

# 信息技术在高中政治课堂教学中的运用效果分析

朱轶勋

(华容高级中学 湖北 鄂州 436030)

**[摘要]**随着新课程改革的逐渐深入,对教学的目标也有了更高的要求,怎样利用短暂的课堂教学时间达到更高的教学质量,这是每个教师都需要面对的一个问题。在高中政治课堂的教学过程中应用信息技术,能够在很大的程度上激发学生对政治学习的兴趣,进而将课堂的教学效率有效地提升上来。本文对信息技术在高中政治课堂教学中的运用效果进行了简单的分析。

**[关键词]**信息技术;高中政治;运用效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1043

## 引言

高中政治具有抽象性还有时效性的特点,所以教师在教学中高中政治的时候需要充分地结合学生的实际情况制定教学的方案,不仅需要让学生综合地掌握书本中的理论知识,还得将学生分析以及解决实际问题的能力提升上来,这样才能促进学生的全面发展。在高中政治课堂教学中应用信息技术能够让教学的知识变得形象以及具体,进而帮助学生更好地理解所学的知识。

## 一、信息技术在高中政治课堂教学中的运用效果

### (一)有助于激发学生学习的主观能动性

在传统的教学理念下进行高中的政治教学方式也可以在一定的程度上调动学生学习政治的积极性还有热情,不过对学生感官的作用却存在缺乏,这样就会让学生的思维发散受到了较大的限制。政治这门学科多得多的知识本身就具有一定的枯燥性,学生在学的过程中也很难提起兴趣<sup>[1]</sup>。通过将信息技术巧妙地融入到高中政治课堂教学中,可以有效地给学生营造一种良好的教学情境,使得学生仿佛身临其境,这样就会更好地被教学氛围所感染,进而将学生参与到政治课堂学习的积极性提升上来,有效地提高政治课堂的教学效率。另外,通过应用信息技术,学生在学习政治的时候也能更加充分地发挥出他们的主观能动性,将传统的教学模式进行相应的转变,整个课堂的教学氛围也能活跃起来。

### (二)有助于提升课堂教学的针对性

信息技术在高中政治课堂教学中属于一种非常有效的辅助工具,可以让抽象的政治知识变得更加形象以及具体,通过使用信息技术能够让政治课堂的教学更加具有针对性。对于教学过程中一些难以理解的概念有重点的知识,运用信息技术可以将其转化为图片或视频等形式,这样可以有效地降低知识的难度,帮助学生更好地理解还有掌握所学的内容,进而有效地提升政治课堂的教学效率。

### (三)有助于强化学生的自主学习能力

在传统的政治课堂教学中,教学的形式比较单一,基本上都是教师对学生进行学习知识的讲解还有灌输。这样教师很难给学生传递更多的教学材料,学生也很难及时地发现问题以及提出问题,进而就会导致学生在自主学习能力的发展方面受到较大的限制。通过在高中政治课堂教学中应用信息技术就可以有效地扭转这种尴尬的局面,不光能够将课堂的教学内容进行优化,还能充分地凸显出学生在课堂学习中的主体地位,有效地培养了学生的自主学习能力,使得高中政治课堂的教学效率得到相应的提升。

## 二、信息技术在高中政治课堂教学中的运用策略

### (一)构建良好的教学情境

教师在教学中高中政治的过程中,通过营造一种良好的教学情境可以更好地帮助学生进行学习,是这也是现阶段教师在教学中常用的一种教学辅助方式。因此,学校需要将各种教学设备进行完善,并且还得合理地规划以及维护这些设备,进而给信息技术的运用提供良好

的条件<sup>[2]</sup>。当教学的硬件设备已经具备之后,再给学生营造出良好的教学情境,这样可以让学生课堂的教学气氛变得更加活跃,学生也能够更加积极地投入到情境当中进行学习,从而帮助学生有效地得到政治素养的熏陶,提升对政治学习的兴趣,进一步提升高中政治的教学效率。

### (二)科学地运用信息技术

教师在教学中高中政治的时候运用信息技术必须要具有一定的科学性,对教学的内容进行合理的安排,在课前认真地准备教学的课件,把教学中所需要的文以及图形,还有声音、视频都进行结合,教师需要充分地利用现有的信息资源,结合学生的实际情况制定出符合学生学习需求的方案,进而将高中政治的课堂教学效率进行提升。比如说,在教学中《价值与价值观》这部分的内容时,教师就可以借助多媒体给学生展示一部分感动中国人物的案例,在学生观看之后让他们发表一下自己的感想,这样能够帮助学生树立正确的价值观,让学生的爱国热情得到相应的提升。

