

# 小学语文群文阅读教学策略探析

刘丽妍

(根河市教鲁古雅鄂温克民族小学 内蒙古 根河 022350)

**[摘要]**小学语文的群文阅读是教学改革的新型阅读形式,应用相应的措施和方法进行有效开展,可以发挥其特有优势,提高学生的阅读速度和阅读量,提高教学质量和效果。同时,也促进教师对课本课文的深入分析,精心组合文章,有效地对语文阅读教学进行延伸和补充,为提高学生的语文综合素质打好基础。

**[关键词]**小学语文;群文阅读;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.151

## 1 构建小学语文群文阅读高效课堂的重要性

群文阅读是教师找出与课本内容相关的作品,然后在一定的时间里让学生阅读。这样大大增加了学生的阅读量,并且提高了学生的阅读效率。

### 1.1 科学地增加小学生的阅读量

群文阅读的教学方式是教师在一个固定的时间里让学生进行阅读,共同阅读同类文章。这种阅读方式能够让学生在规定的时间内积累好词好句,有效提升阅读能力,并且还能为学生写作打下基础。

### 1.2 适当提升小学生的阅读效率

现代社会对学生的要求越来越高。随着信息技术的发展,人们的生活节奏加快。传统的教学方式,教师在课上一般一篇文章就要花大半个课来进行讲解。这样慢节奏的教学方式不仅耗时间多,还不能有效提升学生的阅读效率。因此,教师应该采取群文阅读的方式,让学生在固定的时间内进行多篇文章阅读,进而提升学生的阅读效率。

### 1.3 培养小学生的阅读兴趣

众所周知,小学生语文书上的文章并不是很长。对于这些文章,教师一会儿就能够讲完,学生不能完全理解。教师只能通过提问的方式让学生加深对本文的理解。在这种方式下,学生的阅读积极性不大。群文阅读的教学方式,能够让学生在有限的时间内,阅读到更多的与课本知识相关的文章。这样更能激发学生的阅读兴趣,也能够让学生在快速阅读中提升自己的阅读效率。

### 1.4 全面提升小学生的阅读质量

新课改要求学生要进行大量阅读,并且要精读、细读、略读。教师要让学生在阅读中能够快速找到课文中的一些关键词和语句,花更多的时间有感情地阅读那些精美的语句。这样能够在学生的阅读中进行思考,通过归纳、分析来提高自己的阅读能力和阅读质量。

## 2 小学语文群文阅读教学策略

### 2.1 注重师资队伍的建设

“群文阅读”这一教学理念的出现具有时代性。在新课程理念下的小学语文要求学生的阅读量要每年达到一定的数量,这一要求下的小学语文教师要注重学生的课外阅读方法。现代社会中有众多的游戏等着孩子们,他们能够静下心来读书完全依靠教师的监督和家长的严格要求。作为小学语文教师一定要端正教学态度,尊重学生的原有知识结构。教师要想把群文阅读教学进行得更好,就要从自身出发,重新认识语文学科,结合自己的专业知识学习新课程理念的要求,对于所教的语文课本中的内容进行分类,把具有同一特点的内容统一教学方法,并且还要增加教师自身的阅读量,通过教师的阅读兴趣来引导学生进行阅读。另外,教师要求学生去读的课外读物,自己一定要先读,只有读了才能够知道文章中的精彩画面,才能够在和学生讨论时有话可说。阅读是学生的事情,教师起的就是引路人作用,因此,教师一定要重视学生的意见,多给学生提供表达自己见解的机会,小学生都喜欢表现,好表现就说明他们头脑中有知识,教师要给学生表现自己的机会,让学生有一种继续阅读下去的冲动。为了让教师的群文阅读教学更加科学,语文教师应该采取集体备课的方法,同一学科、同一年级的教师进行交流,确定需要学生进行阅读的书目,多个教师的思维总是比一个教师的观点要优秀。作为小学语文教师要吧群文阅读作为自己的一个教学特色进行推广,积极地

进行课堂教研活动,把自己的教学经验进行推广也是激励教师进行专业钻研的一种渠道。

### 2.2 积极发掘群文阅读的材料

小学语文中有许多的素材,对于这些素材,语文教师要具有善于发现的眼睛。创造性地进行群文阅读教学,要想让学生扩大阅读面,就要在适当的时机进行引导,通过提高课堂教学效率给学生提供更多的时间,节省下来的时间可以让学生在课堂上进行群文阅读。小学生坐在教室里进行集体阅读,远比一个人在家里的阅读效果要好。对于群文阅读材料的选取,笔者认为形式可以多样化,主要还是从学生的年龄和阅读情况出发。挑选的群文阅读素材应该以趣味性为主,小学生的形象思维较强,他们阅读的内容要带有一定的情感色彩。如果是低年级的学生,教师可以推荐一些童话故事类的文章,让学生阅读一些能够激起他们想象思维的内容,在确定群文阅读材料时都是以课本中的内容为起点进行选择。

