

小学语文群文阅读的教学优化策略

陈缦琳

(江西省赣州市寻乌县城北新区小学 江西 寻乌 342200)

[摘要]随着社会的发展和我国社会发展水平的提高,我国的教育也在不断优化的道路上越走越远。现阶段信息的高速流通,家长认知水平的提高,学校教学质量的提升都对小学语文阅读提出了新的要求,基于阅读上的对比和思考更加成为学校和家长想要发展的新领域,这对于学生的综合能力和素质的提升是有很大帮助的,尤其是新课改对学生的教学要求的提升,更加强了对于小学语文群文阅读教学效果的追求。现阶段,优化教学策略,提高课堂教学效果成为群文阅读势在必行之举。

[关键词]小学语文;群文阅读;策略优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.137

阅读是小学语文的重要组成部分,小学阶段的学生,在语言的感知和基础的形而上尚不成熟,阅读能培养学生的语感,帮助学生积累文学素养和知识,是一个量的积累过程,因此小学阶段的阅读教学对于学生的后续发展有很大的作用,小学语文阅读策略的优化,能更加凸显这一作用,能帮助学生发展的初始阶段有一个较高的起点,在日后的学习和阅读中能引起质变。群文阅读策略的优化,对于学生阅读能力的提高,语文综合素养的形成,学生个性化发展,学生潜能的激发都有不可替代的作用。

一、现阶段小学语文群文阅读的教学现状

群文阅读作为一种新兴的阅读教学手法,在很多方面的发展还不成熟,甚至处于初步的探索时期,因此与小学生的之间、与教师之间必然存在着一定的矛盾,需要进行个性化的适应和磨合。现阶段,小学语文群文阅读出了一些问题。

1. 应试教育思维转变缓慢。我国有着上千年的教育历史和传统,这一点深刻地影响着当代的教育理念和形式,在为我们提供坚实的教育基础的同时,禁锢了教育者和学习者的头脑,使得教育思维僵化。这一点在群文阅读中也显现了出来。群文阅读的目的主要是为了培养学生自主学习的能力,提高学生的阅读能力和阅读技巧,同时促进学生思维的发散和灵活发展,但是在我国现阶段群文阅读中,很多教师“换汤不换药”,虽然采用了群文阅读的方式进行教学,但是仍然按照应试教育的教学方法进行群文阅读的教学,导致学生不仅没有感受到人性和自主性的学习,反而受到了更多的束缚,最终的教育效果也与原本的教育理念背道而驰。

2. 教学内容难分主次,影响教学效果。其次在近阶段群文阅读教学的模式探索中,教师和学生也遇到了各种各样的问题。首先群文阅读有大量的阅读材料,其中的主线如果很隐晦或者是比较复杂的话,学生就要花大量的时间去理清头绪,如果在其间加上讨论和发表意见,那么所耗费的时间就更多,而课堂的教学时间是有限的,在课堂上不仅要实现多样化和素质化的教学,还要完成既定的教学目标,因此对于教师和学生来说,这中间有很多不可协调的矛盾。

二、小学语文群文阅读策略优化措施

在初始阶段,群文阅读教学方法的不合适是在所难免的,教师和学校应该在此基础上进行探究和个性化研究,通过实验、调研、交流、借鉴等形式来优化小学语文群文阅读策略。

1. 了解群文阅读,转变教学理念。在开始阶段的小学语文群文阅读教学中,很多的教学障碍都来源于教师教学思路的僵化,虽然在内容上将阅读转化为了群文阅读,但是在思维上没有从传统的、应试教育的思路中转变过来,导致群文阅读教学出现了“治标不治本”的现

象,一时的新鲜没有带来本质上的转变和学生学习上的创新,因此在小学语文群文阅读的策略优化措施中,要把转变教学理念放在首要地位。教师要转变教学观念,跟上时代潮流。

教师首先要了解群文阅读这种教学方法提出的出发点和目的,群文阅读旨在改变过去应试教育的单一、以考试为目的的枯燥教学方式,以提高学生的课堂参与度和积极性为主要目的,提高学生的自主性,让学生成为学习的主人,最终提高学生的阅读水平,培养学生的阅读能力和阅读习惯,因此这个过程是引导和启发的过程,而不是灌输和强制的过程。其次教师要充分了解群文阅读的教学方法,群文阅读的教学方法不同于传统的阅读,大篇幅、全覆盖、以题目等为中心会让群文阅读失去意义,因此教师要找到阅读主线和教学重点,懂得取舍。

