

模块教学在小学语文教学中的应用

宁丽茹

(河北省邢台市宁晋县唐邱学区 河北 邢台 055550)

【摘要】在当下的小学语文教学过程当中,教师必须要根据教学大纲和新课改的要求,对课程教学内容进行统筹规划。充分的考虑各阶段学生的能力、水平、思维、性格等的方面因素,立足于实际的小学语文教材,有效的将模块教学渗透到语文课堂教学的各个阶段。有效利用别开生面的方式开展实际的语文教学,鼓励学生不断的进行学习的实践。这样才能使实际的小学生语文能力与核心素养得到同步的提升。

【关键词】模块教学;小学;语文教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1426

模块教学与统一式教学不同,其主要是根据各阶段的教育教学目标,将多个不同或存在一定关联的主体进行整合,有步骤、有内容、有组织、有目的的进行模块设计,利用动态化的方式和手段引导学生进行学习、思考、实践、分析、探索。在具体执行过程当中,教师还需全面加强对学生学习动态和思想动态的关注,充分的掌握优秀的模块教学经验,对小学语文教学体系进行不断的创新和完善。以确保能为后续的学生学习和课堂营造良好的环境。

一、引入问题模块,激发学生兴趣

在以往的应试教育的影响之下,大部分的教师通常是以教材为主进行课堂教学导入,但学生本身的接受能力和理解能力有限,会对单一、刻板、枯燥的语文教学产生极为严重的反感和抵制的情绪。在此情形之下,教师就必须要从学生的兴趣和心理出发,明确模块教学对语文教学产生的实质性影响,深度挖掘教材,有效进行教学内容创新。教师可以从学生的具体生活情况出发,筛选具有真实性和直观性的优秀教学资源,以此为切入点设计模块生活问题。利用更加简单、直观的内容导入复杂的语文内容,以降低学生的理解、学习、分析的难度。教师也可以直接的访问小学语文教学资源库,提取模块教学的优秀教学资源,或是利用大数据技术进行海量信息的筛选,结合学生的学习动态进行模块问题的设计。此外,还可以利用信息化手段对教材文章进行综合分析,将隶属于不同单元,但同样是以记叙事件、描述人物、描写景物等为主题的文章进行整合,围绕其特性设置模块问题,促使学生能由浅入深、由易到难的进行学习。这样不仅能使学生对当下的小学语文教学内容产生浓厚的兴趣,同时也能使学生形成模块意识和语文思想。

二、构建情境模块,激活学生语文思维

模块教学本身具有较强的系统性、独立性、完整性、多变性、可选择性。但传统的小学语文教学模式呈静态化,这将会严重的抑制学生的学习和思维的发展。在此情形之下,教师就需要充分的掌握模块教学的难点和重点,立足于整体,对实际的小学语文教学都进行统筹设计,充分的利用现代化手段进行传统教学内容的整合与转化。利用具有现代化特色的音频、图片、动画、视频等方式进行呈现,以全面的激活学生的语文情感和语文思维。也可以在此基础上为学生构建语文模块教学情境,引导学生身临其境的进行分析和解读。借助模块教学和情景教学的优势,使学生快速的掌握相关的语文重难点知识。

例如,在进行“拨苗助长”的教学过程中,教师可向学生展示《拔苗助长》等的动画,引导学生思考:“什么是寓言?”“拔苗助长的起因是什么?”“农夫的心情发生了怎样的变化?”“拔苗助长最终产生了怎样的结果?”,引导学生利用自己喜欢的方式来进行阅

读,有效的解决上述的问题。教师也可以导入模块教学文章:《亡羊补牢》《狐假虎威》《滥竽充数》《守株待兔》等,制作模块教学微视频,引导学生进行对比学习,从其故事情节、描写手法、故事寓意入手进行分析。这样不仅能够成为提升课文的可读性和教育性,同时也能够使学生在学习和探究过程当中掌握更多的人生道理和故事哲理。

