

趣,学生只能被动学习与聆听,无法与教师和同伴形成良好互动,也不利于学生数学思维发展,这种情况下初中数学课堂教学有效性也无法得到保障。

## 二、初中数学课堂教学有效性提升建议

### (一) 诱发学生数学学习兴趣

初中数学课堂教学有效性要想得以提升,可以针对初中生兴趣爱好、身心发展诉求来为学生增加一些有趣的数学教学内容,亦或者是采用一些先进、有趣的教学手段来对学生展开数学教学,借此来有效诱发学生数学学习兴趣,之后再引导学生合作学习与自主探究,同时结合不同层次学生需求来强化引导,这样才能真正确保每一位学生都能够掌握数学知识,全面诱发学生数学学习兴趣、自主探究欲望,从而有效提高初中数学课堂教学有效性。以“三角形的边”为例,教师可以在课堂上联系教学内容来点燃学生思维:“是不是任意三个木棍均可构成三角形?”以这一问题来引发学生思考,同时让学生产生亲自动手与验证的兴趣,这样学生就能在亲身体验与实践意识到没有条件限制的三根木棍能否一定就能够构成三角形,从而有效促进学生对于三角形三条边的了解和把握,而学生也能够在动手的同时产生浓厚数学学习兴趣,十分有助于初中数学课堂教学有效性得以提升。

### (二) 创设合理的数学教学情境

数学教学概念十分抽象,教师若只是依赖于传统教学方式来进行数学教学是无法提高数学教学有效性的,甚至还会进一步加重学生的无趣感,让学生逐渐失去学习自觉性。针对这一现象,教师可以在数学课堂上为学生创设出合理的数学教学情境,以多媒体技术来为学生构建出一个生活化、形象且直观的数学教学情境,这样学生自然能够在虚拟化的生活化情境体验中进行问题分析、思考与探究,从而有效拉近学生与数学知识之间的距离,同时强化学生对于数学知识的把握和理解<sup>[2]</sup>。以“线段、射线、直线”知识点为例,教师为了强化学生理解,即可直接在课堂上采用多媒体教学设备来为学生展示出生活中常见的一些情境,像是手电筒射出来的光线、写字的铅笔、火车的轨道、吉他的琴弦等等,利用这些常见生活物品来让学生思考什么是直线、射线与线段,这样学生才能在形象化、生活化的情境中感知线段、射线、直线概念,真正有效深化学生理解和记忆,最大程度提升初中数学课堂教学有效性。

### (三) 组织小组合作学习教学

初中数学课堂教学有效性要想得以提升,小组合作学习教学也是十分重要的教学模式之一,是新课改十分提倡的全新教学手段。初中数学教师在教学中,一定要对每一位学生学习情况、数学水平形成良好把握,之后再按照合理的分组原则来将层次相同的学生分层一个小组,以层次小组划分的形式来为不同小组布置差异化的学习任务、教学目标,之后再放

励学生在小组探究中掌握数学内容、获得全新的解题思路,这样就能有效优化初中数学课堂教学,真正提升教学有效性。以“弧长及扇形的面积”这一知识点为例,教师在课堂之上即可先合理分组,然后在课堂上为学生分别展示出扇子打开的动态图、圆形图片,之后再为学生提出层次性的小组合作探讨问题:“圆的半径为r,圆的周长我们要如何表示?如果将圆的周长当做记录圆心角所对应的弧呢?圆心角为1度的时候,其所对应的弧长应该是多少?”这样不同层次的合作小组均能够在层次性问题中有所收获,这对于学生掌握这一知识、学会从不同角度思考具有显著促进作用,也是有效提高初中数学课堂教学有效性的关键。

### (四) 强化学生创新思维能力培养

核心素养理念提出之后,数学教学过程中强化对于学生创新思维能力的培养也成为十分重要的目标之一,这也是有效提高初中数学课堂教学有效性的关键,毕竟学生若能形成创新思维能力,在面对数学问题和概念的时候自然也能形成良好的把握与理解。为此,教师在初中数学课堂上,一定要意识到学生主体作用,在课堂采用开放性的数学作业来对学生进行创新思维能力培养,这不仅能够实现培养目的,还能优化与创新数学作业,提高初中数学课堂教学有效性<sup>[3]</sup>。例如,教师在完成“统计”教学之后,即可要求学生课后对自己家庭支出情况进行统计,而且采用学习的表格来进行制作,通过这一形式来为自己的父母构建出一个较为完善的账务账本,这样学生自然能够在全新作业形式中发展自身创新思维能力。

