

语文阅读的目的是让学生能够改变常规的教学模式，在阅读中去发现、去探索、去感受语言文字的魅力，为积累丰富的阅读材料，在写作的过程中能够活学活用，提高学生的写作能力。积极地引导学生在阅读中不断积累阅读材料，久而久之，学生在写作中的书面表达能力与写作水平自然就提高了。此外，课堂中积极性是促使学生参与课堂的基础，培养学生对口语学习的兴趣是调动课堂积极性的前提与基础，只有保持良好的课堂精神状态，方能投入到课堂学习中。

小学生阅读材料的积累的方法有很多，这里主要介绍两种方法：一是从语文教材中进行积累。在新编的语文教材中，其实已经体现出以语文单元教学为基础，在小学生已有的阅读基础上进行有目标的引导阅读，教师可以将语文教学进行挖掘，教师可以引导学生对不同课文内容进行对比，在对比阅读中进行发现更多有趣的知识，从而将这些知识点进行积累，在写作中就可以信手拈来。二是语文课外阅读积累。在生活中引导学生坚持课外阅读训练，在阅读中遇到生动、新鲜的语句进行摘抄与记录，在课外阅读内容中了解到的新奇的话题、材料进行记录下来，在写作中能够活学活用，进一步提高学生的写作能力。

三、注重阅读教材，提高读写基本功

语文教师在教学上面深入语文阅读教材，才能够对阅读教材内容更加地熟悉，以便在课堂阅读教学中，根据小学生的特点，进行阅读教学内容与教学目标的设计，在设计阅读题目的时候不要操之过急，既要注重读写结合又要突出学生的个性化与需求，只有从学生的需求出发，才能够激发课堂积极性、活跃性是一个教师应该达到的基本教学要求，才能够真正地将教材知识不断融入到课堂中。同时，阅读在语文阅读中能够让学生提高读写能力，将

读写结合起来，在阅读中培养学生对知识的理解、掌握能力。

例如，在学习五年级语文《桂花雨》这一课知识点的时候，教师可以在课前具有针对性地提出问题：“同学们，你们有见过桂花雨吗？桂花雨的情景是什么样子的？”让学生能够发挥自己的想象力，想象桂花雨的场景，然后在带着一丝疑问去阅读这篇文章，将文中的桂花雨与自己心中所想象的桂花雨进行对比发现，对于文中优美的语句进行反复阅读并做好记录，从而加深对语文课文的认识而不是盲目的去阅读，在阅读中能够让学生动笔画重点。通过学生的阅读能够让学生能够带着问题进行猜想，比老师在课堂上的讲解更具有说服力，长期坚持下去，学生的阅读素养也将会不断的提升。

四、结语

总之，语文课堂阅读教学是一个循环往复的不断积累的过程，教师在课堂中需要充分的尊重学生的不同特点，将读写结合起来更好的帮助学生理解语文阅读内容，提高语文的读写能力。在教学过程中，教师需要将阅读与写作过程进行有机结合，让学生能够将阅读过程中积累到的优秀词句以及写作方式应用到自己的写作中，并能够在应用过程中实现创新以及优化，只有根据不同的学生采取差异化的课堂阅读方法，才能获得更佳的语文课堂阅读教学效果。

参考文献

- [1]潘琼凤. 语文教学中如何培养学生的写作能力初探[J]. 文理导航旬刊, 2015(01): 16-17.
- [2]张永锋. 小学语文教学读写结合策略浅析. 考试周刊[J], 2014(89): 41-42.

浅谈小学生作文如何写出真情实感

吴琴

(贵州省天柱县岔处镇小学 贵州 天柱 556608)

[摘要]新课标提出，小学作文教学中，务必关注学生作文的充实性和真实性。只有拥有完整的结构、充实的内容、真实的语言，才能构成一篇完整的文章。可以说，真实就是一篇文章的生命，更是作文研究的重要标准。只有真实的文章，才能彰显作者的个性。本文全面的分析并将介绍了如何教会小学生在作文中表达出真实的情感。

[关键词]小学生；作文；真情实感

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.486

小学语文新课标提出：结合学生实际生活开展作文教学，让学生学会表达、乐于表达，引导学生观察生活，逐渐养成通过写作表达真实情感的习惯。小学生年纪较小，生活经验有限，不能通过写作表达自己的真实情感。如何才能教会学生通过写作表达真实情感呢，教师必须将其作为一项重要的作文教学任务。