三、设置合作模块,提升学生语文能力

教师也可以充分的围绕小学语文教学目标,将具有复杂性、抽象性、逻辑性的语文内容进行细化。充分掌握小组划分的原则,将4~8个学生划分为同一个合作学习小组。根据学生的个性和共性,为每一个模块设定相应的子功能。将模块内容进行重新组合,设置具有螺旋递进式特点的小组合作学习任务。教师还应掌握学生存在的问题和矛盾,为学生提供相应的点拨和指导,或鼓励学生大胆的说出自己的不同意见和看法,引导学生进行思维的再创造和再加工,并借助小组成员的力量攻克难题。另外,教师也可有效的将与语文教学有关的内容制作成相应的微视频,用微信、QQ、微博等的途径进行推广和传递,使学能更好的利用手机、电脑获取语文网络信息,并利用碎片化的时间进行学习和探究。而在学生完成学习任务或实践活动后,还需引导学生不断的进行反思和总结,以小组为单位进行学习经验和实践心得的交流、分享。以实现语文知识和语文技能的转化、应用。

结束语

总而言之,教师必须要对课堂教学进行重新定位,充分的掌握模块教学的特性和优势,有效推出统筹兼顾的小学语文模块教学方案。在这个过程当中,教师还必须考虑学生的学习诉求,有针对性的进行模块教学内容的优化与整合,巧妙提出模块问题,以激活学生的思维和潜能。进一步为学生构建相关的模块教学情境,营造良好的学习和讨论的氛围。并在了解学生的整体学习进度情况之下,推出具有较强带理性、综合性、实践性的小组合作模块活动。这样才能为在小学语文教学过程当中全面的发挥模块教学的应有价值和作用奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 谭铮铮. 高职院校国防教育与思想政治教育协同育人的实践研究[J]. 现代职业教育, 2019, (21): 58-59.
- [2] 姜仁禹, 梁丽丽, 刘潇, 等. 高职院校大学生思想政治教育浅析[J]. 消费导刊, 2020, (39): 100.
- [3] 陈月华. 新媒体环境下高职院校思想政治教育教学工作研究[J]. 现代职业教育, 2020, (28): 128-129.

浅析英语学困生的学习动机

——如何通过激活和改变学习动机达到转化英语学困生的目的

牛学颖

(安次区第二十八小学 河北 廊坊 065000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1427

学困生问题一直是困扰老师的一大难题,他们的学习成绩不理想,自律能力有限。学困生的问题在英语学科中也表现得十分严重,随着学段升高,两极分化情况愈演愈烈。究其原因,是因为这部分学生缺乏学习英语的动机或学习动机不够强。

动机是人们开始和持续某种活动的动力。良好的学习动机,是提高小学生学习英语效率以及保持学习英语热情的基本因素和重要保障。那么,面对这些没有学习兴趣、缺乏学习动机的学困生,我们应该怎么做呢?

首先,我们要弄清学困生缺乏学习动机的原因。经过多年的调查与研究,我发现,学生缺乏学习英语的动机,主要有以下几个原因。

第一,不了解学习的重要性。这些学生由于年纪较小,对日新月异的世界发展没有概念,不了解知识对他们来说意味着什么,对未来发展没有规划。

第二,对学习本身没有兴趣。这类学生多数比较贪玩,对学习不感兴趣,学习不能给他们带来满足感和愉悦感。他们经常在学习中并没有获得感。

第三,不喜欢本学科的老师。有些学生不喜欢自己的英语老师,因此不爱听老师的话,对英语学科也提不起兴趣。

第四,学不会或任务繁重。对这类学生而言,他们不是没有学习兴趣,也不是缺乏学习动机,而是因为不好的学习方法或者头脑不好使等生理因素,对英语接纳慢,接受起来比较困难,因此英语学习对他们而言,就变成了繁重的任务,最终慢慢失去信心,失去兴趣。

然后,针对学生以上情况,教师应当想出应对的策略,以激发学生学习英语的动机。通过查阅资料 and 教学实践,我得出以下几点策略如下:

