

研究生实践反思能力培养中的思考 ——以少年儿童组织与思想意识教育专业研究生培养为例

刘文静

(内蒙古自治区团校(内蒙古师范大学青年政治学院) 内蒙古 呼和浩特 010051)

【摘要】少年儿童组织与思想意识教育专业所培养的研究生,未来将成为理论、科研、应用的复合型人才。其实践反思能力的缺失,势必造成理论与实践脱节、实践能力不足、批判性思维能力较弱等困境。本文从研究生培养中实践反思能力的重要性、实践反思能力的培养路径上探索如何在研究生培养中增强实践反思能力的建设。

【关键词】研究生;实践;反思;能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.710

少年儿童组织与思想意识教育专业着眼于培养德智体全面发展的、适应未来儿童教育发展需要的少年儿童组织与思想意识教育研究与实践领域的高级专门人才。本专业所培养的研究生,未来将成为理论、科研、应用的复合型人才,为此,课程教学中加注了实践环节,同时对该专业人才培养中的实践反思能力的提高,提出了更明确的要求。

一、实践反思能力的意涵

实践反思能力是培养研究生综合素养当中的重要指标,也是现代教育理念的体现,同时也是教育学下的少年儿童组织与思想意识教育专业研究生实现专业发展的要求。引导学生在教育教学行动中反思和对教育教学行动自身的反思是其内涵所在。研究生的实践反思能力是在教育教学实践过程中,以批判和研究的态度发现教育教学问题,分析问题和反思所接触的教育教学现象,并能修正教育实践方案并提出新思想的能力²。实践反思对促进研究生的专业成长具有积极的意义,可以让研究生更深刻的理解教育实践原理、教育学科知识、提升教育教学实践能力。实践反思能力的缺失,势必造成理论与实践脱节、实践能力不足、批判性思维能力较弱等困境。

二、研究生培养中实践反思能力的重要性

通过实践既行动来发现真理,又通过实践而证实真理和发展真理是实践反思本身的重要价值。早在1937年毛泽东同志就在其《实践论》中将实践的意义阐释的简洁明了,实践是人们的行动,人民改造世界的活动。人们的认识来源于实践,而认识要经历感性认识与理性认识两个阶段,理性认识必须回到实践、指导实践并且检验自身的真理性,所以说实践是检验真理的唯一标准。对于未来的教师,不管其从事的岗位是辅导员还是教学一线的老师都应在实践反思能力的培养建设中高度重视与自觉。

1. 实践反思能力是提高研究生教育专业能力的需要

研究生在专业能力的提升中需要不断更新、调整、丰富专业结构,特别是在教育专业结构的构建及发展过程中,研究生面对就业的需求,更需要行动力,也就是实践能力作为其基本职场能力需要,应加以着重培养。在带研究生实习时,曾听到校方讲过不愿意接待研究生的说法,仔细了解得知,校方认为研究生都是“眼高手低”的“书呆子”。这是作为培养研究生的教育者值得反思的问题。同时作为具备较强反思能力的研究生,他们能够在实践中学习感悟,反思学习期间的实践活动,对自己的学习策略及学习效果进行不断总结,其专业价值就会得到更有效地彰显。

2. 实践反思能力是研究生专业知识体系构建的需要

实习期间安排研究生设计了主题中队会,要求学生在实习小学实施,并作观察评估。发现研究生学用结合的实践能力较弱,理论中以学生为中心的少先队活动,实践中却变成教师导,学生演的程序性表演活动,只有少数学生参与了“表演”,多数学生被动观摩,产生较大的负向情绪。研究生自己意识不到问题所在,反而感觉程序上没有出现差错,就是较好地完成了主题中队会的任务。这再一次触动我思考实践反思能力对研究生专业知识体系构建的重要性。实践反思能力是教师素质的职业必须,当然也是培养未来教师的专业必须。我们培养的研究生不仅仅是掌握知识的人,更要拥有实践智慧。研究生不仅要学习书本里的概念和理论,更要具备将前人总结出来的、普遍适用的“原理”和“规律”同当前的教学情景和受众的认知状态有机结合起来,只有将学用结合的实践,与自身的反思结合起来,才能够将知识内化为素养,外化为能力。