一、学会观察积累素材

最好的写作素材来源于生活，但是小学生的生活范围有限，导致学生思维发展很容易受到限制。为了让学生拥有一双发现美的眼睛，让他们以更加独特的角度看待平常的事物，教师在作文教学中，应该给学生正确的引导，打开学生的思维，让学生从更加别致的角度看待事物，然后通过描写司空见惯的事物，表达发人深省的情感，同时养成学生善于观察生活和思考生活的习惯。想要提高学生的观察能力，首先应该养成学生良好的观察习惯，为了达到这个目的，教学工作中，教师要多引导，多提醒。比如，在对熟悉的人进行描写的时候，首选必须选定描写的目标，然后细致的观察，所要描写的人具有什么样的外貌特征、行为习惯等，这个人的优点是什么，缺点又是什么。大多数的写作灵感转瞬即逝，学生想要留出这些灵感，必须加强记录和练习，教师可以要求学生每天写一篇日记，培养学生观察和写作的兴趣，从而达到提高写作水平的目的。

二、学会敢于表达意见

只有多读书，才能积累更多的知识，而只有知识积累的足够丰富，学生才会有表达的欲望。小学阶段的学生喜欢幻想，他们虽然年纪小，但是也有很多美好的理想，虽然大多数的幻想都是不切实际的，教师也要鼓励他们用真实的语言表达出来。语文教学的主要目的之一就是解放学生的心灵，释放学生想象力和创造力。如在对《我生气了》《我伤心了》这种类型的作文进行教学的时候，教师可以引导学生描述自己生气和伤心时的表现，以及为什么生气和伤心等，这个过程其实也是学生倾诉的过程，针对学生表达的内容，教师给予适当的积极的引导，让学生通过写作将自己真实的情感表达出来。对于学生来说，这些真实的情感就是写作的重要材料，学生描写素材的过程，其实也是表达内心体验的过程，这个过程不仅可以提高学生认知水平，还可以打开学生思维，让学生了解写作的真谛。

三、走出课堂体验生活

作文教学中，教师还要引导学生走出课堂，走进生活，积累写作素材。借鉴西方小学，让学生走进社会，接触更多的人和事，让学生真正的可以做到有感而发。比如春天来了，教师可以组织学生到校园或者附近的公园，“找春天”，然后将自己观察到的景色以及观察到

程中产生的情感都描写出来。游玩和观察的时候，可以让学生将自己喜欢的东西收集起来，比如植物的叶子、蝴蝶、蜻蜓、花朵等，回到家后，将这些东西做成标本，或者利用不同的东西，拼贴成一幅画，用水彩笔适当的点缀；还可以鼓励学生将春天作为主体，创作一幅手抄报，通过开展这些活动，可以有效激发学生观察的兴趣，提高学生观察的能力。

四、结合实际自主命题

对于一些开放性的作文，学生在选择命题角度和题目的时候存在困难，主要是因为他们的思维打不开。为此，为了更好的锻炼学生，教师可以将写作的自主权交给学生，让学生参与到自主命题的过程中来，让他们写自己想写的内容，通过这样创作的作为才更具真实性。在选择作文命题的时候，命题的“大”与“小”并不是最重要的，必须考虑命题是否可以表达真实情感。著名作家叶圣陶先生曾说，好的作文教师在为学生提供作文命题的时候，不应该超出学生认知的范围，而只有站在学生的角度去思考，才能选择适合学生的命题，学生才能有东西可写。如果题目或者材料超出学生的认知范围，学生根本理解不了，更不能利用这些材料进行写作。所以，教师在作文命题的时候，必须贴近于学生的生活，尽量为学生提供生动、新颖、灵活的作文命题，让学生有话可说，有情可诉。如在“写一种小动物”的作文教学中，教师可以联系家长，鼓励学生在家饲养一种小动物，观察小动物的活动习惯、生活习性等；多查找课外资料，搜集小动物的饲养经验，除了以上内容，在写作的时候，还要将自己在饲养小动物过程中的情感表达出来。写作和记录的形式有很多，比如可以以日记的形式进行记录，也可以以照片、视频的方式进行记录。这样一来，在描写这种小动物的时候，学生可谓胸有成竹，他们笔尖所流淌的就是真实的情感。

