

探究式学习在初中地理课堂教学中的应用研究

韦红英

(广西壮族自治区钦州市浦北县第五中学 广西 钦州 535000)

[摘要]在当前社会的教育背景下,国家大力推进素质教育改革进程,探究式学习是素质教育理念下的闪光点,与传统的“填鸭式”教学不同,强调学生的自主学习能力,自我探索精神,以及在课堂上的主导地位,有助于学生的全面、自主发展。在初中地理课堂教学中,要深入贯彻落实探究式学习方法,老师需要转变教学理念,提高对探究式学习方法的重视程度,创新教育教学方法,引导学生自主探索,促进学生学习的主动性和探索精神。

[关键词]初中地理课堂;探究式学习;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1902

引言

随着时代的发展,社会的进步,国家对中学阶段的素质教育越来越重视,素质教育在初中地理课堂中的地位也显得越来越重要。为了全面贯彻落实初中地理课堂中探究式学习的教育教学理念,提高初中地理的教学质量与教学成果,需要加深老师和学生对于初中地理学科上探究式学习方法的了解程度,提高对探究式学习方法的认可度。本文对初中地理学科中探究式学习的应用进行分析,并提出建议。

一、当前初中地理课堂教学的现状分析及主要问题

(一)重视理论知识,轻视能力培养

现在的初中地理教学课堂上,大部分老师仍然采用传统的教学方式,老师在上面讲,学生在下面听。在这种“填鸭式”教学中,老师单纯地将课本上的理论知识讲给学生听,学生被动地接受老师讲授的知识,教学效果大打折扣。老师单纯把教师“传道授业解惑”的任务看做初中地理课本知识的讲授,对于能否培养学生真正的能力,学生是否真正的能够掌握并且运用知识并不重视。

而这种传统模式下培养出的学生,也会自然而然地认为学习的目的就是会做题,考试能拿高分,高考能考到满意的大学。很少有学生会在这种教育模式下还能够保持对初中地理知识的好奇心与求知欲,对运用地理知识解决实际问题、探索祖国大好河山的能力并不在意,也不注重创新意识与质疑能力。从而导致了老师和学生都重视理论知识的学习,而轻视真正的能力与素质培养的情况出现。

(二)对探究式学习方法把握不足

受到应试教育、中考的影响,初中地理老师往往只关注哪些问题可能会考,学习对这些知识有没有记住,考试重点的章节、学生记忆有困难的章节,老师就重点讲;考试的非重点章节,老师就少讲或者不讲,一带而过。学生在这种教学模式,很难发挥自我探索的精神,挖掘自主研究的潜力,久而久之,学习就缺乏了主动性,只知道跟着老师的思路读书、背诵、应付考试。

有些老师在教学中也尝试引入探究式学习方法,但是由于认识不够、培训不足、对学生的了解程度不深等各种原因,导致老师在用探究式教学方法教学时无法达到想要的教学效果。

二、探究式学习在初中地理课堂教学中的重要性

在教育改革的今天,探究式学习方法显得尤为重要,是我国实现素质教育的道路上的必经之路。探究式学习方法在教学中突出学生的主导地位,合理运用可以使学生的掌握知识,增强学生的自主学习能力和探究能力。初中地理老师在课堂中运用探究式学习方法,不仅能够提高老师的教学水平,紧跟国家政策,还能够使地理课堂变得更加生动活泼,加深学生的批

判意识以及自主思考能力,多角度、全方位的思考问题、认识问题、解答问题。探究式学习方法与传统的教学方式不同,一改老师在课堂中一味地讲授的课堂氛围,提高学生的参与度,使学生更快地将学习到、掌握到的知识都能够转化为学生本身的能力、素养和品质。