### 2.3 努力创建开放性课堂

语文课文所涉及的内容相对较多,且知识结构较为复杂,此现象直接导致语文课堂不具备活跃性,许多学生在此环境下学习较易产生枯燥、乏味的心理。与此同时,传统的语文教学模式具备理论性,教师仅进行语文知识的灌输,此现象加重了学生的倦怠情绪。因此,教师在进行群文阅读的教学过程中,应为学生构建较为愉快的学习氛围,及时构建开放性课堂,使学生能够将自身能力在课堂中得到充分展现,使学生在遇到重点难点期间能够积极地与教师进行沟通,形成课堂互动。及时制订针对性教学方案,设计符合学生特点的知识问题,引导学生积极对问题进行思考及讨论,使学生能够在讨论过程中实现思维能力和探索能力的提高,使学生的学习积极性得到充分调动,进而形成自主思考、自主学习的模式。

### 2.4 强化练习,为学生打牢阅读基础

对于阅读,根据我们的主题和任务设置不同,学生的阅读体会和收获也应该是不同的。而从小学生的认知能力、学习能力来看,他们在阅读中的灵光一闪,或者某种想法、体会,需要及时训练强化训练,不然就很可能被淡忘掉了。所以,我们必须要及时对学生的阅读成果进行训练,并且分享一些有效的阅读方法。例如我们想要通过群文阅读来培养学生对诗词意象的理解认知能力,那么老师在阅读活动结束后就可以布置作业,让同学们在课后作业中找一篇诗词进行赏析,并且以书面的方式呈现。再比如我们让大家在群文阅读中获得了口语交际的技巧,那么老师会要求同学们当堂进行口语交际的巩固练习,通过组内合作的方式进行自由选择话题自由进行沟通对话,把阅读的收获巩固扎实,成为学生能够熟练掌握的口语表达技巧。在这样的强化练习中,群文阅读的成果才能更加强化。

## 结束语

阅读是学生增长知识、开拓眼界、认识世界的重要途径。阅读教学中往往缺乏深入的探究和积极的探索,教学活动的组织形式单一、阅读成果的反馈巩固不足,弱化了阅读教学的价值和作用。开展群文阅读教学,为提升阅读教学成果进行积极尝试,对培养良好的阅读习惯,优化学风班风,进行核心素养教育富有积极的意义。

## 参考文献

[1] 王万虹.小学语文群文阅读教学方法探索[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(12):20-22.

# 初中英语阅读教学优化策略

叶铭章

(江西省上饶市余干县江西 上饶 334000)

**[摘要]**随着我国经济发展逐渐增速,教学形势也出现了一定程度的变化。在这一背景下,初中英语需要进一步优化阅读授课内容,使学生能够建立良好的阅读习惯,明确其重要性,有效提高读写能力,实现良好的发展目标。本文通过深入研究初中英语阅读教学的优化策略,阐述了相关执行措施,以供初中英语教师参考。

**[关键词]**初中英语;阅读教学;优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.152

## 引言

初中英语的阅读能力教学属于较为关键的授课环节之一,如果没有采取对应的优化措施,很有可能导致学生的学习效果受到负面影响,不利于进一步的教学活动开展。在这一背景下,教师应当通过深入研究英语阅读授课环节的方式,探究对应的优化策略,尽可能采取科学、可靠的教学方法,实现良好的培养效果,为学生打下坚实的读写能力基础。

### 一、重视阅读积累内容,强化对应训练环节

由于英语阅读教学相对较为重视积累内容,因此整体授课节奏较为缓慢。在这一条件下,为了达到良好的培养效果,教师应当采取循序渐进的授课方式,让初中学生能够在其学习流程中,逐渐掌握基础内容,强化阅读能力。英语相对于其他语言较为重视词汇语法的概念,在优化阅读教学效果的过程中,教师需要加强对词汇量的学习训练,并让学生能够流畅运用相关单词,提升整体写作能力。写作与阅读属于密不可分的教学环节,如果能够培养良好的写作基础,阅读能力自然也会出现跨越式的提升。因此,在初中英语授课环节,教师需要采取对应的措施,培养学生的词汇认知能力,让他们能够在课堂流程中不断学习相关内容,有效提高阅读培养效果,实现良好的发展目标<sup>[1]</sup>。