五、结语

综上所述，小学作文教学是重难点，通过教学实践，深入研究，尝试用不同教学方法来突破它。其中，激发学生的真情实感并大胆写出来，效果特佳。教师必须将增强学生作文的真实性作为一项重要的工作。在指导学生写作的时候，为学生提供“说真话，诉真情”的情境和条件，帮助学生写真实的作文。同时，创新作文教学方式，激发学生写作热情，转变学生写作观念，让学生从“要我作文”转变成“我要作文”，进一步提高学生的写作水平。

参考文献

- [1]傅丁明. 新课标下小学语文的个性化作文教学[J]. 西部素质教育, 2018, 4(24): 247.
- [2]李迪. 新课标下如何激发学生的写作兴趣[J]. 语文学刊, 2011(22): 99+105.
- [3]王亚芳. 浅谈如何培养小学生的写作兴趣[J]. 吉林教育, 2013(31): 144.

初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用

田彪

(山西省朔州市朔城区第二中学校 山西 朔州 036002)

[摘要]在初中英语阅读授课过程中，老师要依据学生的英语水平划分成不同的层次，并遵照学生的阅读水平来展开分层次的阅读授课，这样可以保证每个层次的学生都能在现今条件下增强自己的英语水平。老师要对学生的阅读情况加以了解，保证学生喜爱英语阅读，可完成对应的英语阅读题目，不但激发了学生学习英语的兴趣而且还增加了英语知识，提升了英语学习能力。

[关键词]英语阅读；分层教学；初中英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.487

随着教育的改革发展，对初中英语课程也提出了新的要求。传统的英语教学方式和方法已经不适应现代社会的发展需求，英语教学改革已成为大势所趋。新课程标准改革对初中英语教学也提出了新的意见和要求。如何改进英语教学，使英语教学适应现代教育的需求，为英语教育培养出更多的人才，是现代许多英语教育工作者所探讨的问题。

1 初中英语阅读教学现状

一说到英语阅读，很多学生都会感到头疼。平时自己的汉语阅读还没有完全读懂，英语阅读就更难理解了，英语不仅要求学生要认识阅读过程中的单词，还要求学生可以理解这些单词整合起来的语意，所以，学生学习起来相当困难。而且，每一位学生有不一样的接受能力，他们学习英语的难度也不一样。有些人人生下来语感好、领悟力强，学习起来就相对简单，而有些学生天生领能力弱，学习起来就感觉更加困难，这也是初中英语老师经常忽视的一点。利用以往的英语阅读授课方式，结果往往是差强人意的，学生的英语阅读能力出现了严重的两极分化。为了使所有学生的英语阅读能力都得到最大程度的发展，教师有必要运用分层教学法。

2 初中英语阅读过程中进行分层教学的具体措施

2.1 重视高效英语阅读

首先，老师在课程预备时期，需要重视学生的英语能力，从听说读写四个层面来展开针对性训练，并依据剖析结果来展开分层授课。比如说，将一些英语基础好的学生归为一组，

而将学习英语困难的学生归为一组，依据学生不一样的水平而使用不一样的授课方式，展开不同深度的阅读训练，可高效地提升英语阅读训练的效率。此外，对学生实施分组，可有目标性的实施辅导，保证每一名学习者可得到正确的阅读，进而提升阅读水平，为将来学习英语知识打下扎实的基础。同时，阅读训练要围绕教材来展开，初中生面对着考试压力，如果脱离教材时间过久，那么就会负作用于考试。所以，在预备阅读材料时，要依据教材中的关键点来展开选择。在课堂上，老师也要营造好课堂氛围，激发起学生学习英语的热情，以一种轻松愉悦的气氛来展开自主学习。举例来讲，在学习事件类文章时，老师要分层次布置给学生的任务，对于英语水平较强的同学，老师可要求自主剖析文章结构，掌握文章内容，熟悉有关事件背景，展开一连串的课外延伸性阅读训练；而对于水平一般的同学，其关键任务是掌握文章中不懂的词汇以及重难点词句，完成文章优美句式的背诵；而一些水平较差的同学，则关键要熟读朗读文章，认识文章词汇及重点短语。

