

感,导致无法准确把握住重点,从而难以带着问题走进课堂。长此以往,会造成学生在听讲时表现的较为盲目,影响学习效率。通过微课教学的引入,学生在预习阶段可借助于观看相关视频等方式,对疑难问题进行初步的探究和了解,借此帮助学生在预习过程中收获应有的学习效果。例如在讲解“短歌行”这首诗词时,教材只能通过词、字的译文,介绍诗词整体的大意和一些通假字的含义,而无法真正走进作者的内心世界,对此,教师可以在微课中进行历史背景知识的介绍,留出足够的想象空间让学生揣摩主旨含义,并且教师可以在微课上播放介绍三国时期的电影题材,例如《三国演义》的片段等,让学生了解作者的人物性格和豪迈的英雄气概。

三、微课在教学交流环节中的应用

微课在具体应用时要注意添加必要的交流环节,例如在课件里设置评论区,以便于学生留言和开展实时交流。与此同时,配合学生从自己的学习兴趣和学需求出发,向任课教师征求更多的语文课外知识以及辅助教学资源,从而主动提高自主探究能力。除此之外,还可以结合教学效果反馈进行适当的分班教学,设置多层的基础班、提高班以及拔高班等,从而引导学生养成良好的学习习惯。教师要及时总结教育问题,搜集评论区的意见,确保满足学生学需求的同时,实现微课的不断完善。

要注意的是,微课可以结合大数据平台进行教学资源的搜索,所以教学内容来源广,但并不是所有的信息都有助于高中语文的课程开展,如何实现与传统教学的结合、让不同基础的学生受益,还要进行深入的研究^[2]。

四、创设教学情境

微课可以看作是传统教学的改善以及信息教学资源的呈现,这对于促进学生的学习效率有明显的效果。从课堂情境构建的环节来看,微课能够有针对性的结合实际教学进度,进行教学情境的创设,满足高中生的求知欲。例如,在学习“雷雨”这节课时,教师可通过视频

进行话剧版的演示,然后通过分组朗读、分角色朗读等形式进行情景再现,这样不仅可以有效激发学生学学习兴趣,而且能够为后续的教学工作做好铺垫。

五、巧妙引入课题,切题新颖有趣

高中语文课程对于课堂实效性的要求较高,一旦教师的课堂把控力不强很容易造成部分学生无法全身心的投入到课堂学习之中。为妥善解决此类问题,可以通过微课技术来整改学生处于被动学习的教育现状,以求切题的新颖有趣,并高度符合高中生的认知水平。微视频学习之后,要及时组织学生进行交流和讨论,提高学生的参与度,强化课堂代入感,从而确保学习过程的连贯性。

六、充分利用课堂时间,引导学生主动探究

在突出语文教学重点的基础之上,教师要科学利用课堂时间。从实际上看,微课教学存在一定特殊性,其需要配合学生的主动思考能力。因此,要良好体现以学生为主体观念,让高中生在一定的学习时间内,最大限度的吸收知识。要注意控制导入环节的时长,提前完成课程准备,保证学生维持高注意力。同时,要明确微课的性质,充分发挥教学辅助性功能。

结论

采用微课开展高中语文课堂教学,不仅要确保课程资源的合理化选取,还要依托课堂反馈不断调整教学方向,丰富微课组成,实现教学经验的积累。与此同时,教师还要改善评价标准,全面提高高中生的语文学习能力,促进现代化教育的发展。

参考文献

- [1]李发舟.微课在高中语文教学中的有效应用分析[J].学周刊,2019(29):109-110.
- [2]王猛.微课在高中语文教学中的应用分析[J].试题与研究,2020(34):71-72.

浅谈高中英语课堂教学技巧

孟巧霞

(内蒙古鄂尔多斯市第二中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]从传统的英语教学模式来看,一般比较重视知识的传授,轻视学生技能的培养,教师往往会以自己为中心,把生动、复杂的教学活动放在固定的框框中,这种封闭、单向传导的课堂教学模式,导致英语教学长期摆脱不了“耗时较多、收效较小”的困境。那么究竟怎样才能上好一堂课呢?

