

新课改背景下对初中历史教学策略的分析

李剑云

(江西省赣州市石城县屏山镇屏山中学 江西 赣州 342709)

【摘要】近些年来,新课程改革在如火如荼地发展着,教师的教学思想也在不断发生着变化,所以就目前的教育形势而言,以往的教学策略无法使学生得到进步与成长。基于此,新课改背景下的初中历史教师有必要对教学策略进行全新的分析,从而调动学生的历史思维,优化学生的历史学习效率,提升初中历史教学质量。

【关键词】新课改;初中历史;教学策略;直观情境;合作学习;问题教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1737

在传统时期的教育教学中,绝大多数教师强调学习历史就是要死记硬背。当然,历史作为一门主要以语言文字组成的学科,记忆是必须要有的,但是不能极端,更重要的还是得培养学生的兴趣,使学生形成一个系统的理解,从而实现学生得到历史学科素养的发展。基于此,教师不妨就学生发展的角度设计有效的教学策略引发学生学习历史知识的积极情感,从而提高学生的学习兴趣,达到提升初中历史课堂教学质量的目的。下面,我将结合自身教学实践经验,对新课改背景下的初中历史教学策略作如下几方面分析:

一、创设直观情境,激发学生兴趣

在过去教育资源匮乏的时期,历史作为一门以描述过去为主的学科很多情况下都需要学生进行画面的想象,这是难以实现的,但是科技时代的进步更新了教育领域中的应用资源。因此,教师不妨通过利用多媒体技术创设直观情境,引导学生回顾历史,使学生的兴趣在直观情境的刺激作用下被充分激发出来,从而以有效的引导促进学生对所学历史知识的理解,实现优化初中历史课堂教学质量的目标。

比如,以引导学生学习《原始农耕生活》这一节为例,首先,我利用多媒体技术播放了视频《舌尖上的中国》的片段,集中了学生的课堂精神,从饮食的角度导入农业,并以有效的引导语言使学生有了对人类如何进入定居生活的思考。然后,我从教材内容出发,借助多媒体技术帮助学生在直观情境下了解了中华文明起源中我国原始农耕社会的主要情况,使学生认识到了原始农耕经济的发展水平对中国远古时代社会进步的意义。最后,我做了课堂小结,使学生充分认同了远古时期人类对人类社会物质与精神进步所做出的特有贡献,让学生交流了学习收获。这样,我通过创设直观情境引导学生回顾历史,激发了学生的学习兴趣,加深了学生对所学内容的理解,增强了学生对祖国历史和文化的认同心,充分实现了初中历史课堂教学效果的优化。

二、开展合作学习,融洽课堂学习气氛

在新课改教育理念的影响下,合作学习成了教师常用的教学方法,原因是其在课堂中的实施能够充分发挥学生的课堂主体地位,使学生真正成为课堂上的主人。因此,教师当懂得开展合作学习,融洽课堂上的学习气氛,从而增强学生的学习动力,使学生以强烈的学习热情参与历史知识与技能的获取过程,助力学生得到情感、态度、价值观的良好发展。

比如,以引导学生学习《百家争鸣局面》这一节为例,首先,我在课件上展示了“2015

年全球祭孔”图片,为学生介绍了这种具有中华文化特色的祭奠方式,将学生划分成了学习小组,让学生合作探讨为什么世界还在怀念这位圣人贤者,从而在和谐的课堂气氛下引入了教学内容。然后,我继续以促进学生合作探讨的方式帮助其了解了孔子的政治主张及教育思想,使学生在对儒、道、法代表人物思想了解的基础上认同了优秀传统文化,培养了学生积极进取的人生态度。最后,我做了课堂小结,引导学生简单归纳了诸子百家的思想主张,使学生形成了历史的整体观。这样,我通过开展合作学习,融洽了课堂上的学习气氛,提升了学生的学习热情,从而助力学生取得了情感、态度与价值观的良好发展。

三、加强问题教学,发展学生学习思维

问题是课堂教学中不可缺少的重要环节,各个学科的教学皆是如此,但是在素质教育理念的影响下,问题教学的方式已经不再是题海战术。因此,教师既要加强问题教学,又要注重提出问题的方式,从而以合理的问题激发学生的探究兴趣,发展学生的学习思维,实现提升初中历史课堂教学质量的目标。

比如,以引导学生学习《三国鼎立》这一节为例,我以三国为背景,对学生提出相关为题,调动了学生的已有的知识储备,以合理的引导使学生有了对历史事实和文学艺术作品的比较。然后,我对学生提问道:“官渡之战和赤壁之战发生的原因是什么?”从而激发了学生的探究兴趣,引导学生对教材做了相关阅读,从而使学生有了对这两次大战的了解,知晓了三国鼎立形成的背景。最后,我做了课堂小结,希望学生在课堂互相交流,收集三国小故事,旨在丰富学生的视野。这样,我通过加强问题引导,培养了学生积极思考的良好习惯,发展了学生的历史思维能力,充分实现了初中历史教学质量的提升。

总而言之,作为一名初中历史教师,要知道在时代的发展背景下及时更新教学思想对分析教学策略的帮助,所以我们要不断学习新课改中的教育理念,创新教学策略,培养学生的学习兴趣,从而实现初中历史课堂教学效益的最大化。

参考文献

- [1]唐玉珍.生本教育理念下的初中历史教学策略[J].西部素质教育,2018,4(18):248.
- [2]常春.构建高效的初中历史课堂教学策略研究[J].赤子(上中旬),2015(06):257.