2.2 英语阅读课堂实施分层教学

初中英语阅读授课的质量决定着学生的英语水平的提升程度。作为一名初中英语老师，要注重阅读授课，因材施教，展开分层次的阅读授课。在义务教育时期，初中英语新课程标准指出：初中英语授课中培养“读”的能力是不可分割的关键性内容。首先，老师要激发每个层次的学生都喜欢上英语。其次，老师要面向所有学生来展开英语课程授课，重视学生在英语学习上的情感体会。在英语阅读课堂中，学生本来的阅读水平与英语能力的高低不

的情况使学生朝着两个极端方向发展,教师要联合学生的现实情况来进行宏观调控、微观分层的教育授课方式。如在某教版九年级英语上册的阅读教学中,老师在课上所设置的阅读题要拥有一定的梯度,要尽可能设计顺合三个层次的学生理解题或者阅读听力理解题。老师需要A层次学生可以联系上下文领会生字词的含义,可寻找出段落之间的逻辑关系以及文章的中心思想;而对B学生老师可指引学生理解事件发生顺序以及事件中人物的行为,能够理解、推理以及判断故事内核;而对C层次学生老师可降低阅读标准,使学生达到最基础的阅读学习目标就行。在学生回答课堂问题的时候,老师也要注重指引各个层次学生的思维能力,使学生完成各层次学生能力范围的理解题以及阅读听力理解题。

1.3 运用多媒体课件辅助英语阅读分层教学

在初中英语阅读课堂授课或课后拓展进程中,老师可使用多媒体课件来展开协助性阅读。初中英语阅读包含了大量的知识点,有些文本知识点相对琐碎。当老师用口语来表达的时候,某些学生特别是C层次的学生好像听天书似的,可是如果老师采用多媒体课件来协助授课,那么就会获得较优的授课功效。首先,多媒体课件可为各个层次的学生提供更丰富的阅读文本,使学生从同样的阅读文本亦或是不一样的阅读文本中找到自己需要实现的授课目标信息。而在老师实施分层指导时,学生可演示多媒体课件来寻找自己需要完成的授课关键点及难点,这样学生的学习就有一定的目标性。比如在授课初中英语某教版八年级下册时,老师利用多媒体课件来展现课文,并插入一些图片形式来指导学生阅读,使学生能够更好地领会阅读内容。在此前提下,老师可指引各个层次的学生遵照不一样的阅读标准来展开阅读

理解,力求在每一个授课阅读环节中让各个层次的学生都能有收获。

3 结论

通过实践可得出,初中英语分层授课还存在巨大的弊端,需要逐步展开探究与完善,才能达到社会对英语能力培养的要求。在分层授课方式运用进程中,教师应当注意以学生为主体,针对学生特点制定不同的教学策略,实现英语水平的整体提升。只有正确把握分层教学模式的应用策略,才能完成课程改革。

参考文献

- [1]李影斌.初中英语阅读教学中分层教学策略的运用分析[J].当代教育实践与教学研究,2020(08):186-187.
- [2]李鸿飞.初中英语阅读教学中分层教学策略的运用[J].中国新通信,2019,21(16):191.
- [3]杨雪花.初中英语阅读教学中分层教学策略的运用[J].内江科技,2018,39(10):124-125.
- [4]何向英.初中英语阅读教学中分层教学模式的应用[J].西部素质教育,2017,3(22):231-232.
- [5]么少云.初中英语阅读教学中分层教学策略的运用[J].教育教学论坛,2015(11):281-282.

文本细读在初中语文阅读教学中的实施方法

陈秀仙

(新疆生产建设兵团第六师五家渠第一中学 新疆 五家渠 831300)

[摘要]如何提高初中语文阅读教学的质量已经成为了广大语文教学工作者亟待解决的重要问题之一。大量教育实践证明了,文本细读可以在一定程度上帮助学生理解课文中的内容。基于此,为了真正的发挥文本细读的优势及作用,本文着重探讨了文本细读在初中语文阅读教学中的实施方法。

[关键词]文本细读;初中语文;阅读教学;实施方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.488

语文作为初中阶段一门非常重要的自然学科,对学生们的核心素养以及综合能力的形成发挥着至关重要的作用。而阅读又作为语文教学中的重点内容之一,对教学质量的提升同样发挥着不容忽视的作用。但是,当前初中语文阅读教学现状却依旧不容乐观,而文本细读在初中语文阅读教学中的实施,可以很好的起到优化语文阅读教学的目的。因此,笔者将结合自身多年的教学经验,粗浅探讨文本细读在初中语文阅读教学中的一些实施方法。