[关键词]教学;技能;准备

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1005

一、以学生为主体,精心设计教案

我们平时在教学工作中都知道备课的重要性,但往往在实际操作时就会以种种理由忽略了备课,导致课前备课马虎虎。其实,每一堂课前的准备工作十分重要,它将直接关系到一堂课的成功与否。因此,我们在上课前一定要做好各方面的充分准备,以学生为主体,精心设计教案,做到备课、备人、备材料。

首先,要精心备好课堂上要教授的内容。要熟知每一课中的课文、词汇、注释、练习等几个部分。还要考虑在课堂上怎样合理安排这几个部分,才有助于学生及时掌握该节课中所学的基本语言知识,才能培养学生交际语言的运用能力。就单词教学这一项而言,就有必要认真考虑。究竟生词如何讲解效果好,是单独讲解效果好,还是放在课文里效果好,我认为不要过于生搬硬套。应该就生词数量和难度来决定。

其次,课前要备学生。我所任教的学生,一般来讲学习的基础和习惯较差,学生的英语基础知识参差不齐,学习英语的动机和热情也不尽相同。这给教学带来许多麻烦。因此,课前必须备学生。

1.我们老师要充分考虑到学生的学习实际情况。在课前备课时要针对教学对象的具体情况,从激发学生学英语的愿望和热情出发,以培养学生学英语的兴趣为出发点,精心组织课堂教学并实施贯穿教学全过程的最有效的教学方法。

2.与此同时,还要针对学生的基础,确定每堂课的讲解进度和难度。课堂上不仅要照顾到不同班级上大多数的学生,而且还要照顾到班上较差学生和较优的学生。所以这就需要我们在备课前要掌握好学生的具体学习情况并且做到潜心研究。

3.要达到上述水平,教师就得具备一定的教育心理学知识。因为在教学过程中我们老师需要同学生接触和沟通,需要及时了解和发现学生在学习过程中的态度和热情等心理变化,同时又要定期做好学生学情况的调查,听取学生的意见。总之,课前备学生,需要教师全身心的投入到自身的整个教学环节中去,注意观察和总结,经过长期的实践方能度有节地备好学生。最后,课前要备材料。其实,一个好的教师不但要能熟练掌握课本知识,而且还要善于在平时多阅读、多收集一些课外知识,以此来弥补课文中的不足。我们可以通过报刊收集一些新闻资料,在课堂上进行简单的描述,以此来激励学生对语言表达能力的提高;我们可以通过动画图片、电影来锻炼学生的听力能力,弥补课堂上听力训练不足的问题;我们还可以通过广告、说明书等英语注释来补充教参中的缺陷,充实自己对各方面知识的了解。

二、运用多种教学技巧,提高学生语言交际能力

在课堂上教师是一个组织者也是一个导演。对于每一堂英语课,教师都要充分发挥其组织才能和导演技巧,把英语课上活上好。

1.掌握课堂上如何调动学生学学习兴趣的能力。教师在课堂上可以利用语言、动作、表情激发学生情感,调动学生情绪。学生的情绪一旦被调动起来,他们的兴趣也被调动起来,这样教师也可以顺利讲授新课。

2.掌握课堂上“导演技巧”的能力。教师在教学实践中,要逐步挖掘英语语言的可表

演性,逐渐地在实际教学中,运用自身的“导演技巧”,活灵活现地把英语语言知识传授给学生。比如,英语中cry和sob; laugh和smile; pound和knock; see和glance等词汇,没有必要用语言来描述,只需要用身体语言(body language)分别演示一下两个动作,学生便会一目了然,而且记忆长久达到事半功倍的效果。

3.掌握英语各种教学法的要领。根据所传授的知识不同,可采用不同的教学法。比如“情景教学法”。把语言知识点放在事先假定的各种语言环境中去讲授,让学生在特定的课堂情景中学语言,这样,可以使他们学得快、记得牢、用得活。这种方法尤其适用于某些“近义词”的区分,以及难度较大的语法知识。比如,我们在讲解“虚拟语气”在虚拟条件句中的运用时,即可采用情景教学法,设定几个场景,来表达对现在、过去、将来的虚拟。

4.英语教学强调培养学生的听、说、读、写等基本语言运用能力。因此,教师应尽量用英语授课,但要特别注意自己的语音语调,语速及语言的抑扬顿挫等,要让学生感受到正确的发音。课文讲解时,应尽量用简单的英语表达授课的中心内容,这样,除了英语听力课之外,学生还有更多的机会听英语。不过,遇到课文中的重点、难点及复杂的语法现象时,教师可以适当加入汉语,但要避免说一句英语马上翻译成汉语的做法,这会助长学生的惰性,使部分学生不用心听英语而分散精力去听教师讲的汉语,不利于学生的听力,另外这种教学法等于一堂课讲了两次,浪费了教师和学生两方面的时间和精力。

