

互联网背景下大专英语教学的应用探讨

李敏

(锦州师范高等专科学校 辽宁 锦州 121000)

【摘要】随着时代的不断发展,我国教学改革进程也在不断深入,英语一直是我国的教学重点,在经济全球化快速发展的背景下,具备良好的英语能力显得十分重要。教师在教学过程中应该转变传统的教学方法,对陈旧的教学理念进行革新,做到与时俱进,不断提高英语课堂的教学质量才能培养出更多优秀的人才。在当前电子信息技术以及互联网的普及下,线上学习的模式开始兴起,并突破了时间和空间的限制,为大学生带来新的学习体验。文章基于当前互联网背景下大专英语教学发展现状提出如何更好地提升教学效果。

【关键词】互联网时代;大专英语;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.721

前言

改革开放以来我国经济呈现出平稳增长的态势,一定程度上得益于高新技术的发展成熟和普及,在各行各业的发展水平得到突飞猛进的同时,对于现代化专业人才的要求也越来越高。随着电子信息技术的发展和互联网的普及,迎来了全新的互联网时代,互联网技术和教学工作的完美结合不仅提升了各级学校教学工作的效率,而且为学生带来了全新的学习感受。在当前互联网发展迅猛的新形势下,如何更好地提升大专英语的教学效果,是教育部门和各高校应当考虑的首要问题。

一、互联网时代大专英语的发展现状

随着我国信息技术的发展成熟,互联网技术融入到社会生产生活的方方面面,逐步被人民大众所认可和接受。在当前“互联网+”的时代背景下,大专英语教学也迎来了新的教学发展机遇,从整体来看,当前的大专英语教学机遇和挑战并存,具体分析如下:

(一)互联网背景下的英语教学挑战

互联网时代下信息的多样性和丰富性在很大程度上开拓了大学生的视野,通过形形色色的信息浏览无形之中增加了知识储备量。与此同时,不可忽视的是互联网时代下也存在着一系列的负面影响,学生把越来越多的精力放在互联网信息上,甚至部分学生在课堂上玩游戏、追剧。另一方面,在当前的互联网时代下出现的新型教学模式,对于传统的填鸭式教学造成了一定的冲击,“互联网+”模式下越来越多的微视频教学平台使得学生对于英语学习的途径更多样化。同时也会出现新的问题,在当前多媒体英语教学中大多数教师采取的教学方法千篇一律,缺乏创新性。另一方面,部分教师在应用多媒体技术进行教学时,对于英语教材缺乏传统教学中的深入理解。在进行多媒体设备教学时无法和学生进行足够的教学互动,长此以往,会削弱学生对于英语学习的积极性。

(二)互联网背景下的英语教学机遇

在当前互联网技术发展日益成熟的大背景下,互联网技术和英语教学的结合,大大推动了当前大专英语课堂的教学效果,现阶段高校英语教学的问题越来越突出,比如教学内容千篇一律,没有新意无法引起学生的学习兴趣,学生在学习中都处于被动的状态,久而久之产生一种抵触情绪,这对于学生的学习和成长都会产生不利影响。英语线上教学在很大程度上缓解了传统英语教学模式下存在的问题。在互联网时代下,抓住互联网教学的特点,适时对大学英语进行传统教学方式的改革可以在很大程度上促进高校英语教学的效率和整体水平。

二、互联网背景下提升大专英语教学的有效措施

(一)教材内容多样化

想要提升大专英语线上教学的教学效果首先应当丰富英语教材的内容,使其变得多样

化。在当前电子信息技术飞速发展的新时代下,对于英语教学的基本模式依然没有改变,依然是以教师为主体,在一定程度上限制了大学英语教学的教学成果,所以英语教师应当突破传统的教学模式和教学思维。通过转变成为以学生为教学中心的形式进行教学活动的展开。在线上教学中也要鼓励学生进行自主学习通过。互联网提供的网络平台和丰富的资源,找到自身感兴趣的英语学习点并进行放大学好学好。最后,教师可以通过线上平台鼓励大家分享自身感兴趣的英语学习点以及有效的学习方法,营造出和谐融洽的学习氛围,鼓励学生勇于进行自我展示,从而找到英语学习的自信。