一、小组合作,回归文本

文本细读自在初中语文阅读教学中的实施开始,便受到了广大语文教学工作者的高度重视,那么如何正确把握文本细读的方向,使其能够科学合理的运用到学生们的阅读教学中呢,也成为了初中语文教学研究的重点内容。回归文本作为文本细读的首要思想,其难度与重要性都是不言而喻的。所以,在初中语文教学中,教师要想做到真正的文本回归,还需要从课堂教学中的各个环节为出发点,要敢于摒弃传统教学中的价值观与一些方法论,要以学生为中心来开展课堂教学活动,改变应试教育下“好成绩,低能力”的教学模式,将文本细读真正的呈现与学生面前。比如在学习《芦花荡》这节内容的时候,为了促使学生可以真正的回归到文本中,笔者在具体的教学过程中十分注重学生主体地位的体现。首先,笔者将班级的学生进行了分组,目的是想以合作探究的方式来引导学生进行文本细读,帮助学生们体会作者对芦花荡感悟。通过小组合作,各组内的成员都纷纷的行动起来,并进行了明确的分工,不仅高效的完成了这一任务,更是体会到了作者对生命的感悟。

二、分析词句,解析文本

顾名思义,文本细读,读的就是文本中的内容,而其中关键的词句又是文本内容的精髓所在。所以,解析文本还需要对文本中的词句进行分析。通过对词句的分析,学生们不仅可以掌握文本细读的节奏,更能从中获得成功带来的快乐。因此,教师在带领学生们解析文本的过程中,要引导学生掌握和了解文本中存在的语言特点及内涵,从中攻破阅读教学中的重难点,这也对学生阅读能力的形成具有重要的推动作用。比如在学习《伟大的悲剧》这节内容的时候,由于考虑到本节内容是引导学生对未来世界的探索。因此,在课程开始之前,笔者向学生们提出了以下几个问题:大家了解南极吗?南极属于什么样的气候类型?从学生们寒冷、最后一个被发现的大陆的回答中,我又提出了新的问题,南极队员去南极考察的目的什么?学生在认真的思考这些问题之后,笔者顺气自然的将其带入了阅读教学中,并鼓励学生们找出了课本中的关键词句,并对其进行了分析,一节课下来,学生们也有了很深的感悟。

三、解读情节,透视文本

阅读是由不同情景共同组成的一个整体。因此,文本细读不能忽视对情景的构思与解读,只有这样才能真正的去帮助学生读懂全文。若从文本细读的角度来看,学生们也不在只是知识的寻求者,而是变成了对文本的观察者。因此,在这个过程中,教师要为学生们创设透视文本的机会,引导学生可以从文章的整体情节来解读文本。比如在学习《阿长与山海

经》这一内容的时候,笔者就为学生们提供了透视文本的机会,帮助学生们掌握了先抑后扬的表现手法,体会到了作者对长妈妈的思念与赞美。基于此,笔者待学生们对课文进行了初读之后,又鼓励学生“跳”出文本,来尝试对文章的内容与情节进行解读。这样一来,不仅促使了学生对文本中的情节进行了解读,更对初中语文阅读教学效率的提升有着极其重要的现实意义。

四、还原比较,体会文本

还原比较指的就是将文本中的常态进行还原,而还原的目的就是为了帮助学生可以在比较的过程中促进学生积极主动的去发现、分析与解决问题能力的形成。因此,在文本还原的过程中,教师要让学生通过自己的想象力来体会文本中事物本来的样子与特点,并对其进行比较,真正的感同身受,走进作者的内心深处,并能与其产生共鸣。比如在学习《邓稼先》这节内容的时候,为了使学生们理解还原比较的内涵,笔者特意在教学过程中准备了一个小活动,就是开展了一个小型的阅读交流会,请学生们共同来讨论一下问题:为什么邓稼先可以成为我国当之无愧的“两弹”元勋?如果我们身处邓稼先那样的年代,可以做到通过自己的努力同他一起为国家做贡献吗?邓稼先与普通人的比,又有着怎样的精神与品质?从对以上问题的交流的结果来看,学生们不仅对邓稼先进行了全面的了解,还进行了还原与比较,也切实的亲身感受到了作者的情感。