5.培养学生说英语的习惯。英语课上不仅要培养学生听英语的习惯,还要想方设法让学生张开嘴巴,引导他们说英语。教师在课堂上应多采用启发式,对话式教学,给学生有张嘴巴说英语的机会。另外,布置一定量的口头练习,如朗读或背诵课文或课文的一部分;当堂发给学生一些简易读物让他们阅读;经常让学生做一些看图说话,故事接龙,以此激发学生开口说英语的愿望和积极性。

6.培养学生写英语的习惯。教师可以结合分析课文来讲解英语的读写技巧。每讲完一篇课文,教师不要急于让学生做练习,而是要及时对课文中出现的语言点加以总结和举例,使学生加深印象。还可以挑选典型段落,从文章的语篇角度对其进行阐述和欣赏,使学生从中受到启发和借鉴,提高他们对英文文章的审美意识,增强对英文文章的理解。然后,再结合课后练习,让学生运用所学的英语语言知识,模仿练习,以提高和完善他们的阅读能力和写作水平。

总之,要想把一堂英语课上好,在课前必须做大量的准备查阅大量的资料,只有做到自己心中百分之百的准备,才能真正地上一堂英语课。以上只是自己在教学实践过程中,就如何提高课堂教学效果所作的初探探索,还有待于今后不断的完善和充实,愿与同行共同商榷。

参考文献

- [1]李强.高中英语课堂教学的导入技巧[J].考试周刊,2016(80):102.
- [2]周秀霞.高中英语课堂教学中的提问技巧[J].学周刊,2014(19):82.

农村小学教育中全科教师发展前景探究

王金环 刘伟 李全华

(西口回族镇中心小学 陕西 商洛 711504)

[摘要]教师数科兼授成为一种普遍的情况,在当下,师资匮乏,依旧是农村学校首先面临的问题。问题虽然没变,但情况有所变化,为了更好的满足基础教育的人才需求,现如今在各个高等院校,小学教师的培养方案都是更加倾向于全科教师培养的,也就是说现如今的小学教师与以前的教师不同,是拥有全科教学能力的,在高校培养过程中各种专业能力也是得到了院校肯定的。同时这也很好的解决了山区农村学校师资匮乏的间小学教育作为一门专业,出现在本科教育体系中的时间并不久。在中国,小学教育有着特殊的地位,自《中华人民共和国义务教育法》颁布之后,小学教育成为一种强制、普通和免费的一种国民基础教育形式,作为整个教育事业的基础,要提整个教育事业的质量,必须从小学教育做起。这对我国国民基础素质的提升有着非常重大的意义。但是由于我国幅员辽阔,地区之间发展情况不同,在有些偏远的山区农村学校,师资匮乏,题,为更好的解决我国义务教育发展过程中所遇见的问题提供了新的解决途径。

[关键词]小学教育;全科教育;农村教育;义务教育

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1006

一、全科教师在小学教育中发展的可能性与必要性

1.农村全科老师在小学教育中发展的可能性

小学教育与其他阶段的教育是不同的,相对于幼儿教育,小学教育没有那么多的保育知识要求,相对于中学教育则没有比较复杂的抽象的专业知识,各个院校在培养小学教师时,也是更加倾向于儿童心理,儿童教育。为了更好地满足基础教育对小学教师的人才需求,高

校在院、系办学思想的指导下,积极实践以人为本、整体教育、目标培养、实践体验的教育理念,构建2111人才培养模式。2111即可担任小学语文、数学2门主课的教学,兼顾1门其它课程,指导1门活动课程,专长1门课的教学。在构建课程结构体系上坚持体现“三性一体”的特征,三性指高等教育的共性、高师教育的特性、与小学教育做起。这对我国国民基础素质、智育、体育、美育全面发展为一体。在培养工作中坚持大学通识课、基础专业课、学科专业

