

# 问题教学法在小学数学教学中的应用研究

张挥林

(湖北省阳新县富池镇沙村小学 湖北 黄石 435224)

**【摘要】**问题教学法能够打破传统满堂灌的教学模式,让学生从被动学习的状态转变为主动学习的状态。这样的话,学生就能够积极地配合教师的教学工作,并因此获益匪浅。但这一切都是有前提的,那就是小学数学教师需要对问题教学法进行合理有效的应用。那么小学数学教师具体该如何进行操作呢?他们需要做到以下三点:创设生动问题情境、发挥学生主体作用和重视练习后的反馈。

**【关键词】**问题教学法; 数学教学; 小学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1912

在新课程改革的影响下,小学数学教师需要站在学生的角度上去进行教学方法和策略的研究,促使学生乐学、会学以及优学。问题教学法就是一种行之有效的教学方法,小学数学教师要做的就是将之合理应用到自己的教学中。但这并不是一件轻松的事情,小学数学教师需要不断地对问题教学法展开研究,并且将研究的结果应用到自己的教学中进行实践。然后教师就需要不断地反思和总结,旨在充分发挥问题教学法作用。

## 一、创设生动问题情境

问题能够引发学生的思考,但这是建立在学生对问题感兴趣的基础上的。如果小学数学教师平铺直叙地向学生提出问题,活泼好动的学生可能无法对其产生探究的兴趣,问题教学法也无法有着顺利的应用开端。此时小学数学教师就可以为学生创设生动的问题情境,进而刺激学生的感官,吸引学生的注意力,促使学生产生强烈的求知欲望。这样的话,学生就能够积极地思考教师所提出来的问题。例如:在进行《多边形的面积》这一内容的教学中,笔者在课堂导入环节就需要学生对三角形、平行四边形、梯形的面积计算公式产生探究的兴趣。此时笔者就为学生创设了如下情境:在西天取经的路上,猪八戒不服孙悟空,他们决定用化缘的方式来决定胜负,谁得到的食物多,谁就获胜。结果猪八戒收获了两块平行四边形形状的饼,孙悟空收获了一块三角形形状的饼,一块梯形形状的饼。然后笔者就在此基础上提出问题:谁获得了最终的胜利呢?接下来笔者就会让学生猜测答案,拥有同一答案的学生自发组成一组,他们需要对自己的答案进行验证。此时的学生就会积极地进行思考,想要去探究这些饼的面积。

## 二、发挥学生主体作用

在应用问题教学法的过程中,小学数学教师要发挥学生的主体作用。这一点是很好的理解的,学生是学习的主人,教师所选择的一切教学方法都是为了帮助他们更好地学习数学知识和培养数学能力。为了发挥学生的主体作用,小学数学教师在设计数学问题的时候就考虑到学生的实际数学基础和学习能力,进而让所设计出来的问题能够被学生所解决。除此之外,教师所设计的问题需要具有启发性,促使学生更好地理解所要学习的数学知识。例如:在进行《异分母分数加、减法》这一节内容的教学中,笔者首先需要引导学生回忆同分母分数是如何进行加法和减法计算的。此时笔者就会在黑板上列举一些同分母分数的加法和减法算式,进而促使学生进行回答。学生只要认真进行了复习,他们就能够轻松地得到答案。在

此过程中,学生还回忆了旧知识,这是他们学习新知识的基础。然后笔者就会列举几道异分母分数的加法和减法算式,并且向学生提出如下问题:你们还记得学习多边形面积计算公式的时候用到了什么方法吗?它能够被用到求异分母分数加减法的计算法则中去吗?进而对学生学习进行启发,促使学生进行异分母分数的转化,并因此掌握该节课所要学习的知识点。