五、结语

综上所述,文本细读在初中语文教学中的实施,不仅激发了学生们对阅读学习兴趣,更是培养了学生们养成一些良好的阅读习惯。因此,作为新时期下的语文教学工作者更是应当加大对文本细读的研究与实施,这样,才能有效的去促进学生们综合与全面发展,更好的适应当下社会的需求。

参考文献

- [1]谢宗宗.文本细读在初中语文阅读教学中的运用[J].读与写(教育教学刊),2019(01):90-93.
- [2]徐慧.初中语文阅读教学中文本细读的有效策略研究[J].读与写,2018(11):151-154.
- [3]蔡良仁.初中语文阅读教学中文本细读的有效策略探讨[J].西部素质教育,2019,(4):230-231.
- [4]张东红.初中语文阅读教学教师有效提问设计研究[D].河北师范大学,2012.51.
- [5]隋本吉.文本细读在高中语文现代诗歌教学中的应用研究[D].山东师范大学,2013.52.
- [6]顾晓丹.初中语文阅读教学中文本细读的有效策略分析[J].新课程:中学,2019,(1):132.

趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用

李淑敏

(山西运城稷山蔡村中心校 山西 运城 043200)

[摘要]随着时间的推移,不管是在教育领域还是在新的教育模式中,越来越复杂的教学方法在满足学生需求方面变得越来越没有效率和效果。所以说在进行学生们的学习能力建设同时,教师也必须充分的适应环境的变化,不断地总结和研究与学生相适应的新的教学理念和方法,以使学生们可以在日常的学习中不断得到能力的发展和提高。阅读是小学语文教学的重要内容之一,它有利于全面提高学生的语文知识水平,培养学生的综合能力,具有良好的阅读水平是非常重要的。但是教学中传统的教学方法使学生对这部分的学习缺乏兴趣,这就要求教师在语文阅读的教学过程中采用趣味性的教学方法,能有效激发学生的学习兴趣。

[关键词]趣味教学法;小学语文;阅读教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.489

在小学语文教学中开展阅读教育,有利于提高小学语文教学总体水平,增强学生语言应用的能力。为进一步提高学生们的阅读和学习的质量,教师应注重教学方法创新,使课堂教学变得更新颖、有趣、活泼和富有创造性。学生不会感到课堂的枯燥,也不会乏味地阅读,通过有趣的课堂环境,学生可以更加积极的参与课堂学习,激发了他们的阅读的热情,提高了学生的阅读总体水平。

1 趣味教学法在教学中的基本特点

在教学的过程中主要目标是使教师能成功地传授知识理论给学生,使学生能在课堂上充分掌握和了解教师所传授的知识,并且提高自己的能力。但是目前小学语文教学过程中依然存在一些问题,尤其是学生们的阅读效果不佳,所以说语文教师应积极进行教学方法的研究和探索,使用合适的、科学的教学方法。过去延续传统的教学方法存在着以下问题:首先,学生往往不能集中自己的注意力,在课堂上容易分散他们的注意力;其次,有些学生在学习过程中不能读完整篇文章,可能只是读了一部分,就不能再认真的往下读了;或者简单地读了一句话,学生本身也没有养成良好的文章阅读的习惯,对阅读的兴趣也不大。同

时在教学过程中,教师的教学方法不能很好地激发学生的学习积极性,造成学生课堂上遇到的问题无法及时解决。这也影响了语言教学质量和教学效率的提高。由于学生在语文阅读过程中难以在积极、开放的思考当中进行研究分析,所以说需要使用阅读的趣味教学法,这样不仅丰富了课堂的教学方法,而且适合学生的学习具体情况,能有效地吸引学生的注意力,解决传统中学教育中存在的一些问题,也能提高学生的阅读兴趣。

2 趣味教学法应用在小学语文阅读教学中的方式方法

2.1 改变阅读方式

每一个适龄的孩子都会把自己大部分的时间花在学校和老师身上,因此,老师们在教学过程中必须有一定的灵活性,这样学生才能更容易的进行学习和阅读。与此同时,家长应该引导孩子多读书,家长是孩子最重要的教育者,家庭的文化氛围和阅读的内容对孩子有着深远的影响,因此,家长首先应该多读书,不仅要让孩子和自己一起阅读,还要让孩子养成良好的阅读习惯。其次,家长必须从孩子的角度出发,进行学习和阅读活动。举例来说,孩子们对阅读感兴趣,但是选择故事的阅读形式就会更有趣,阅读内容的选择要与他们的年