关于提升高中生物教学效果的几点思考

李建彬

(江西省宜春县第二中学 江西 宜春 336300)

【摘要】随着教育、教学改革的不深入发展,高中阶段的教学要求、教学目标在不断完善,老师们都在不断探究高效的授课方法。生物作为高中阶段的一门重要学科,对于学生们的全面发展有促进作用,那么如何有效提升高中生物课堂的授课效果,是当前每一位生物老师不断思考的问题。对此,这篇文章主要从明确课上目标、运用信息技术和借助实验教学三个方面来对生物教学方法展开讨论。

【关键词】教学效果;高中生物;学生主体

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1738

生物是高中阶段的一门重要学科,其中很多知识与我们的实际生活有着密切的关系。在日常的授课中,帮助学生们获得对生物知识的理解和把握,可以有效帮助学生们建立科学探究的价值观念和思想意识。所以,做为生物老师,要不断探究多样化的教学方法,来调动学生们的积极性,也可以借助多媒体教学或者实验教学等方式,丰富课上的教学内容,为学生营造一个良好的上课气氛,进而帮助学生们更好的掌握相关内容。接下来我根据自己多年的教学实践,谈一谈对生物教学的想法。

一、明确课上目标,以学生为主体

传统的高中生物课堂,老师们的授课方法比较单一,学生们的自主参与机会较少,一般是处于被动地位,这样的教学方法,不能使学生有亲身实践的过程,学生们主观能动性的体现也比较弱,所以,老师们要依据实际情况,积极创新教学方法,明确课上的目标,促使学生们能够凸显自身学习主动地位,从而有效发展和提升学生们的生物学习能力。

比如在学习人教版必修一从生物圈到细胞一节内容的时候,课上的主要目标是让学生们了解生命系统,知道细胞和生命系统的关系,体会生物知识的奇妙性、多样性。为了发挥学生们的主体作用,我通过学生们的自主探究来引导学生学习本节课内容。在教学过程中我设计了如下问题:“一是让学生们思考为什么说生命活动离不开细胞?二是为什么说细胞是基本的生命系统呢?三是生命系统的结构层次是什么?”由此我让学生们围绕这些问题展开讨论,学生们讨论的时候我进行巡视指导。根据学生对知识的掌握程度我做到心中有数,最后我再进行重点讲解。如此,通过相关问题的预设,让学生在老师的引导下一步一步走进课堂,发挥了学生们的主动作用。

二、运用信息技术,营造良好氛围

随着科学技术的进步和信息技术不断发展,多媒体课件教学被越来越多的运用到生物授课中。由于多媒体具有直观、便于理解的特点,对于学生们理解生物内容有重要的促进作用。所以,在日常的授课中,老师们可以通过信息技术的授课方式,丰富课上的氛围,让学生们边观看边思考,调动学生们的积极性,让学生积极主动的走进生物课堂中,从而有效提升课上的授课效果。

比如在学习人教版必修一细胞的分化一节内容的时候,课上的主要目标就是让学生们结合之前学过的知识,了解细胞分化的概念和过程,增强学生们对生物课上的兴趣。课前我进

行了精心备课,为了促进学生们的理解,我通过多媒体播放“人的胚胎发育过程的Flash动画”引入教学,由此让学生们思考胚胎的早期和后期有什么不同。学生回答后,我让学生们继续思考植物细胞的分化,学生回答后我进行点评,由此引导学生得出细胞的全能性。然后让学生们一起探讨细胞分化的意义。最后我通过多媒体课件出示本节课的知识框架。如此,通过多媒体课件的辅助教学,将抽象的生物知识直观地展现到学生眼前,为学生营造了良好的上课氛围,促进了学生们的理解。

三、借助实验教学,提升教学效果

实验是高中生物教学中的一种重要方式,对于课上效果的提升有积极意义。生物实验教学以学生自己探究为重点,它可以有效调动学生们的热情,促进学生们的理解,引导学生思考和探索。所以,在生物的授课中,老师们应该加强实验教学,利用实验为学生创造一些动手、动脑的机会,进而有效促进学生化学水平的有效提高。

比如在学习人教版必修二DNA分子的结构一节内容的时候,课上的主要目标就是让学生们了解DNA分子结构的特点,感受生物知识和实际生活的贴近性。课前我进行了精心备课,为了促进学生们的理解,我通过创设情境引入教学:“同学们,我们都知道DNA是重要的遗传物质,那么它有哪些结构特点来表现出它有这样的作用的呢?”学生们积极思考,接着我通过实验的方式带领学生们验证这一问题,在实验的过程中,我让学生们自主观察,最后说一说DNA分子的特点。这样,通过实验辅助教学,给学生们一种直观的体验,促进了学生们的理解。

综上所述,在高中生物的教学中,老师们要充分做好准备工作,明确课上的授课目标,找到指导学生前进的方向,并运用丰富的教学设备和教学理念,引领学生积极参与课上活动,或者通过实验操作的方式,调动学生们的积极性,使学生们能够在生物课堂中汲取丰富的知识,进而促进学生自身生物水平的有效提高。

参考文献

- [1]陆利逢.高中生生物活化教学中存在的问题及对策[J].中学教学参考,2016,000(005):111-111.
- [2]刘学勇.高中生物教学中存在的问题与对策研究[J].新课程研究(中旬),2014,000(001):38-39.