2. 尊重学生主体地位,因材施教。学生是教学过程中的学习主体,无论是何种方式的教学,何种内容的教学,都要充分尊重学生的主体地位,只有教学符合学生的规律和特征,学生的主体性、积极性才会被带动起来,学生才能真正成为课堂的主人,主动吸收和学习知识,形成一个主动学习和探讨的良性教学氛围。

在我国传统的小学语文阅读教学中,教师的教学方法经常是按照自己认为的方式进行安排,很少能真正顾及学生的感受,除此之外,教师也经常采用死板的方式进行阅读教学,缺乏引导和启发,缺乏学生之间的沟通,采用提问的方式要求学生给出一个正启的答案,这种以问题的标准答案为中心的阅读教学形式将学生的主动性抹杀了,还不能根据学生的特点进行因材施教,对于挖掘学生的潜力也没有好处。

三、结语

群文阅读作为一种新型的阅读形式,有着巨大的发展潜能,能帮助学生在他们发展的初始阶段奠定扎实的基础,形成良好的阅读习惯,形成活跃的、科学的阅读思维,因此只要进行科学的教学和引导,学生的阅读能力和阅读水平就会有一个较大程度的提高。小学语文教师要站在学生的角度考虑问题,了解学生的学习情绪,善于对学生进行引导,对复杂的阅读内容进行分解;同时扩大学生的阅读量,让学生在提高阅读水准的同时还要积累丰富的阅读经验,获得丰富的阅读知识;最后对于何种教学手段和教学形式的借鉴、对于课堂的组织形式的变化能充分调动起学生的兴趣,引发学生的求知欲,教师要合理整合这些教学资源和教育目的,帮助学生在这个阶段打下良好的基础,助跑学生的发展。

参考文献

[1] 张少华. 小学语文群文阅读教学现状及对策研究[J]. 西部素质教育, 2017(2).

[2] 耿振华. 小学生群文阅读的“组文”策略与方法[J]. 开封教育学院学报, 2018(2).

高中语文整本书阅读教学实践探讨

段桂林

(湖北省恩施高中 湖北 恩施 445000)

[摘要]随着教育行业越来越受社会的关注,我们的国语也越来越受重视,对学好语文这门课程也是一项非常艰巨的任务。其中高中语文备受各类人士的关注,阅读也成为语文中必不可少的常态。要想提高语文的水平,就要先提高阅读方面的能力,而整本书阅读,可以帮助读者更深入的了解作者的用意;可以提高自己的阅读量;可以构造整体的阅读框架,以便更深入的了解文章内容的深意。高中语文的整本书阅读不仅可以间接或直接的促进语文水平的提高,而且还可以提高读者的知识面,促进学生的整体发展。

[关键词]高中语文;整本书的阅读;教学探讨;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.138

1、整本书阅读是语文中值得关注的事情

1.1从课堂引导学生主动阅读

高中语文课本中,有不少好的阅读题材。在进行上课的时候,教师可以以书本中的课文为主,在讲授一些课外的文章,激发学生为之探索,以便他们主动阅读。还可以布置一些课外阅读的书目,在完成教学之后,大家可以对各自阅读过的书籍进行讨论与研究,并在读完这本书以后说出自己的个人体验。并且老师还可以为学生个人提供一些适合他们阅读题材的类型,还可以引导他们从自己的兴趣出发进行阅读,这样才能坚持把整本书完完整整的阅读下来,才能提高他们的阅读能力。所以在进行上课的时候,老师应该多引导学生往整本书上阅读的兴趣。

1.2以学生为出发点进行阅读

在进行整本书阅读的教学过程中,应该以学生为出发点,从学生的想法开始,可以先让他们从一开始的小本的故事读起,找到他们感兴趣的部分,调整对他们阅读的看法,去掉带有目的性色彩的想法,鼓励学生坚持阅读,并告诉他们阅读以后的体验和感受可以先写出来,还能帮助自己提高语文中的写作水平。阅读一整本书最好的状态就是,一开始就知道自己想要读什么类型的书籍,还要有坚持把这本书读下来的毅力,读完以后有什么感受,并记录在读的过程中遇到的难题,读完以后可以找老师去请教,找同学去讨论。这样才能让读过这本书的读者有所收获,进而提高自己的阅读能力。