课、公共选修课、活动课、社会实践课六个课程平台以小学教育专业实践和小学教育研究一线贯穿，并充分体现小学教育专业综合培养、学有专长的2111人才培养特色。

2. 农村全科教师在小学教育中发展的必要性

邓小平同志指出：“现在小学一年级的娃娃，经过十几年的学校教育，将成为开创二十一世纪大业的生力军。中央提出要以极大的努力抓教育，并且从中小学抓起，这是有战略眼光的一抓。义务教育的普及程度、质量优劣，直接关系到我国经济和社会发展所需的亿万劳动者的素质和各级各类所需人才的质量，关系到社会全面进步的进程和我国的国际声誉及形象。小学教育是九年义务教育的第一阶段，在实施义务教育中负有直接而又十分重大的责任。小学教育的健康发展将有利地从根本上杜绝新文盲的产生，直至最终消灭文盲，从而保证接受教育成为每一个人的权利和义务目标的实现。从一个国家来看，只有小学教育普及和提高了，中等教育、高等教育才能逐级普及和提高。从这个意义上讲，小学教育具有为高一级学校打基础、为培养各级各类人才打基础的性质。在当代，全科教育的发展所解决的不仅仅是私自匮乏的问题，同时也肩负着课程整合，根据每个孩子的情况设计不同的教学方案，使得孩子有更好的发展。

二、全科教师在农村小学教育中将面临的问题

“你的教学是体育老师教的吧？”在一般人看来，这只是一个无伤大雅的玩笑。但在体育老师看来这句话包含着社会对于体育老师这个职业的偏见。在当代社会中，老师跨学科教育是一件很常见的事情，尤其是在现代主张全科教师的大背景下。2014年8月教育部下发的《关于实施卓越教师培养计划的意见》（教师〔2014〕5号）文件中，就明确提出“针对小学教育的实际需求，重点探索小学全科教师培养模式，培养一批热爱小学教育事业、知识广博、能力全面，能够胜任小学多学科教育教学需要的卓越小学教师。”看来，小学教育中“全科教师”是未来的方向之一！小学教育阶段发展全科教师当下面临的问题，主要集中在，教师素质不一。在师资贫乏的地区很多上了年纪的，知识更新极慢的老教师仍然在岗。这种奉献精神值得我们学习，但是在经济科技高速发展的今天，这些老教师显然已经不适合

在一线教育中继续工作。农村老教师他们当中很少有受过专业化教育的，大多都是靠多年的教学经验开展教学，普遍教育理念陈旧，教学能力和水平难以提高。专业化水平不高，小学科学涉及知识面很广，绝大部分老师之前都没有接受过系统的小学科学教育。课程资源开发利用欠缺，尽管农村小学硬件设施配备已经有了明显的改善，但是与城市相比依旧有较大差距，图书馆、实验室、微机室的使用率极低。最后也是最难改善的就是社会的不认可，在木业有专攻的社会思维下，人们对于教师的跨学科授课很敏感。将新时代，拥有更多专业能力的全科教师，与曾经没有受过专业的全科教育的老教师相提并论，既是对老教师的不尊重，也是对新教师的否定。

三、全科教师在农村学校面临的问题的解决方案探究

针对以上问题，积极促进农村学校教师结构优化刻不容缓，要优化农村学校教师结构就应合理安排农村教师编制，在核定编制时，应充分考虑到农村教育的现状，保证农村地区教学的基本编制需求，深入人事编制制度改革，加强考核，提高教师工作热情，鼓励农村教师多参加培训，尤其鼓励青年教师到农村去，在农村学校切实落实素质教育。除此之外，师资定向培养，也是一个重要而有效的解决方法。传统上由于师范生就业地点的不确定，导致师资培养机构无法针对地方特色培养师资，毕业生地方适应性不强，上岗工作后与学生不熟悉，对地方课程不熟悉，需要重新了解课程、认识儿童，延长了入职适应期，降低教学性能，更严重的是，由于新教师不熟悉地方环境而引发的文化冲突，离开教师岗位，造成新教师流失。因此，农村小学全科教师采用定向培养的方式能够在文化、课程和学生等方面增加师资的地方适应性。总的来说，农村全科教师的发展与农村学校发展过程中所遇见的问题基本一致，但农村全科教师所面临的难题则更多，随着农村学校发展所遇问题的解决，农村全科教师可能会遇到的问题，扎实的专业基础知识，则是应对这些难题的根本。相信随着社会的发展，这些问题终将得到解决。