(二)充分发挥网络平台的积极作用

在新形势下对大专英语充分利用互联网教学模式,可以更好的提高高校英语教学水平。与此同时,可以利用现代化信息平台创新英语教学模式,增加学生英语资源以及学习思路的交流讨论。在新形势下,想要提升大学英语教学的整体效果,不仅要改善使用的网络系统,而且还要抓住当代大学生感兴趣的社交媒体平台。英语学习中可以通过微信、QQ等通讯网络工具,密切高校学生以及师生之间的学习交流,通过对班级学生之间进行分组,形成良性竞争的状态来激发学生对于英语线上学习的积极性。与此同时,不可忽视的是线上教学由于师生之间无法直接进行接触,所以在一定程度上加大了英语教学中纪律的监管难度。需要教师在上课前备课的过程中,想好和学生互动的技巧以及相关游戏环节,来实时抓住学生在英语课堂中的注意力,提升新形势下英语教学的整体效果。

(三)重视教学评价

想要提升大专英语线上教学的整体教学效果,还要做好教学评估体系。由于互联网的特点,实行线上教学时信息多样性以及传递的实时性,大幅提高了教学效率。与此同时,还要注重搜集学生对于当下新型教学方式的意见和建议。通过师生之间的互相评价,可以更加快速的建立一个高效的新型英语教学模式,提高当前大专英语教学的整体质量。

总而言之,在当前电子信息技术以及互联网不断普及的大背景下,英语教学也应当与时俱进,创新教学模式,充分发挥网络平台的积极作用,形成系统的教学体系评价等措施,为高校学生创造出积极向上的英语学习新环境。

参考文献

- [1]周鹏.“互联网+”背景下高校英语翻译课程教学探究[J].福建茶叶,2020,42(03):38-39.
- [2]张慧惠.全媒体时代大专英语教学的延展与创新探索[J].教育现代化,2019,6(73):99-100.
- [3]林威.互联网背景下大专英语教学的应用探讨[J].现代经济信息,2019(13):440.

互联网时代思想政治教育创新研究

刘芳

(抚顺市卫生学校 辽宁 抚顺 113006)

【摘要】互联网时代的来临给思想政治教育教学带来了新的思路,它弥补了传统思想政治教育教学所带来的一系列问题。对于思政教师来说,如何才能利用好移动互联网对思想政治教育的进行优化和改革是思政教师所必须认真思考的问题。为充分发挥移动互联网对思想政治教育的优势,全方位、深层次剖析了思想政治教育中存在的问题,最后根据其存在的问题探究了基于移动互联网的思想政治教育路径。

【关键词】互联网;思想政治教育;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.722

一、引言

在移动互联网时代背景下,思政教师要学会利用移动互联网的优势来推动思政教育工作发展,完善教育结构,丰富教育的内容与形式,激发学生兴趣培养学生自主学习意识,从而提高思想政治教育的实效性。

二、开展思想政治教育的必要性

引导学生形成正确的理想信念是我国学生思想政治教育工作的重点和难点,也是考验我国人才培养工作质量的一个方面。在经济全球化的影响下,世界各国之间的文化也在不断的较量,而学生往往难以独善其身,他们的思想和信念或多或少总是会受到这些外来文化的影响。不可否认的是,这些外来文化、外来思想往往良莠不齐,有的能够对青年学生思想产生积极性的影响,而另一部分思想则没有任何的营养甚至会毒害他们的思想。在这种情况下,学生思想教育活动就要发挥出作用,帮助学生甄别和筛选这些外来文化,取其精华去其糟粕,既不能全盘否定更不能完全接收,要不断提升学生明辨是非的能力。在这个过程中,教育工作者是否能够将对学生进行理想信念上的教育提升到一个足够高的位置上成为其中的关键。而要想使学生形成崇高的理想信念,就应该以思想政治教育为媒介,大力推进现代化素质教育,提高学生的思想道德素养,让社会主义核心价值观成为学生未来发展的精神引领。当前,部分学生的政治立场不够坚定,理想信念比较模糊,甚至一些人的价值观几近扭曲,这些问题无时无刻不向我们敲响了警钟。还有一部分学生缺乏诚信、唯利是图,没有团队协作的意识,在面对困难时不是选择迎难而上而是一味地逃避,最终在无路可退的情况下选择自生自灭。而只有把学生思想政治教育提升到一个足够高的位置,学生才能形成正确的、积极向上的理想信念,他们才能让中国在越来越复杂多变的国际大环境下赢得更多的话语权。所以归根结底,都必须要做好学生思想政治教育,为社会各领域培养出更多高素质人才。