## 三、结语

综上所述,传统应试教育模式下的初中数学课堂给人的感觉是枯燥、无趣的,这也大大降低了数学课堂教学有效性。针对这一现象,初中数学教师自然需要结合初中生兴趣爱好、新课程标准来采用学生喜闻乐见的方式来激发学生数学学习兴趣,主动为学生构建出一个高效、生动、有趣、自主探索的有效性数学课堂,这样才能有效优化初中数学教学,同时还能发展学生数学核心素养素养。

### 参考文献

- [1] 田仁凤. 初中数学课堂教学有效性的探索与实践[J]. 凯里学院学报, 2012, 30(6): 162-163.
- [2] 周少芬. 初中数学课堂教学有效性的认识与思考[J]. 内蒙古教育: D, 2015(9): 75-.
- [3] 王中仙. 对初中数学课堂教学有效性的认识与思考[J]. 教育观察(下半月), 2015, 4(12):

# 关于小学语文教学和班主任管理的有效结合

王长珍

(湖北五峰县长乐坪镇大松树小学 湖北 五峰 443400)

**摘要**在教育制度的不断改革之下,小学语文的教学不在只局限于课本知识,还要着重培养学生的读写能力,提升学生的语文素养,帮助学生建立正确的三观,实现对中华优秀传统文化的传承,成为对国家有用的综合性人才。结合现代教学新模式,小学班主任进行班级管理的时候要综合不同的科目,从科目各自不同意义出发,尤其跟语文学科结合是意义重大的,不仅可以促进其他科目的学习,还能提升管理成效,有助于学生全面发展。

**关键词**小学语文教学; 班主任管理; 有机结合

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1015

在小学教育阶段,小学生是思维活跃、调皮好动的,注意的目的性还很低,刚进入九年义务教育的学习,他们的三观正处于初步发展阶段,对任何事物都是充满好奇心的,这个时候,教师对他们的三观形成和发展有很大的影响,而语文的学习有助于学生培养文化素养和道德品质。那么,在新时代,如何进行语文教学成为教师们重点思考的问题。为了提升教育质量和小学生的养成,必须将小学语文教学和班主任管理有效结合起来,锻炼学生的自主学习能力,促使他们养成良好的学习习惯,有助于他们今后更高层次的学习,对他们全面发展有着重要的作用。

## 一、小学语文教学和班主任管理有效结合的重要意义

在语文教育的过程中,小学语文和班主任管理有效结合,可以不断丰富班主任的管理内容,也有助于学生对语文的学习。一个有凝聚力 and 向心力的班级里的学生能更好地进行学习,而一个有良好班风班级的建立,就要归功于班主任正确管理。班主任的管理不仅体现在学生的学习上,还体现在学生的生活中,在日常生活管理中融入语文知识和素养,可以帮助学生培养良好的思想品德<sup>[1]</sup>。

## 二、小学语文教学和班主任管理有效结合的实施方法

### (一) 班主任作为调解员,营造良好的班级氛围

班主任是一个班的大家长,也是老师与学生之间、学生与学生之间矛盾的调解员,如何管理好学生,使学生之间和谐相处,使学生跟教师配合默契,从而营造良好的班级氛围是班主任的主要任务。在小学语文教学中,由于小学生调皮活泼的个性,很容易不服教师的管理,与教师产生矛盾,这个时候就需要班主任以一个大家长的身份在中间进行调解。小学生的个性鲜明,同学间难免不会出现打架斗殴的现象,如果出现了这种现象,这个时候就需要班主任出面调和学生之间的关系。因为在学生的心里,班主任更像一个大家长,不仅管着他们的学习,还照顾着他们的日常生活,所以这个调解人只能是班主任。只有调解好学生跟老师、学生跟学生之间的关系,才能构建良好的班级学习氛围。