三、初中地理课堂中老师运用探究式学习方法的建议

(一)由以结果为导向的教学模式转变为以问题为导向

当前的初中地理教学模式中,还是以“以结果为导向”的教学模式为主,要转变教学模式为以问题为导向、以方法为导向。相比于以结果为导向来说,以问题为导向更注重学生的参与度与体验感。通过提出问题引出一节课的教学内容,学生能够积极主动根据自己的思考回答老师提出的问题,不管回答的正确与否,老师都要对积极发言的同学予以充分的肯定与鼓励,这就给了学生更多独立思考的空间。以问题为导向不仅仅是课前提出问题一种方式,还可以通过小组讨论,学生自主提出问题等方式来进行,发散学生的思维,提升学生的兴趣。

(二)实施融入生活情境的教学模式

初中地理课本中很多的知识与我们周围的环境、平时了解到的大自然的规律都息息相关。因此,在初中地理课堂教学中,老师可以将理论和现实相结合,将课堂与学生平时的发现相结合,引入探究式学习方法,在课堂上融入生活情境,让学生自主探究,使学生能够从点及面,掌握知识的全貌,加深对知识的理解,深刻对知识的记忆。

例如,老师在教授地球与地球仪这一章的知识时,可以让学生在自己准备好的地球仪上找到我们所处的大概位置,进而提出与我们生活相关的问题,提高学生的求知欲。然后,老师可以从提出的问题出发,让学生自由思考、自由谈论、发散思维,全身心地投入到对知识的探究中去。最后,老师要让学生与大家分享探究出的结果,在鼓励学生的基础上对学生进行引导,在这个过程中,不仅学生提高了对学习的兴趣,也使学生更加深入地掌握了知识。

总结

探究式学习方法对初中地理老师的教学提出了更高的要求,初中地理课堂也变得更加多样化。但是,目前探究式学习方法的推广与发展还需要进一步的优化,相信经过进一步的发展,探究式学习方法一定能够促进教学质量的提高与学生求知欲望的激发。

参考文献

- [1]焦海红.探究式学习在初中地理课堂教学中的应用研究[J].当代家庭教育,2019,000(011):P.67-67.
- [2]王佑.探究式教学在初中地理课堂中的应用探究[J].考试周刊,2019,000(042):163.

高中英语读后续写教学中协同效应探究

吴维霞

(江苏省江阴市第一中学 江苏 江阴 214400)

[摘要]读后续写作为高考英语中一种新的题型,是写作的变体,能够对学生的阅读理解能力、逻辑认知和写作能力等多方面进行综合性地检测,同时也是当前英语教学过程中,教师应当重点分析与讲解的题型之一。为了使学生的读后续写能力得到有效提升与发展,教师在进行教学时可以借助协同合作的方法对学生进行引导,使其能够在综合性的学习实践中更加高效地掌握读后续写的方法和技巧,实现教学效率的提升以及学生英语能力的有效发展。

[关键词]高中英语;写作;读后续写;协同合作;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1903

“协同合作”这一思想旨在将不同方面的内容进行充分的融会贯通,再进行综合性的实践探究,帮助学生能对知识进行理解与掌握,从而提升教学效率,保障教学目标的实现。英语课程的教学主要包含了听说读写四大不同的板块,对学生的英语能力进行全面的培养与引导。读后续写这一题型就将阅读和写作进行了杂糅,因此为了让学生们的读后续写能力得到锻炼与提升,教师要充分发挥“协同合作”的作用,对学生进行引导。从而保障教学活动的效率,实现学生英语能力的有效提升。

一、结合教材内容,夯实英语知识基础

教材作为教学活动中的必要工具,能够对教学的方向进行引导与规范,为保障教学活动的效率以及学生认知能力的发展提供支持,夯实知识基础。在教学过程中,教师将教材的内容作为教学活动的重点,能够使学生的更加牢固地进行知识的掌握,为接下来教学活动的开展提供保障。因此在高中英语课程的读后续写教学实践中,教师要积极与教材内容的分析讲解相结合,引导学生在学的过程中夯实基础知识,掌握写作技巧,为读后续写的进行提供更加坚实的保障。

