

简析信息技术与高中语文教学的有效融合策略

张树燕

(黑龙江省萝北县鹤北高级中学 黑龙江 鹤岗 154200)

【摘要】信息时代的到来推动各个领域的变革,信息技术在教育领域中的广泛应用为教学带来了创新和改善的契机。高中语文合理教学融合信息技术便于教师借助其海量的资源合科技优势改变教学模式,丰富课堂教学的容量和优化教学各个环节之间的衔接。语文教师需抢抓信息技术和语文传统教学方式的整合,以学生主体发展为基础创新教学方略,推动教育信息化进程,提升语文教学有效性。

【关键词】高中语文;信息技术;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1648

新课程改革对学生语文学习要求的提升,使得语文教师积极的探索更加高效的课堂教学方式,为学生的综合发展提升辅助,而信息化教育的开始为教师优化课堂教学提供新的方向指引。语文教师能够借助信息技术丰富且新颖的教学资源,为学生扩充阅读量和强化知识积累提供帮助,运用信息技术将抽象、复杂和烦琐的知识转化为直观形象的教学内容,提升学生的理解能力,进而实现学习效率的提升。而信息技术高速的更新换代的形式,使得语文教学不再单调,有效的扭转了以往教学中信息技术与教学内容契合度低的问题,改善的形式化的媒体教学模式。基于此,在现代化高中语文教学中更加要求教师坚定科学的观念,合理的融合信息技术的教学形式,发挥信息技术的优势创建高效的语文教学课堂。

一、创建情境导入,激发内在情感

信息技术的丰富的展现形式和充盈的内容是教师创建生动的教学情境的关键,有效的辅助教学结合新颖的教学情境的创设活跃学生的思维,为语文学营造积极向学的学习氛围,促使学生在多元化的情境中发散思维和积极的思考。在传统语文教学中应用媒体技术往往局限于教学内容的呈现,结合图片将整合内容突出展示,难以将信息技术的优势充分的发挥出来。因此在教学中教师应创新信息技术的使用方式,通过结合学习内容创设教学情境,促使学生感同身受领会文章的情感和蕴含的思想内涵,实现在身临其境的场景中感受文章意蕴。在教学过程中教师可以借助媒体视频的快速展示创新教学导入,结合动态视频展示调动学生的参与兴趣和学习积极性,通过指引学生独立思考 and 探索实现由情境能深入到主旨的探究和理解,及提升学生对文章的理解,又滋养学生的语文素养。

例如,在教师引导学生学习《荆轲刺秦王》时,教师能够借助媒体视频生动的光影和视听利用课前一分钟优化教学导入,教师通过视频快速的展示文章的背景知识营造文学习的良好氛围,引导学生将心神沉浸在课堂学习中。如在“易水诀别”学习中,教师通过媒体视频可以生动的再现荆轲那种舍生忘死、扶弱济困、反抗强暴的精神,通过直观的展示激发学生的内在情感,引发学生情感共鸣。教师利用微课视频吟诵多样热形式将学生引入文章的学习情境中,深化学生对文章表现出的情境和理解,使学生在内心中了更加饱满的人物形象,促进学生从多角度理解文章。

二、结合微课教学,优化知识整合

微课视频凭借自身“短小精悍”的特点深受教师的欢迎,教师可以借助微课时时间简短而内容精准的、针对性强的特点将课堂中的琐碎时间充分的利用起来,将学习重点和难点的整合快速的进行呈现,显而易见的提升了课堂教学的效率,使得教学更加具有连贯性和实效性。高中语文知识学习涉及面广、内容也更加具有丰富性,需要教师灵活的运用多样化的教学手段优化知识的归纳和总结,促使学生在学习新知中加强掌握习得的知识,避免出现“丢芝麻捡西瓜”的现象。而微课教学特有的优势使得教师整合教学资源变得更加的便捷,