### (二) 培养学生的语文素养,有助于班主任的管理

小学生年龄小、好动、自制力较差、天性活泼好动、认知能力欠缺、不喜欢受约束等特点,增加了班主任在进行管理工作中的难度。对此,在教师引导下,学生通过语文学科的学习和语文素养的培养,可以迅速帮助学生提高认知。例如在《吃水不忘挖井人》这一课本中,讲述了毛主席在江西领导革命的时候,在沙洲坝时带领人们深挖水井的故事。课文中“吃水不忘挖井人,时刻想念毛主席”这句话可以瞬间让人想起毛主席这一位伟大的领袖呕心沥血、驰骋疆场的不朽功勋。教师在讲这一堂课的时候,可以让学生们建立对毛主席的敬仰之情,告诉他们我们现在美好的生活都是先人们用血和肉给我们换来的,让学生们懂得何为珍惜,何为倾佩,何为感恩,有助于班主任对学生的管理。班主任在进行管理的时候,对于调皮捣蛋的学生可以与其达成协议,跟他们做朋友,给他们一定的自由,但也要他们遵守你定下的规定,如果违反了规定就要遵守朋友间自觉接受惩罚;对于自制力较差的学生,班主任要采取监督的管理方式;对于认知能力欠缺的学生,班主任要给予帮助,为他们

找到适合自身学习的学习方法等。

### (三) 对学生因材施教,增强管理的效率

小学生小时候在不同的家庭环境下长大,各自之间都存在着不同程度的差异,刚刚进入学校,小学生注意的目的性还很低,只能够注意自己感兴趣的对象,这在一定程度上增加了小学语文教学跟班主任管理有效结合的难度。所以,教师在语文课堂的教学上,要深入贯彻新课程改革要求,对教学模式进行创新,以学生为主体开展多样化的教育活动,根据学生的综合情况进行分小组,制定新的教学目标和管理方式。教师跟班主任可以共同整理出各个学生的性格优缺点,采取性格互补、综合每个人的成绩进行分组,每一个小组都有一个组长,对于调皮的学生就需要一个有魄力的组长管住他,对于成绩差的学生就需要安排一个成绩好的学生去帮助他……这种方式有助于促进学生之间的交流,提高学生的学习成绩,提升学生的团队荣誉感,让学生认可老师的教育方式和班主任的管理方式,把老师跟班主任当朋友相处,有助于提升教师的教学效率和质量,有助于班主任管理工作的进行,有助于促进学生全面发展。

### (四) 语文教学与传授道理相结合

小学低年级学生,想象力十分丰富,在他们的思维意识中,现实与想象之间没有明确的界限。有时候,他们会将想象与现实同一化,导致行为和言语的“不合情理”。在小学语文教学中,教师除了教授学生课本上的知识以外,要适当传授道理给学生,让他们理解和知道什么是应该做的什么是不应该做的,让他们知道老师跟班主任对他们的严厉都是为了他们自身的发展。例如教师在《一分钟》这篇课文的教授中,主人公在遇到错过绿灯和公交车的时候,一直说“要是早一分钟就好了。”最后导致上学迟到。老师要通过给学生分析此事件背后蕴含的道理,让他们知道时间是很宝贵的,要懂得严格要求自己,珍惜时间,学生就会更加努力学习,从而形成了良好的教育环境,班主任也就不需要花费太多精力进行班级管理。<sup>[2]</sup>

## 结语

总之,班主任的管理跟小学语文的教学是息息相关的。班主任对语文教学起到推动作用,语文教学对班主任的管理起到辅助作用。小学阶段是一个人初步进入发展的一个阶段,小学生对语文的学习可以使其树立正确的三观,养成良好的学习习惯;班主任对学生的管理可以使学生养成良好的行为习惯,建立高尚的道德品质。两者有效的结合起来,有助于提高课堂效率,促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 季凤琴. 小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 家长, 2020, (27): 28-29.
- [2] 何涛. 浅析小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 当代家庭教育, 2020, (25): 147-148.

作者简介:

王长珍(1979.2.)女,土家族,湖北宜昌五峰,本科,小学教师。