根据高中生的学习特点和学习条件设计教学目标，根据学习需要制定教学计划，在保证学生学习能力的基础上提高学生的课堂学习积极性。高中是提高学生思维能力的重要阶段，在学生进行分类讨论的过程中，教师应注意培养学生的独立思考能力和逻辑思考能力，以增强学生的解决问题的能力和解决问题的方法。为了提高高中数学教学的质量和水平，应该提高分类讨论思想的作用。

（五）将分类的思想渗透到情境中。教师应在场景创作中适当引入分类讨论的思想，这将帮助学生在知识形成过程中自然地接受分类思想，并帮助学生形成灵活的思维方式。学生在适当的情况下思考，然后进行分类讨论。如果有很多类似的情况，学生可以总结分类的原理和需要分类的情况。

分类讨论的思想在高中数学学习过程中占有非常重要的地位，可以帮助学生使复杂的问题变得简单，从而帮助学生克服对数学的恐惧，形成学习数学的理性和严谨性。因此，很有必要培养学生的分类讨论思想。

万方数据