教师可以在课前准备中将教学中涉及的内容整合并拓展,不仅丰富课堂教学的容量,且对于学生在复习过程中结合重点知识进行快速而高效的记忆,为学生自主学习奠定基础。

例如,在阅读《林黛玉进贾府》过程中,需要学生了解多个人物形象、性格特征,同样需要教师引导学生学习多姿多彩的语言描述艺术,而面较为繁杂的知识,教师可以微课视频在利用简短的课堂时间进行展示,帮助学生查漏补缺。在课堂学习中教师教学侧重于深入浅出、以读带赏,学生在课堂中全心的沉浸在文章的学习中,因此对知识点的整合不完整,同样为避免学生一心两用,教师可以结合微课将重点进行归纳,如《红楼梦》的相关背景知识和延伸知识,促使学生在结合整合检查和整理中实现知识的有效复习,强化学生的学习效果。教师在教学中合理的运用微课视频突出重点知识的整合,为课堂高效教学提供保障,促使学生全神贯注的沉浸在阅读学习中,促进高效课堂的建设。

三、设置网络平台,关注个体差异

高中语文教学固然需要从学生整体出发达成教学目标,同样需要教师关注学生的个体差异性,促进学生的共同进步,为学生语文素养的发展续航。高中阶段学生的认知和语文水平已经具有了一定的高度,但学生学习的差异性也更加的发展出来,由于学生的成长环境、知识积累、学习方法等方面的不同,因此学生的学习进度和学习成效十分迥异。鉴于此,在高中语文教学中教师可以网络技术创建资源分享的平台,教师将教学重难点制作成基础视频和中等视频和探究视频等多个层次的学习视频,引导学生结合自身的需求进行自主学习,满足不同层次学生的需求,提升学生的学习效率。

例如,在《赤壁赋》教学过程中,鉴于学生对文言文的学习进步不一,因此教师可以结合网络平台的设置将课堂教学的内容进行整合并发布,满足学生个体结合自身需求进行学习和巩固的需求,同时结合学生的整体进度设置适当的探究性问题,引发学生的探究和思考。如教师将文章的文言基础知识进行整合,引导学生自主巩固和掌握,并引导学生探究作者的情怀,升华情感教育。教师借助网络平台的设立促进各个层次的学生获得适合自己的收获,久而久之提升整体学习水平。

综上所述,信息技术与高中语文教学的融合有效的提升了课堂教学的利用率,和语文传统教学方法形成了优势互补,语文教师应结合科学的教育观念,结合教学实际合理的融合信息技术教学,提升教学效果,推动语文课堂高效化。

参考文献

- [1]周树明.基于微课程的高中语文自主学习实施途径初探[J].湖南教育(D版),2018(10):49-50.
- [2]朱辉,黄如燕.信息技术在语文教学中的应用[J].高考,2018(29):122.

浅谈信息技术与初中教育教学的融合方式

毕双海

(安阳市光华中学 河南 安阳 455000)

【摘要】随着现代科学技术的发展,特别是以计算机的发明和应用为主要标志的第三次人类科技革命浪潮的推动,人们的生活步入了信息时代。信息时代的到来,给现代教育提出了新的要求,那就是要想真正适应社会的发展和需要,必须要掌握信息技术。

【关键词】初中教育;信息技术;深度融合;有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1649

随全球经济的高速增长,信息技术与多媒体技术已然变成了教育发展的关键。教育部为达成我国信息技术促进教育发展这一目的,出台了很多政策。在教育领域,多媒体技术不断普及,相较于传统的教学它具有独有的特点。所以,教师应当在传统教学中更多融入多媒体技术,以提升学生的学习热情,让其更全面的理解及掌握各学科知识。

一、信息技术与各学科教学现状分析

(一) 实践形式单一,缺少实质性变革

在初中各学科教学中,大部分教师往往仅在介绍知识时运用多媒体技术,将它视作教学的辅助手段,并未对各学科教学的中心环节加以运用。比如教学内容、教学形式以及授课架构等等,此类环节往往属于最关键环节。对于真正的信息课堂而言,教师与学生理当是双向沟通,增强互动,这样学生会更愉快、更高效、更积极地接受新知识。

(二) 过分注重课件制作及使用,无视学生主体地位

黑板书写属于传统的教学手段,教师黑板书写时需花费一些时间,而学生通常是借助这一部分时间对题目加以深思与探究。可是在信息技术推广以后,教师往往会选择将教学内容制作成教学课件,课堂上边展现课件一边快速地讲解,如此一来学生便没有充足的思考时间。尽管教学课件具备着相当大的信息容量,可是学生却从中收获甚微。同时,学生对这些信息的了解也非常肤浅。