### (三)及时地更新信息资源

在进行高中政治的课堂教学过程中,情感价值观对于学生的学习有非常大的影响,只有形成正确的情感价值观学生在学习的时候态度才会端正,他们的身心也能更加健康地发展,这对于实现高效的课堂教学来说是非常有利的。所以,在高中政治课堂教学中融入信息技术于学生形成良好的情感价值观而言是非常重要的<sup>[3]</sup>。在开展实际的课堂教学中教师需要把学生的发展当作核心的内容,帮助学生在学新知识的时候建立相应的知识体系,这样能够提升学生的认知水平。教师在应用信息技术的时候需要及时地更新并且丰富信息资源,这样学生就可以掌握更多的时事热点还有当下的政治时事。

## 结语

综上所述,在高中政治的课堂教学中应用信息技术具有非常显著的优势还有价值,可以在很大的程度上促进教学的改革以及提升教学的效率。作为一名高中的政治教师,必须及时地转变传统的教学思想,在政治课堂的教学中积极地应用信息技术,并且结合学生的实际情况制定出更加有效的教学方案,这样才能更好地发挥出信息技术在政治教学中的作用,将高中政治的教学效果提升上来。

## 参考文献

- [1] 陈永明. 信息技术在高中政治课堂教学中的运用效果分析[J]. 中国教育技术装备, 2013(34): 54-55.
- [2] 王俊. 信息技术在高中政治课堂教学中的运用效果分析[J]. 学生课堂, 2018(28): 147-147.
- [3] 王佳. 信息技术在高中政治课堂教学中的运用效果分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(5): 53-53.

# 初中历史教学中多媒体技术的恰当运用

刘秀丽

(双桥区教育局 河北 承德 067000)

**[摘要]**多媒体技术在初中历史教学中的恰当运用可以促进师生互动、生生互动,加强学生对知识的理解记忆,使学生有效地学习知识。所以,初中历史教师应该加强注重多媒体技术的应用,充分考虑新课改要求与学生实际,不断转变自身传统教学观念,然后在此基础上设计多媒体教学活动,这样便能将其作用更加充分的发挥出来,提升历史课堂教学质量。

**[关键词]**初中历史;教学;多媒体技术

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1044

## 1 初中历史教学中多媒体技术的应用价值

初中历史教学中,多媒体技术的应用价值主要表现为以下几个方面:第一,多媒体有着强大的视听效果,教师利用其可以创建生动有趣的历史教学情境,激发学生的兴趣,调动学生的学习积极性;第二,多媒体技术可以把抽象的历史知识转化为生动的具体形象,化抽象为具体,教师通过多媒体技术可以突破教学重难点,提高历史课堂教学的有效性;第三,教师通过多媒体技术可以把课外大量的教学素材引入到历史课堂,促进教学资源丰富拓展,使学生拥有更多的学习资料;第四,多媒体教学可以促进师生互动、生生互动,使学生更愿意参加课堂活动,提高学生在课堂上的积极性与主动性,有助于培养学生的交流讨论能力、自主探究能力、自主学习能力等;第五,多媒体技术有利于提升初中历史教师教学手段的技术含量,加快初中历史教学信息化进程等。

## 2 多媒体技术在初中历史教学应用中存在的问题

### 2.1 教学模式没能得到改变

因为受到传统教学观念的影响,很多初中历史教师在课堂教学中基本都是应用满堂灌的方式,学生学习地位十分被动。多媒体的出现给初中历史教学改革带来了希望,不过部分教师并没有因为多媒体技术的出现而转变满堂灌的教学模式,在多媒体课堂上,教师依旧处于绝对的主导地位,教学模式没能得到本质上的改变。

### 2.2 多媒体课件设计不科学

多媒体课件是多媒体教学开展的重要基础,其设计质量直接关系到整体教学质量。为此,要求初中历史教师在课件设计过程中,投入更多的时间和心思,确保课件科学性合理性;不过就具体情况来看,很多初中历史教师只是简单的将书本上的知识搬到课件上,使学生从之前的阅读纸质课本转变为现在的阅读电子课本,课件设计毫无科学性可言。

### 2.3 学生课堂地位依旧很被动

在传统教学模式下,学生大都被当成是知识的被动接受者。其实,教学活动应该是师生双向互动的过程,而学生则是学习活动的主体,不过这一地位很长时间都没有得到肯定。在多媒体技术出现以后,很多初中历史教师依旧没能转变这一认识,教学目标难以有效达成。