3. 实践反思能力是研究生提升研究素养的需要

提高研究生的研究素养,实践反思能力是对应的必备要求,也越来越受到研究型教师专业发展的专家和学者们的重视。在教育教学中,学生所呈现出的每一细节及反馈结果都应是教育者关注并反思的对象,没有实践就没有发言权,如同纸上谈兵,特别是“发现”本身对教育者来讲就是挑战,如对“关键事件”的反思当然会引起教师的顿悟,可这一“关键事件”只有在实践经验和善于反思的教师中才能起到效果,同理,作为学习教育学的研究生,顿悟的结果自然会成为改进教育实践的直接根据,其实践中的学习就更重要,实践反思会直接作用并指导研究本身的理性思考。

4. 实践反思能力是研究生面向未来职业的需要

研究生的培养也应面向职业需要,特别是少年儿童组织与思想意识教育专业,其未来是面向专职辅导员的,其读研期间如果就有机会体验真实的职业环境,并在其中实践体验、观察学习、调研探究,就会升华其职业期待,提升职业认同感与价值感,从而实现研究生培养

中的课程学习与人才培养目标的贯通与融合。教学中创设实践反思的教育教学情境,让研究生在少先队组织中历练,不仅有利于研究生对基础教育及教师职业的深入理解,也有利于其在少先队组织活动的场景中深化课程学习内容、理解辅导员角色定位、提升其学科素养,更加有利于这一专业研究生在实践反思活动的开展中加强理论与实践的融合,从而提升研究生的培养质量。

三、研究生实践反思能力的培养路径初探

1. 设置培养实践反思能力的课程

在少年儿童组织与思想意识教育专业中有一门课程是辅导员的职业素养与专业发展,经过三年的教学实践,从最初的讲授式教学,调整为到学校观摩交流,再到现在的加入亲身实践环节。作为导师自身的感受是,坐而论道不如起而行之。《汉书·礼乐志》中讲“临渊羡鱼不如退而结网”,只有结好自己的网,才能打到想得到的鱼。“坐而思不如起而行”的道理可见一斑。对研究生进一步开拓视野,提高掌握研究方法的能力具有不可替代的价值意义。研究方法是人们在从事科学研究实践过程中不断总结、提炼出来的。由于人们认识问题的角度、研究对象的复杂性等因素,研究方法本身也处于相互影响、相互结合、相互转化的动态发展过程中。研究生的专业课程中教师应当适当安排一定量的实践,引导学生尝试进行教育叙事研究、质性评估研究、实践行动研究建立起专业发展共同体等途径,培养实践反思型研究生,对后续研究生适应职场具有前置影响作用。

2. 加强实践反思能力培养的方法指导

培养研究生的实践反思能力,需要在实践反思的具体方法上作指导。研究生对实践反思是有认识的并知道其重要性,但在反思过程中往往会出现以下问题的困扰,如缺少问题意识,理清不清反思的角度;由于经验的欠缺,反思停留在过程中的物质层面,无法触及其本质;容易被权威左右,或受网络资讯的干扰,缺少自己的思想。

对研究生而言,实践活动是其研究的介质,设计实践活动的过程本身,就应以调研为基础,首先明确方案的目标,方案在制定中应贴近少年儿童的生活和经验,同时又有助于拓展和提升少年儿童的经验,有效促进少年儿童诸方面和谐发展。其次内容的选择要与少年儿童发展水平相适宜,以实践体验为主导,注重少年儿童的主体能动性。第三,方案在实施中研究生就需要转换视角,评估实施过程,是否能够因时、因内容、因少年儿童的现实情况灵活运用活动组织形式,包括小组、集体和个别组织形式。第四作为方案的操盘手,研究生还应反思自身对研究生的指导是否注意激发少年儿童的兴趣、调动少年儿童的内部动机,是否面向全体,又注意因材施教、分层指导,是否提供少年儿童之间的交流机会,是否灵活处理偶发事件等。五是反思效果可以在对目标、策略的验证与分析中找到优势和不足,并明确改进与完善的方向。如此反复,研究生的实践反思能力势必会得到有效的提升,其研究素养也会在实践过程中得到沉淀与锻炼。