## 三、重视练习后的反馈

问题教学法只是一种教学方法,其目的是让学生掌握知识并且学以致用。因而想要问题教学法是否有效发挥了作用,小学数学教师就需要为学生设计习题练习,并且重视学生练习之后的反馈。这样的话,教师就能够对学生的情况有所了解,也同时对问题教学法应用过程中出现的缺陷有所了解。在此基础上,小学数学教师就需要加以改正,旨在下一次的教学中充分发挥问题教学法的作用。例如:在学习了《长方体和正方体的表面积》这一节内容之后,笔者就需要学生对长方体和正方体的表面积计算公式进行运用,因而笔者就设计了一些习题,其与学生的日常生活有着密切的联系。有一道习题是这样的:小明要给一个长方体形状的游泳池表面贴瓷砖,已经知道了该游泳池的长、宽和高,瓷砖的长和宽,请问需要用到多少块瓷砖。有很多学生就出现了错误,原因在于他们忽略了实际情况,直接套用了长方体的表面积计算公式。这也意味着学生进入了惯性思维,因而笔者在运用问题教学法的时候要注意发散学生的思维,让学生明白并不是所有的习题都是直接套用公式的,而是要联系实际情况。

总而言之,“无疑者须教有疑,有疑者却要无疑,到这里方是长进”是朱熹所提出的,充分彰显了疑的重要性。因而在数学教学的过程中,小学数学教师需要让学生产生疑问,这是他们学习数学知识的需要,是他们锻炼数学思维的开端。因为问题教学法能够做到这一点,小学数学教师就需要积极地应用问题教学法,以促进自身教学质量的稳步提升。与此同时,学生的学习效率也会有着明显的提高。

## 参考文献

- [1]尹志雪.小学数学问题教学法的实施策略分析[J].课程教育研究,2017(06):139-140.
- [2]刘桃花.如何在小学数学教学中创设问题情境[J].教学大世界(下旬),2017(01):55.

# 新时期幼儿教育开展的思考与探究

张会嫦

(广东省梅州市五华县实验幼儿园 广东 梅州 514400)

**【摘要】**幼儿教育是我国教育体系中一个重要的组成部分,其幼儿教育水平的高低,将直接影响幼儿的基础培养,对幼儿个体的未来发展产生关键性作用。但在部分地区的幼儿教育工作中,大多数教师缺乏有效的组织手段和培养策略,导致幼儿的主体培养和认知发展存在偏差,难以实现其健康发展的目标。那么,如何在新时期合理开展幼儿教育呢?针对这一问题,本文作者结合自身教学经验对此展开研究。

**【关键词】**幼儿教育; 教育工作; 实效管理

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1913

对于正处于认知发展阶段的幼儿,对外界的事物认知缺乏正确的判断和科学导向,其自身的行为意识和品德发展还不健全,这就需要教师及时正确的指导幼儿健康成长。然而,在实际的幼儿教育过程中,部分幼儿呈现出参与兴趣不高、认知理解缓慢、素质养成不足等问题,严重影响幼儿的主体发展,究其原因,主要是教师的引导策略和指导方法运用不当而造成。因此,本文从当前幼儿教育实施过程中所存在的问题、提升幼儿教育有效性的具体策略两个方面出发对此进行探究。

## 一、当前幼儿教育实施过程中所存在的问题

通过对当前幼儿教育实施过程展开调查和分析,发现大多数幼儿教师在教育工作中存在以下问题:第一,幼儿主体引导不足。幼儿是教育活动的主体,正确引导幼儿的发展方向,将对幼儿的基础成长起到重要作用,并使幼儿的认知成长更加高效,参与兴趣更加高涨。然而,在实际的教育活动中,大多数教师受传统思维的影响,缺乏对幼儿主体的本质考虑和主体理解,导致在策略引用和环节实施中存在不协调、参与不高等问题。第二,认知形式较为单一。在幼儿教育成长中,其认知成长尤为重要。部分教师在教育形式的组织方面存在两个问题,其一,沿用老套路的现象严重,导致幼儿的主体参与兴趣不足。其二,未能贴近幼儿主体,导致幼儿在环节的参与和参与上呈现低效的状态。第三,家园联结不足。幼儿的成长离不开家庭教育,保持家庭与幼儿园之间的教育关系,将有助于实现其健康发展的目标。但在当前的教育发展中,部分教师缺乏有效的互动联系,导致幼儿的发展存在断档、不衔接的问题。