第一,发展学生成长型思维。相较于固定性思维的学生,拥有成长型思维的学生认为智力、能力和天赋可以通过努力而提升或减弱的。英语对于我们中国学生而言是一种陌生的语言,不同于其他学科的学习。因此,部分学生在学习之初就失去了学习的信心,还有一部分学生认为自己学不好英语是自己智力和能力不够,或者缺乏学习英语的天赋,因此他们对学习态度消极,得过且过。这时,教师应当通过语言、行动、活动等方式,鼓励学生,改变学生错误的认知,改变学生对错误的看法,尝试改进错误,提高学生的挑战意识,让学生意识到自己的智力、能力和天赋是可以改变的,让学生意识到学习英语成功是可以做到的,增加学生学习的信心,激发学生学习的动机。张大伟案例

第二,增加学生的自我效能感。自我效能感指人们对自己是否能够成功地地进行某一行为的主观推断和判断。有些学生对英语不感兴趣是因为在学习英语的过程中,缺乏成功体验,或者成功体验带来的愉悦感不明显,因此缺乏学习兴趣和学习的动机。基于这种情况,教师应当通过利用学生的最近发展区,设置符合学生能力的任务,使学生在努力中能够通过努力,达到学习的目的。同时,教师应当给予学生适时、适度的表扬与肯定,对学生的努力和成功

进行及时反馈,增加学生学习的成功体验,增加学生学习的愉悦感,促进学生学习英语的动机。背课文案例

第三,强化学生已有的学习动机,变外部动机为内部动机。内部学习动机指诱因来自学习者本身的内在因素而产生的动机,即学生对活动本身发生兴趣而产生的动机。外部学习动机指诱因来自外部的某种因素而产生的动机,即由外部的诱因激发出来的学习动机。有些学生学习英语仅仅因为希望得到老师、家长和同学们的肯定,有些学生学习英语是因为害怕学不好受到批评,他们学习英语的动机是属于外部动机。这些外部学习动机虽然能保持学生学习状态,但不能真正使学生体验学习的乐趣,当学生得不到表扬或者不再害怕批评的时候,他们可能会因失去学习动机而不再学习英语。相较而言,内部学习动机能使学乐学、好学,使学生的学习更加稳定、持久。而有些学生学习英语是因为喜欢老师和老师的上课风格,但是在学生求学过程中,英语老师是会变化的。这时,教师应抓住机会,强化学生的学习动机,让学生体会到英语和学习本身的魅力,而非依托对老师和课堂风格的喜爱。

第四,利用学习的正迁移,变“部分喜欢”为“全部喜欢”。有些学生对其他学科感兴趣,然而对英语不感兴趣;有些学生对英语的喜欢,只是喜欢一部分,例如:有的学生对英文歌曲和英文电影感兴趣,有些则擅长背单词,还有的学生喜欢用英语进行表演等等。我们可以利用学生对其他的喜欢,寻找学习的共通性,帮助学生学好英语,找到学习英语的乐趣,激励学生成为一个全面发展的人。针对喜欢英语某一部分的学生,教师应增加学生在学习过程中的满足感和愉悦感,将学生对英文歌、英文电影等的喜爱迁移到英语学习其他部分,激发学生全面学习英语的动机,从而促进学生对于英语其他方面的学习,使学生逐渐成为一英语全能达人。

第五,培养学生的崇高理想。针对那些不了解学习重要性的学生,教师可以适度地带学生看一看世界现状,让学生对世界有一个初步的了解,使学生了解学习在当今社会的重要性,让学生了解学习英语在当今社会的重要性,培养学生的家国意识和主人翁意识,把学习与国家发展、社会利益联系在一起,把学习英语看作对社会的贡献和自己应尽的义务,以此激发学生学习英语的动机。

兴趣是最好的老师。人的任何活动都是由一定的动机所激发并指向一定的目的,动机以需要为基础,并与兴趣密切相关。

因此,学生只有意识到自己有能力学好英语、体验到学习英语的快乐、感受到英语的魅力,产生对英语学习的需要,并对英语学习产生浓厚的兴趣,才有可能积极主动地投入到英语学习中,最终学好英语。教学中不断探索小学生学习英语的动力并激发其学习英语的内部动力、积极动力,激励学生始终处于较佳的学习状态,使他们能学、会学、爱学英语,在英语学习中而忘我,乐此不疲,从而达到“消灭”学困生的目的。