作者简介：

王全环（1991.10）女，汉族，陕西高洛人，二级教师，大学本科。

浅谈初中英语核心素养的培养之道

王文卉

（四川攀枝花江南学校 四川 攀枝花 617000）

【摘要】随着时代的发展和教育部《关于深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》的颁布，在新课程改革的逐步推进中，核心素养被越来越多的提及，在教育教学中也越来越受到重视，各个学科都把培养学生的核心素养作为教学的基本任务，英语学科亦是如此。所以，为了培养学生的综合素质，也为了促进学生的全面发展，在初中英语教学中，教师应当妥善运用多种教学方法来培养学生的英语核心素养，使学生逐步形成适应个人终身发展和社会需要的必备品格和关键能力。

【关键词】初中英语；核心素养；教学情境；自主探究；优化提问

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1007

一、创设教学情境，培养学生兴趣，让学生敢于去说

运用情境教学法，触发学生产生弄清楚未知事物的迫切愿望，从而诱发学生探索性的思维活动。情境教学法的最大特点就是创设引人入胜的情境，吸引学生的关注，这样一来，教师再结合课程内容渗透核心素养就容易多了，而且学生的学习效率也会得到提升。

（一）创设质疑情境，变“机械接受”为“主动探究”“学起于思，思源于疑。”只有当学生有了疑问，才会进一步去思考问题，才会有所发现，有所创造。让学生做学习的主人，让教师的教学为学生的学服务。鼓励学生能自己带着疑问去发现问题，大胆探索。苏霍姆林斯基说过：“人的心灵深处，总有一种把自己当做发现者、研究者、探索者的固有需要。”因此，要培养学生对已明白的事物继续探究的习惯，永不满足，这样才能充分激发学生的好奇心和内在的创新欲望。培养学生探究的思维品质。在英语教学中，教师要针对自己学生的已有的能力水平，利用青少年好奇的心理特点，充分运用教材里现成的材料，将学生的思维逐步引向深入，进而提出探究性问题。

（二）创设交流情境，变“个人竞争”为“集体合作”。实践证明，青少年具有好与人交往，好表现自己的心理特征。有计划地组织他们讨论，为他们提供思维摩擦与碰撞的环境，就是为学生的学习搭建了更好的开放的平台。

例如，在教学《I'm watching TV》时，为了激发学生的学习兴趣，也为了培养学生的核心素养。我采用了情境教学法进行教学。我让学生两两为一组，假设现在正在看电视，学生可以自由想象电视的内容。然后用本课新学的现在进行时的知识和同学进行讨论。这样的假设情境很受学生的欢迎。课堂氛围很快活跃起来，学生讨论得热火朝天。有的小组讨论的是综艺节目。We are watching a variety show and the name is yearning life. 学生A说：“I like He Jiong.He is washing dishes.” 学生B说：“I like Huang Lei.He is cooking.His meal is delicious.” 在这样的情境中，将课本重点知识以学生兴趣结合在一起，既增加了学生的学习兴趣。又培养了学生的英语意识，促进了学生素养的提升，一举多得。

二、注重自主探究，推动深度学习，让学生做学习的主人

俗话说授人以鱼，不能授人以渔。学生与生俱来就有强烈的好奇心，当他们遇到感兴趣的问题时，就会情不自禁产生探究的欲望。在孩子们探究学习的过程中，他们的创新思维就

得到提高，获得知识的渠道就更加的多元化，期间的领悟与收获自然就会更多。而且，随着探究经验的积累，学生的问题意识，探究精神都得到了提升，学习能力也逐步加强。教师在学生的学习中只能起到引导和促进的作用。除了接受和模仿之外，学生的自主探究，合作交流也是学习的重要手段。在实际教学中，教师要充分激发学生的探究欲望，当然，学生的探究能力并不是先天的，后天探究过程中积累的方法，经验等都会影响学生的探究成效。

例如，在教学《How often do you exercise?》时，本节课的教学重点是一般现在时的用法和how often的用法。为了培养学生的英语自学能力，我让学生先进行独立探究学习，然后进行小组讨论学习。这样既能锻炼学生的独立思考能力，又能让学生进行相互补充，有利于扩大知识面。如：在讨论学习中，有的学生总结了never、sometimes、often、usually、always等表示频率的英语词汇的用法。还有的学生总结了how long, how much, how soon等句式的用法等等。而对于这些总结，有的学生可能总结的不全面或者有错误，再合作讨论中学生可以进行互相补充，也可以相互检查，这样学生不仅能学到更多的知识，还能及时减少错误率。并且，还能拉近学生之间的近距离。由此看来，将自主学习应用在学生英语教学中，对于学生英语知识和素养的提升大有帮助。