例如在教学“The world of our senses”这一单元时,在文章“Fog”中对一个女人由于在雾中迷路而出现的一系列事情进行了讲述,故事的情节发展既在意料之外也在情理之中。为了让学生能够对读后续写这一技能进行理解与掌握,笔者在进行教学时会带领学生进行阶段性的阅读,比如根据教材中标注的小标题进行阅读,让学生对接下来故事的发展走向进行猜测,并对文章中出现的重点英语知识进行讲解。帮助学生在掌握英语知识对故事的发展产生更加深入地了解。从而为锻炼学生读后续写能力的增强与发展,实现教学效率的提升创造条件。

二、结合阅读材料,承接整体写作思路

阅读是帮助学生进行知识获取与掌握的重要途径,同时也能够对学生的思维认知进行引导与培养,为促进学生综合素质的提升与发展创造条件。读后续写这种题型需要学生在理解所给阅读材料的基础上进行扩充延伸,在这个过程中,学生首先要对阅读材料进行认知与掌握,为接下来的写作提供支持。因此在高中英语课程的写作教学过程中,为了锻炼学生的读后续写能力,教师要与阅读进行充分结合,培养学生的阅读理解能力,梳理文章的逻辑并进行承接。从而提升学生的续写水平,实现教学活动的目的。

在读后续写的过程中,学生需要按照一定的要求进行文章的创作,其中最重要的就是要用到原文中给出的特定关键词语,因此如何将这些关键词语应用到文章中,并保障文章逻辑条理的明确性是学生在写作时应重点关注的问题。所以笔者在进行教学时,会带领学生进行

原文的分析与整理,梳理文章的主要情节,并在此基础上进行延伸,为关键词的使用创造条件,比如在文章“Cultural differences”中,学生可以通过梳理两人对话之间的关系对文章的整体思路进行理解,为读后续写的进行提供支持。

三、结合口语互动,提升表达叙述能力

英语作为一门语言类学科,表达交流是其教学的重点,同时也是展示学生学习水平的重要途径。在读后续写的实践过程中,学生不仅要对其文章的逻辑思路进行梳理明确,也要具备更加清晰的叙述表达能力,使写作内容的条理性和整体性得到更加有效地体现。因此在高中英语课程的读后续写教学实践中,教师要与口语交流的培养训练相结合,对学生进行口语表达能力的锻炼,引导其不断完善表达的内容。从而提升学生的表达能力,让学生在综合学习实践的过程中获得读后续写水平的不断提升与发展。

在对学生进行读后续写能力的锻炼与培养时,为了让学生的写作更加具有逻辑性和条理性,笔者会借助口语表达训练对学生进行引导,为学生表达叙述能力的发展提供支持,促进其英语整体水平的提升。比如在讲解完“The economy or the environment—must we choose?”这一篇以辩论为主的文章之后,笔者会为学生设置辩题如“Are pets good or bad for mankind?”或者“Information technology facilitates people’s life”等,让学生根据对应的分组对己方的观点进行论据的补充,然后进行辩论。帮助学生通过交流互动锻炼表达能力和逻辑认知能力。从而增强读后续写的条理性,实现教学效率的提升以及学生英语能力的发展。

四、总结

在高中英语写作教学实践中,教师要根据学生的发展需求通过协同合作制定相应的教学计划,以促进学生的读后续写能力的增强。通过结合教材内容,夯实学生的英语知识基础;通过结合阅读材料,承接写作的整体发展思路;通过结合口语交流,提升学生的表达叙述能力。借助一系列的的教学措施让学生能够在进行写作前明确写作的目的与需求,形成整体框架,从而为推动教学效率的提升以及学生读后续写能力的发展奠定坚实的基础,实现教学的目的。

参考文献

- [1]杨欣,周书.互动协同视角下读后续写对二语写作语言准确性的促学效果研究[J].红河学院学报,2017(06):107-109.
- [2]金建良.例谈高中英语读后续写教学策略的四个维度[J].基础外语教育,2017(04):77-87+110.