## 二、提升幼儿教育有效性的具体策略

### (一) 情境融合, 激发幼儿参与兴趣

幼儿的认知大多来源于事物的形象信息,把握这一认知特点,可以有效调动幼儿的主体兴趣,保持积极、有效的认知状态。同时,伴随着信息技术的深入发展,将信息技术与幼儿教育相融合,以生动、形象的直观画面为引导,更易于激发幼儿的探究兴趣,加强幼儿的学习效能。因此,在幼儿教育工作中,教师可以结合幼儿的认知特点和发展规律,运用信息手段,将课堂与情境相融合,构建直观的认知情境,引发幼儿对课堂内容的认知兴趣,集中幼儿的学习注意力,进而在不断的引导和了解中,增强幼儿的认知能力,夯实幼儿的发展基础。此外,教师还可以将情境课堂进行优化与升级,如添加触摸、点击、识读、音效反馈等,既能活跃幼儿的主体状态,还使幼儿的主体发展更加全面、深刻。

### (二) 趣味游戏, 丰富幼儿认知形式

游戏是幼儿喜爱且乐意参与的一项娱乐活动,将趣味化的游戏与教育活动相结合,不仅能丰富幼儿的认知形式,还使幼儿在快乐、愉快的氛围中获得知识,从而实现寓教于乐的发展目标。因此,在幼儿教育工作中,教师可以根据实际情况,组织趣味化游戏活动,带领幼儿渗透其中,强化幼儿的主体意识,发挥幼儿的能动性特点,使幼儿与活动得到有机结合。

同时,教师在趣味游戏的选择上,要坚持多样性、创新性、实效性的原则。其一,多样性,开展不同形式、不同种类的趣味游戏,保持幼儿的参与积极性。其二,创新性,游戏的内容和形式要具有时代化特点,启发幼儿的创新意识、培养幼儿的创造能力。其三,实效性,游戏活动要与幼儿的实际情况相结合,从实际的生活入手、从幼儿的主体入手,进而保证幼儿在游戏中的有所收获。

### (三) 德育渗透, 保证幼儿素质培养

立德树人是现代教育发展的重点之一。幼儿正处在心智培养的关键时期,加强其德育渗透,将有助于幼儿树立正确的价值导向和行为素养,保证其健康发展。因此,在幼儿教育工作中,教师可以从幼儿的日常细节入手,渗透德育,科学培养幼儿的品德意识,实现其素质发展的目标。如在早晨入园和下午离园的时候,教师可以指导幼儿学会打招呼、互道别,说“你好”“早上好”“老师早”“妈妈再见”等话语,不仅能培养幼儿文明礼貌的交际行为,还使幼儿的心理素质得到锻炼,避免“孤僻”“不爱交往”等现象发生。又如在一日生活就餐环节,教师可以指导幼儿学会餐前洗手、保持卫生、珍惜粮食、合理饮食的道理,并辅以卡通动画的挂图或视频,让幼儿在声情并茂的氛围中,树立珍惜良好、卫生整洁的良好习惯。

### (四) 家园合作, 落实幼儿基础教育

幼儿作为家庭的希望、父母的“掌上明珠”,不少家庭对孩子产生错误的教育方式,并存在一定的溺爱现象,导致幼儿的独立性和行为标准存在问题。这就需要教师积极引导家长,采取正确的教育方式和教育思想,保证幼儿主体的内在发展。因此,在幼儿教育工作中,教师应积极协调家庭和幼儿园之间的教育工作,保持紧密的合作关系,科学指导家长的育儿方法,合理规划幼儿的主体发展,有效落实和推进幼儿的健康成长。同时,教师还可以通过微信群、QQ群等方式,及时向家长反馈幼儿在园情况,共同分析幼儿的成长因素,构建适合幼儿主体成长和发展的主体环境。此外,教师还可以组织一些亲子活动、家园联谊会等活动,让家长参与到幼儿的成长之中,这对幼儿家庭观念的形成具有积极意义。

综上所述,通过情境融合、趣味游戏、德育渗透、家园合作等方式,不仅能激发幼儿的参与兴趣,调动幼儿的参与积极性,还使幼儿的认知意识和思想品德得到加强,进而夯实幼儿的发展基础,实现其健康发展的目标。同时,从幼儿的实际出发,充分认清幼儿教育工作中所存在的问题和不足之处,深入分析其中的具体原因,采取多元发展、多措并举的实施思路,引导幼儿的发展方向,落实幼儿的教育目标,从而为幼儿的主体成长提供优质教育。

## 参考文献

- [1]朱薇.学前教育有效开展的路径探析[J].好家长,2017(3):13-13.
- [2]戴升.幼儿教育工作中存在的问题和创新策略[J].科教导刊(电子版),2018(9):26-26.