(三) 教师信息技术水平低,无法实现信息技术与各学科教学的完美融合

部分教师观念保守,执着于旧事物,通常极难接受新生事物,不敢、不愿尝试新的教学方式、新的教学工具。他们觉得现有的教学形式完全可以完成教学目标,无须耗费更多时间去探究自己不熟悉的新教法。学生也许很喜欢教师的某种教法,但是学习的主动性却未能调动起来。因此,教师理应变传统的教学理念,学习信息技术,并且运用到教学中去,以提高教学水平。

(四) 信息技术和各学科整合的认识的误区

信息技术与学科教学整合的模式。老师们对信息技术与学科整合的模式存在着一些模糊认识:有的认为只要使用了信息技术就是整合,有的认为只有使用计算机教室才是整合,针对教师们的这些认识,我们提出了信息技术与学科教学的四种模式:1.多媒体教室中以教师为中心,创设情境为主的场线型整合;2.建构主义“抛锚”式等以学生为中心的整合;3.基于网络型软件平台以教师为主导、学生为主体的整合;4.英特尔未来教育理念下的学科教学整合模式,并对这四种模式各自的优缺点进行了分析。

二、信息技术与学科教学整合坚持的原则

信息技术与学科教学整合的困难是多方面的:首要的是解决教师在认识上的误区:强化情境创设,淡化教学目标;重视活动形式,轻视活动效果;过分依赖网络,忽视其他资源;

过分依赖技术,弱化教师作用。针对教师们认识上的误区,我们提出教师在整合过程中应注意遵循四个方面的原则:(一)结合学科特点进行整合;(二)结合学生认知特点进行整合;(三)学教并重开展教学设计;(四)遵循适时、适度的原则。

三、促进信息技术和初中各学科教学有效融合的方法研究

(一) 巧借多媒体,展开多元化探索学习

在初中各学科教学过程运用多媒体信息技术,能够高效地促进学生开展自主探究学习。在教学当中引入多媒体技术,其具体、形象的特征能够令各学科课本中的定义、定理与案例等形象化,学生能够凭借图形、有声动画、音频以及视频等综合理解教学内容。教师在具体的展示当中,能够让学生借助具象的观察开展知识的思考与探究知识。此外,借助多媒体信息手段的高效运算与图象展示性能,可以让学生主动展开对图象变化规律的了解与观察,进而使学生主动钻研学习的能力得以增强。

(二) 构筑自主学习平台,促进学生自主学习质量的提升

在初中各学科的传统教学当中,教师通常会先概括归纳所有的知识点,强化学生对知识点的架构处理,但是此种形式却给教师造成了极大的困扰。因为不少外部要素,比如教师讲解错误以及学生听错等情形,将导致学生难以全面高效把握知识的情况出现。将信息技术融入初中各学科教学当中,可以大大提升教学效率,在多媒体屏幕上呈现出知识架构,可以让学生具体地把握教学内容。所以,教师应尽可能地利用信息技术的特点,帮助学生构筑自主学习的平台,让学生在课堂之余展开自主学习,同时借助学习平台开展自我归纳和反思,提高自身的学习成效。

(三) 强化技术培训,提高教师计算机运用能力

众所周知,教师计算机运用能力的高低,对于信息技术在教学课堂当中的运用有重要的影响。然而教师技术水平较差,收集整理用计算机技术展开教学,这是当前阻碍信息技术和初中各学科有效融合的关键因素之一。教师无法依照自己的设想制作课件,自己的教学观念、教学目标没法完美地融入教学课件中去,这就大大降低了教学质量。所以,为了地避免这一现象,教师应尽可能地参与相关的技术培训,提高利用信息技术的水平,制作独具特性的教学课件,以切实提高学生的各学科学习主动性及积极性。

总而言之,信息技术已与初中各学科教学难解难分,信息技术贯穿到了整个初中各学科教学之中,变成了教师最好的教学手段,是教师实现高效授课、营造良好教学氛围的重要手段,是学生钻研各学科、体味各学科、解决各学科问题的关键。所以各学科教师应给予信息技术与初中各学科融合高度重视,为自身教学质量的提升提供先进的工具。

参考文献

- [1]张石才.信息技术环境下初中教学模式[J].新课程(中学),2017(9)