三、优化课堂提问，提高课堂有效性，让学生迸发思维火花

著名教育家叶圣陶先生说过“教师之为教，不在全盘授予，而在相机诱导。”诱导需要提问和指点。在英语教学中，提问是课堂教学中不可或缺的一环，但要达到理想的提问效果，教师可以从问题的设计，问题的提出和问题的解决三个方面考虑。同时还需注重提问的方式和角度。也就是说，教师可以根据课程内容和学生兴趣来设计问题，在问题中给学生留有充分的思考和探究的空间，并选择合适的时机向学生进行提问。

总而言之，初中阶段是学生学习英语的重要阶段，而核心素养又是英语教学的重要内容，所以初中英语教师的责任重大，既要把握住阶段特性，丰富学生的英语知识，又要注重学生英语核心素养的培养。而且，核心素养不是一朝一夕就能拥有的，老师需要稳定心态。也需要用各种方法来促使学生主动学习，师生共同努力，学生英语素养的提升指日可待。

参考文献

[1]刘贵荣.核心素养下的初中英语教学探索[J]考试周刊, 2018(86): 113

[2]魏淑云.将“核心素养”的理念渗透进初中英语教学[J]散文百家, 2018(10): 134

浅谈初中道德与法治教学

王艳荣

（内蒙古鄂尔多斯市东胜区第六中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000）

【摘要】随着现代素质教育事业的快速发展，道德与法治的教育对初中生来说是非常重要的。特别是对于刚刚踏入初中阶段的七年级学生来说，如果自身能够形成良好的道德品质和法治意识，将会对他们日后的生活产生很大的积极作用，所以这就引起了教师们的高度重视。本文对初中阶段学生接受道德和法治教育的原因以及培养学生有关方面核心素养的具体方法做出简要分析。

【关键词】道德与法治教学；核心素质；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1008

一、培养学生道德与法治的核心素养的原因分析

（一）学生道德教育及法治教育缺失

当学生们刚踏入七年级时，思维逻辑和接受新事物的能力大多还存在着小学阶段的遗留问题，所以对于家长和教师来说，都会把更多注意力放到学生的学习相关的问题上，而暂时忽略了对学生的道德与法制教育。但其其实中阶段也是一个思想观念形成的重要阶段，所以无论是出于什么原因，对学生的道德教育及法治教育仍需要不断进行。

（二）校园暴力问题此起彼伏

近年来，校园暴力事件的频繁出现引起了社会上各界人士的注目，校园暴力事件产生的相关背景是需要我们深度探究的。中学生正处于人生中的青春期发展的阶段，可能会存在一些叛逆、敏感的现象，但学校作为一个学生日常学习和生活的重要场所，具备校园暴力产生的重要条件，所以就应对学生进行道德教育和法制教育当作预防校园暴力频发的必要措施。

（三）青少年犯罪事件日益增加且犯罪年龄逐渐降低

当青少年犯罪的事件不断地在日常生活中发生，在让人心寒的同时也会让人们不由地思考事件产生的背后原因。而致使中学生发生犯罪的原因一般会被分为内在原因及外在原因，内在的原因包含学生的性格特点、思维逻辑以及辨别是非的能力等；而外在原因则包括家庭环境，社会风气等。虽然内在原因占其主要部分，但在中学生阶段对学生进行道德教育和法治教育，会对青少年的人格养成有很大的影响，能够作为预防和控制青少年犯罪的根本做法。在指导者的道德与法治培养下，学生会形成良好的思想道德修养和品质，树立正确的法律意识，走光明的人生之路，才不会成为社会上负面的生活教材。

二、培养学生道德与法治核心素质的基本措施

（一）在初中课程中增设道德和法律的必需课程

虽然学生在日常学习生活中的成绩能够作为一个标准来衡量学生，但成绩并不能说明一切问题。如果将学生单纯的培养成一个学习的机器，虽然知识储备丰富但不具备基本的道德素质，那一切还是不会产生很大的实际意义。道德与法治课程是提高学生素质的基本教育，也是培养综合人才的重要保证。应试教育在一定程度上会对学生产生一些不利影响，让他们