### 二、引导学生阅读习惯,合理提高基础速度

在优化阅读教学环节的过程中,教师需要明确良好习惯与学习方法对整体授课质量的影响,进一步采取有效的措施,引导学生的思维方式。通过让学生建立阅读习惯,并采用合理的学习方法,能够显著增强读写能力,为后续的教学打下坚实基础。教师应当要求学生以词组为基础单位进行阅读,并合理利用书籍进行查询,尽可能提高整体阅读效率,避免遇到陌生词汇就查阅字典的问题出现。这一问题会降低学生的阅读速度,也会干扰阅读思维的辨别。因此,教师需要鼓励学生按照上下文内容,分析生词可能存在的含义,并根据语义辨别流程的要求,进行深入理解,提高整体阅读效果。通过这种方式,能够培养学生自己的阅读能力,使他们在不断学习的过程中,达到锻炼技能的目标。同时,教师还需要教导学生按照意群进行阅读。这种阅读方式能够改变传统逐字逐句的状态,让学生摆脱逐字逐句的状态,有效提高整体教学效率,降低出现理解问题的可能性。通过采用意群阅读方法,能够使学生快速理解文章的中心思想,实现高效率的阅读学习目标。此外,教师还应当利用深度阅读引导方式,使学生可以在在阅读流程中,按照固定的目标搜索对应模式,有效强化选择性学习倾向,激发学生的主观积极性,使初中英语阅读教学结构能够得到深入优化。这种模式还有利于学生快速获取文章信息,实现良好的探究效果,有利于教师结合教材内容,进一步深化相关授课理念,降低学生出现理解偏差问题的概率。因此,在优化初中英语阅读教学效果的过程中,教师需要鼓励学生按照上下文理解词义,并根据意群指导方法进行文章理解,最后通过目标搜索阅读方式,强化基础学习效果,实现良好的优化目标。

### 三、给予学生阅读自主性,培养语感能力

为了达到最佳阅读教学优化效果,教师应当明确制定练习阶段的目标,让学生能够按照既定的路线进行学习,有效降低偏差认知问题出现的概率。同时,还可以结合兴趣教学的方式,使学生的主观积极性能够得到有效激发,避免出现注意力不集中等问题,强化基础授课效果。传统的解题阅读倾向于应试教育的要求,而兴趣阅读可以给予学生自主发挥的空间,让他们能够研究感兴趣的内容,显著提高整体学习效果,达到优化阅读教学质量的目标。在阅读教学的优化流程中,教师还需要注重培养学生的语感,使他们在不断学习与探索的过程中,强化基础阅读效果,降低出现理解偏差的可能性。英语阅读存在着较为固定的技巧,如果学生能够掌握良好的语感技能,便可以迅速理解生词句的应用含义,有效提高阅读速度,使教学活动能够进一步展开。教师在优化阅读教学中可能会发现,阅读速度与整体授课的质量存在较为密切的关系。因此,为了达到良好的授课目标,教师应当采取多样化的措施,培养学生的阅读速度,使他们在较高的效率进行学习,显著缩短授课所需时间,优化阅读教学质量。

### 四、完善深入思考教学,强化阅读目的性

阅读本质上属于一种思维理解活动,如果学生没有充分应用自主思考模式,便会显著降低阅读教学的有效性。因此,为了达到良好的阅读教学优化目标,教师需要鼓励学生应用深入思考的方式进行阅读,尽可能提高整体学习质量,避免过于敷衍的学习行为,强化授课有效性。在阅读教学环境,教师需要引导学生能够进行深入分析,明确文章本身的中心思想,并根据这一内容,进一步拓宽阅读范围,实现良好的思维锻炼效果。为了达到良好的教学效果,教师还应当为学生布置相应的任务,使他们在能够明确自身目标,深入文章内部寻找所需资源,有效完成教学任务<sup>[2]</sup>。通过这种方式,可以强化学生的思考环节,让他们能够意识到自身需要的资源类型,并带着目的性前往文章内部搜寻,提高整体阅读效率,有效锻炼读写能力。此外,教师还需要在教学中指引学生使用个性化方法进行阅读,通过这种方式让其能够发挥自主性,显著增强基础授课效果,达到良好的阅读教学目标。

## 结束语

综上所述,在初中英语的阅读优化流程中,教师应当采取多样化的措施,尽可能提高整体阅读授课的质量与效率,让学生能够在良好的环境中进行阅读,有效强化自身能力,达到理想的培养目标。此外,还应当结合阅读授课情况,进一步微调教学方案,实现最佳贴合效果,为学生的发展打下坚实基础。

## 参考文献

[1] 王新静.初中英语阅读教学策略优化途径分析[J].今古传奇:文化评论,2019,000(003):1-1.

[2] 杨锦文.认知视域下的初中英语阅读教学优化策略[J].新智慧,2019,000(005):118-119.