## 3 初中历史教学中多媒体技术的恰当运用方法

### 3.1 运用多媒体导入教学内容,激发学生的学习兴趣

初中历史教学中,让学生对教学内容产生学习兴趣至关重要,因为兴趣是学生学习的动力,学生只有对教学内容感兴趣,才会产生内在的学习驱动力,调动自身的一切潜能,全神贯注地投入学习活动,从而取得良好的学习效果。为此,笔者运用多媒体技术制作了精美的视频和音频,搭配精简扼要的教学语言,把教学内容以视频、动画的形式进行呈现,借用多媒体强大的视听效果引起学生对教学内容的关注,激起学生的学习兴趣,使学生更深入地理解教学内容。如讲“开元盛世”一课时,笔者从互联网上搜集到了相关的视频片段,如《大唐玄奘》《中国通史—开元盛世》等;然后,笔者以教材为依据,对视频片段进行修改、删减、编辑等二次加工,制作成画面精美、声效恢宏的多媒体课件,以视频的方式进行修改的呈现“开元盛世”这一节课的教学内容。这样一来,学生被多媒体课件的声、形、电等元素吸引,对可视化的教学内容产生强烈的学习兴趣,从而进入全神贯注的学习状

态。

### 3.2 应用多媒体体现学生主体性

随着教学改革不断推进,要求教师在教育教学中,充分体现学生课堂主体性。为此,初中历史教师在多媒体教学中,也应该清楚认识到这一点,不论是在多媒体课件制作还是教学活动设计上,都能够渗透“以生为本”这一理念。例如在“北方民族大融合”这一课程知识教学过程中,由于多媒体课件制作容量比较大,所以要求教师结合史实逻辑性的展示课本知识,同时还得引入一些有助于锻炼学生历史思维的内容,充分体现学生课堂主体性。当教授完北方民族整合过程后,教师便可以提出“民族大融合事件”这一主题,之后让学生以小组为单位进行讨论分析,鼓励他们应用网络搜集相关资料,最后由小组代表发表本组讨论结果,这样便能很好加深学生对本课程知识的认识,充分体现学生课堂主体性。

### 3.3 应用多媒体创设教学情境

多媒体技术有着推动信息直观化和形象化的特点,而初中历史教师便可以合理利用这一特点,合理创设历史教学情境,以便再现历史教学内容中的事件。而且通过该种情境,还能促使学生个人情感在学习中的投入,使历史知识更加高效的传递。例如在《社会生活的变化》这一课程知识教学过程中,教师便可以先提出问题:“你们觉得现在的社会生活和之前的有什么变化?”之后让学生以小组为单位进行讨论。讨论完成后,教师便可以通过多媒体为学生呈现之前的社会生活和现在的社会生活,给予学生一个直观性的认识,加深学生对本课程知识的认识。

### 3.4 运用多媒体课件的背景音乐渲染气氛

纵观中华民族五千年历史,既有万里长城、四大发明等令人骄傲的事迹,也有八国联军侵华、南京大屠杀等令人痛心疾首的历史,无论是骄傲的事迹还是令人痛心疾首的历史,都是历史教学的一部分,值得我们记忆与反思。有了多媒体技术后,可以借助多媒体把历史教学和音乐相结合,根据教学内容选择恰当的音乐类型,用音乐渲染气氛,增强学生的体验感,以引起学生的历史反思:如讲“陈胜吴广起义”内容时,根据课程内容选择了适合的战争视频、图像、文字等资料,搭配壮烈的背景音乐,制作多媒体课件。课上讲到起义内容时,笔者播放多媒体课件,用视觉化的视频加深学生对这段历史的认识,用壮烈的背景音乐凸显陈胜吴广起义的悲壮性,渲染气氛,引导学生进入相应的历史情境,认识那段历史的沉痛,引起学生对历史的反思,促使学生形成正确的历史观。

## 4 结语

在初中历史教学中合理应用多媒体,有助于推动学生思维发展,体现课堂重难点,提升课堂教学质量,包括运用多媒体导入教学内容,激发学生的学习兴趣;创设与课程内容相符的教学情境,调动学生的积极性;运用多媒体课件的背景音乐渲染气氛,引起学生反思历史等,构建高效课堂,弥补传统教学手段的不足,以提高初中历史课堂教学水平。

## 参考文献

- [1] 房晓东. 加大多媒体技术应用,提升初中历史教学质量[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(20): 244-245.
- [2] 朱武. 多媒体在初中历史教学中的重要价值研究[J]. 亚太教育, 2019(05): 73.
- [3] 赵艳君. 谈初中历史教学中如何合理运用信息技术[J]. 中国校外教育, 2019(09): 166.