三、思想政治教育中存在的问题

就目前的情况而言,国内思想政治教育仍然存在着一系列问题,对思想政治教育工作的有效性产生了很大的影响。

1.教学方式单一。当前思想政治教育主要以说教的形式为主,即教师在课堂上给学生教授理论知识,但是对于很多学生而言,这些内容比较枯燥无味,学生缺乏学习的兴趣。在互联网时代背景下,思政教师完全可以将移动互联网技术引入到思政教育活动中,让学生既可以利用智能手机、平板电脑等移动终端设备自主学习,也可以借助于微信等移动通信工具与教师进行课下互动,从而在丰富教学方式的同时还可以激发学生的课堂听课兴趣和自主学习意识。

2.思政教育模式落后。思政课程脱离学生实际生活思政课程内容脱离学生实际生活的情况,现如今在思政课程编制过程中,多数课程要求进行直接叙述,课程内容非常死板、晦涩难懂。部分课程中引入的案例与实际生活差距较大或者引入的是几年前甚至十几年前的事件。学生对这些事件的认识程度低、参与程度低,造成其在学习过程中难以根

据实际生活对案例进行分析与判断,进而对学生的思想政治学习质量产生一定的影响。

四、基于移动互联网的思想政治教育路径

在移动互联网时代背景下,思政教师要学会利用信息技术推动思政教育工作发展,丰富教育形式,完善教育结构,激发学生兴趣培养学生自主学习意识,最大程度地将移动互联网的应用优势体现出来。

1.加强移动互联网基础设施建设。对于学校而言,为了能够将移动互联网引入到思想政治教育工作中,首先应该加强移动互联网基础设施建设,让无线校园网能够达到全校覆盖的要求。与传统的线下教育方式不同,移动互联网能够让学生利用智能手机、平板电脑等设备随时随地的学习,从而优化了学生的学习条件。微信这个移动通信工具已经在高校大学生群体中得到了普及,所以无论是学校还是思政教师甚至是政府思政教育机构,他们都可以利用微信给学生推送一些有关思政方面的知识,从而让学生就像是看小说那样去学习思政知识。思政教育本身就应该扩展到学生学习、生活的方方面面,只要学校具备完善的移动互联网基础设施,那么教师就可以有更多的教育选择,学生也可以利用更多的学习渠道去掌握思政知识,这对于提高思想政治教育质量是非常有利的。

2.改革教学方式,引导学生正确利用移动互联网工具思政教师除了要合理选择教学内容以外,还必须要注重对教学方式的选择,打破传统的填鸭式教学模式,让整个思政教育有更多的自由度。思政教育是一件非常严肃的事情,但是这并不意味着教师就必须要用非常严肃的态度给学生上课。相反,教师要把那些严肃的话题用诙谐幽默的语言给学生表达出来,从而让学生可以从另外的角度理解这些知识,打破传统的聊天工具发展成为传递教学信息的重要工具之一。为了能够让学生更好地应用微信。思政教师要引导学生正确利用这些移动互联网工具,既要看到它的应有优势,同时还要看清它的应用局限性。思政教师在利用移动互联网工具时要合理选择推送内容,在保证推送资源的质量的同时还要以满足学生实际需要为准则,不要用一些无关紧要的内容糊弄了事,要对每个学生都认真负责。在创新教育方法上,要注重显隐结合的教育方法、真情感染教育方法、思路与问题同步指导方法、“键对键、心对心”沟通交流方法。此外,还要加强法制建设,提高队伍素质。

参考文献

- [1]王鸣.互联网+时代高校辅导员开展大学生思想政治教育辅导路径创新研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(11):237-238.
 - [2]侯晓珊,戴婉莹,金志.“互联网+”媒介场域下高校学生思想政治教育新路径——基于网络社群和大学生网络行为的思考[J].滁州学院学报,2019,21(04):75-79.
 - [3]白雪婧.移动互联网时代高校思政工作有效传播困境及路径探索——以高校辅导员与00后青年学生为例[J].智库时代,2019(34):143-144.
- 作者简介:
姓名:刘芳,性别:女,民族:汉 出生年月:1986年12月生,籍贯:抚顺人,学历:本科,职称:讲师,研究方向:思想政治教育,单位:抚顺市卫生学校。