3. 借助项目实施提升实践反思能力

借助项目实施拓展反思视角与深度。项目是由一组有起止时间的、相互协调的受控活动所组成的特定过程,该过程要达到符合规定要求的目标。也就是说项目的实施具有独特性、目标的特定性、资源的制约性等特点,项目的实施者就需要具备实施项目的能力,有意识地按照项目特点和规律对项目进行组织。项目实施的进程也可以说是一场以项目活动为研究对象的实践活动。在少年儿童组织与思想意识教育专业的研究生培养中,让研究生设计出符合不同年龄段特点的少先队活动项目或研究现有项目实施的过程,在实践中观察反思,这一过程本身就具有研究能力的培养与提升的功效,学生既要利用现有的知识、方法作为实践运用的基础,又在解决项目实施过程中出现的各种问题时创造出新的知识、方法、技能、理念,使研究生在参与项目过程中学习成长。

参考文献

- [1] 费彬彬. 实践反思型教师培养论析[J]. 教学与管理, 2018(36): 51-53.
- [2] 吉彬霞. 实践反思能力: 职前卓越小学教师培养的核心[J]. 教育现代化, 2018, 5(42): 95-96.

作者简介

刘文静, 1978.3月出生,女,河北省河间市人,汉族,硕士研究生,内蒙古师范大学青年政治学院副教授,研究生导师。研究方向: 社会学社会工作、少年儿童组织与思想意识教育。

高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析

姜力维

(陕西省商洛中学 陕西 商洛 726000)

【摘要】生物学科是一门理论与实践紧密结合的课程,教师不仅要让学生掌握丰富的理论知识,而且还要让学生积极投入课堂探究实践,帮助学生在合作互动中掌握高中生物学科的知识要点。本文对高中生物学科合作学习的应用策略进行探讨,分析生物学科开展合作学习的可行性,并且为高中生物教学提供创新思路,达到进一步提高高中生物学科学习能力和优化教学效果的目的。

【关键词】高中生;合作学习;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.711

生物教学为了更好的贯彻素质教育的理念,需要激发学生主动参与意识,形成学生之间良好的沟通机制。运用合作学习的方式将学生分成若干小组,允许学生自主选择学习搭档,可以锻炼学生的合作能力,激发学生生物学习积极性,优化教学规划与课堂布局,从而提高生物学科教学质量。

一、生物教学中合作学习主要形式

1. 合作课堂展示

展示学习成果是合作学习的主要方式,这种方式有助于激发学生学习的成就感,给学生表现的空间,促进学生认识自身的闪光点,挖掘学生的学习潜力。教师可以让学生分组合作学习讨论,然后以小组为单位进行课堂展示,在展示的过程中教师应当给予鼓励评价,从而让学生加深对知识的理解。

2. 合作完成作业

合作解决教师提出的问题,合作共同开展实验,合作讨论得到最终的问题答案,这是高中生物教学的基本形式。教师需要布置合作学习任务,提出直观具体的生物学科问题,引导学生通过合作解决问题。

3. 合作总结知识

为了提高学生对生物知识的抽象理解能力,深化学生的生物知识认知,教师要积极的为学生补充知识,帮助学生拓展视野,在课程结束后还可以学生进行课堂总结,通过小组合作的方式共同整理学习内容,通过分工达到提高学习效率,促进学生深化交流,共同讨论教材和加深印象的效果。

二、生物教学中合作学习应用策略

1. 明确学习目标、适当分组

合作学习的前提是有一个良好的合作氛围,教师应当明确合作的任务目标,提高合作学习的指向性,从而促进学生积极的投入合作实践。教师应当考虑不同学生的知识水平与学习理解能力,根据学生的实际情况适当分组,从而形成良好的强弱搭配、人员配置适当的多个小组。一般来说合作学习小组既要有组织领导者,又要有能够活跃气氛同学,还要维持组内足够的互动动力。例如,在《降低化学反应活化能的酶》教学中,小组合作学习的主要目标是促进学生明确酶的本质,深层目标是培养学生的微观思考能力。因此教师应当设置具有执行性的教学目标任务:酶的本质是什么,酶作用于生物体的机制,酶反应条件是什么等几个具有探究性和直观性的问