1.3教师为辅的去引导,把握大方向

老师是学生阅读整本书的监督者,也是阅读书籍的引导者,这就要求老师要把握大的方向,让学生读一些正能量的书籍,避免他们吸收一些低级思想。整本书阅读不仅考验学生的毅力,还对学生对阅读进行归纳总结能力有所提高。因为它在提高学生阅读的同时,也让老师面临新的挑战。整本书阅读,容易让学生有不理解的问题,如果老师没有读过这类书,就没办法给出详细的解释,所以,不仅学生要阅读,老师也要阅读。因此,老师可以经常在班里举行一些有关阅读的活动,老师本身也积极地参与进去,还能更深入的了解学生对阅读的看法,促进老师与学生之间的交流与探索,间接地提高学生的语文水平。

2、对整本书阅读进行探讨与实践

2.1相互讨论研究阅读心得与体会

整本书阅读中相互讨论、相互研究人物特色,分享阅读心得和体会是阅读中最重要的核心。学生在阅读的过程中,可以把优美的句子、形象的人物色彩、文章的特色,都可以摘抄下来,为以后的写作打下坚实的基础。还可以让学生记录书本中的一些小故事,培养学生的阅读兴趣。比如:《西游记》中齐天大圣孙悟空的形象,从一开始的玩世不恭、无拘无束、大闹天宫到被师父驯化、西天取经,经历各路的妖魔鬼怪,一路斩妖除魔,陪师父取经,孙悟空这一角色非常受大众的喜欢,但同样有人更喜欢幽默搞笑、动不动就分行李回高老庄的猪八戒。因此不同的学生有不一样的想法和看法,老师不能全部否定这种独特的想法,而应该引导学生发现猪八戒不只是一好吃懒做,在真正遇到困难的时候,还是会去花果山请他们的

大师兄出面降妖除魔,他并不是一味地好吃懒做,在面临困难的时候,他懂得抱团作战,所以,我们不能只关注人物的缺点,还要注意人物的优点。

2.2计划整本书阅读的内容

在高中课程标准中,教育部门规定了教学任务与规划,这很大程度上限制了教师对于整本书阅读教学内容的开展,但并不影响学生们阅读。在阅读之前,首先给自己制定一个计划,先阅读有关什么主题的内容,一天要阅读多少,阅读以后的想法看法,这样在阅读的过程中就不会漫无目的,还能避免浪费时间。如果在学习语文中发现自己不了解一些文学类的作品时,就可以先对这些不明白的文学作品开始阅读。首先,要大概的看一下书籍的目录,大概的了解一下这本书的主要内容写了什么,然后大致翻阅一遍,了解一些基本的背景,然后进行详细的阅读,在进行详细的阅读的过程中,可以边阅读边做标记,就把不明白的可以标记出来,再思考。如果有必要还可以再读一遍,因为一遍一遍的阅读,就会加深阅读内容的印象深刻。所以,计划整本书阅读的内容很有必要。

2.3得出整本书阅读的感悟和看法

每本书有每本书的特点,也有不同的表达思想。所以,我们在阅读的时候,为了更深入的体会作者的想法,与作者达成共性,这也就要求我们在阅读的过程中,需要一遍一遍的精读,才能做到对整本书的剖析与见解。在阅读一本书的时候,先要看一下这本书是在什么背景下写出来的,并查阅当时作者写这本书的背景,以便读者更能了解作者的写作意图及目的。比如:老舍的《我这一辈子》和路遥的《平凡的世界》。《我这一辈子》是以作者自己及其周围人的成长史为写作背景,老舍的一生经历了复杂的生存环境,也遇到过许许多多的困难,但在他的晚年,有的人见了老舍还是规矩的行礼,封建主义思想浓厚。而《平凡的世界》主要是以中国70年代中期到80年代中期十年间为背景,以普通人物的形象为材料,刻画了当时社会各个阶层的普通人的形象。所以,不同的书籍有不同的写作背景,我们应该通过查阅背景,才能更准确的体会作者的心境。

3、总结

通过以上陈述,更加的体会到整本书的阅读将在学习语文的过程中不可替代。随着社会不断地进步发展,社会各界对学习语文的要求越来越高,相对的,阅读书籍也成了最为关注的事情。特别是整本书的阅读,更能有效的提高学生的语文水平。所以,老师应该尊重学生是主体的观点,引导学生对阅读产生一定的兴趣,而不是一味地强迫学生去阅读,否则就会适得其反,阅读的效果也不会太好。并且,老师本身也要提高自身的阅读量,以便更好的为学生提供独到的见解。

参考文献

[1] 李玉婷,叶圣陶“整本书阅读教学”理论与实践研究[D]. 河北师范大学, 2018(8).

[2] 钟美玲. 高中“整本书阅读”对话式活动教学探究[J]. 新课程(下), 2018(5).

[3] 张寿山. 如何提高高中语文阅读教学的有效性[J]. 教育导刊, 2019.7.