

得忽略学生个性指导。该阶段也是学生的青春期，很多时候都有自己个性的想法，或是天马行空，或是逆向而行，都需要用心进行个性疏导。数学本身就带有其复杂性，抽象性。很多需要抽象的逻辑思维，教师要做的是如何开发学生的潜在逻辑思维能力，从而加于培养。初中的数学教师应该把具象的数学转化为生动且易懂的，便于学生吸收接纳。现今的教育设备也非常齐全，我们可以借助多媒体教学，将数学教学内容幻化成易懂的形象，给数学穿了身外衣。其他内容具体也可同此方法。一来可以激发学生的学习兴趣，二来易懂易学易记。

教师光是靠短短四十五分钟授课时间是完全不够，而多媒体教学板书都是教师提前备好课，准备好的内容，节约了大量的板书时间^[1]，多媒体教学更加形象多样性，可以让学生感受到更为立体直观。也可以安排节约下来的时候和学生们进行互动交流，了解学生当堂学习吸收怎样，便于教师调整教学的方向，增加新的教学知识点。

学生在教师的课程讲解学会了知识点，并且可以运用知识点。那就可以玩个小游戏，加个讲题。如我们要讲到距离、方程组等问题，我们可以设置题目让学生随着题目进行思考。如：“同学们都掌握知识点，也知道它的规律性。那就有道小题目。农夫黄伯准备去赶集，要把家来养的鸡和兔子都抓去市场交易，但是家来就只有一个大笼子，黄伯就把鸡和兔子装到大笼子里。知道他们共有50个头和140个脚，那么问题要来了，鸡和兔子分别多少只呢？”同学们的积极参与，活动就是成功的。该节课的教学就是有意义。

(四) 培养自主学习的能力

初中数学教学目的是注重学生日后的学习能力培养，数学家华罗庚曾说过“任何一个

人，都要必须养成自学的习惯，即使是今天在学校的学生，也要养成自学的习惯，因为迟早总要离开学校的！就是一种独立学习，独立思考的能力，行路还是要靠行路人自己”。学习数学需要一步步多加练习，反思总结数学知识点的。学生都习惯在课堂听明白了教师所授的课业知识，下课不温习巩固，结果放下，内容知识点也捡不起来了。要加强要求学生课后同样也要温习，“温故而知新”是每一门学科都需要做好的学习方式。知识是没有捷径的，知识重复再重复去学它运用它，不知不觉中就深深进入我们脑海，日后运用到知识的时候那就是信手拈来的事情了。

结束语

初中数学教师在日常的教学中，就可以改变教学方式，改变教学环境，积极思考，配合好学生学习数学知识的吸纳情况，调整教学方向，能做到更好促进学生各项各方面的发展，学生提高不仅是数学成绩，更是学生其一生都拥有着长远的意义。

参考文献

[1] 邓小乐. 优化课堂，激发学习——浅谈初中数学教学有效策略[J]. 数码设计. CGWORLD, 2019, 008 (018): P.124-124.

[2] 王振东. 优化课堂激发学习——浅谈初中数学教学有效策略[J]. 考试周刊, 2020 (81).

[3] 王立新. 初中数学有效教学方法及策略研究[J]. 课程教育研究, 2019 (29): 145-146.

浅谈高中生爱国主义教育存在的问题及解决策略

刘莹

(佛山市顺德区实验中学 广东 佛山 528000)

[摘要] 爱国主义是中华民族精神的核心，是社会主义核心价值观体系中的重要内容。《爱国主义教育实施纲要》中指出，爱国主义教育的重点是青少年，主要场所是学校。本文以班主任的身份，简要阐述在德育工作中遇到的有关爱国主义教育的问题及应对策略。

[关键词] 爱国主义教育；课堂教学；课外实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.980

社会主义核心价值观倡导富强、民主、文明、和谐；自由、平等、公正、法治；爱国、敬业、诚信、友善。这24个字是当代中国精神的集中体现，是凝聚中国力量的思想道德基础。在社会主义核心价值观中，爱国主义又是铸造民族灵魂的基础。《爱国主义教育实施纲要》中指出，爱国主义教育的重点是青少年，主要场所是学校。那么作为离学生最近的教育工作者——班主任，更加应该守好这个教育的第一战线。本文就实际工作中遇到的问题及解决策略进行简要阐述。

一、高中生爱国主义教育中存在的问题

(一) 爱国主义教育的知识性强，情感较弱

不论是社会主义核心价值观还是中学生守则，都明确提到了“爱国”。相信如果去采访某个学生，你爱国吗？学生的回答一定是肯定的。可是如果继续追问，你对中国的成长历史了解吗？作为一名中国人有哪些让你感到骄傲的地方？回答更多地是文科学生对某个知识点的回顾，是缺少温度的，缺少一种对国家的自豪感和责任心。比如：甲午海战中的民族英雄邓世昌，大家都认可他爱国，为了祖国不怕牺牲。可是他在强敌面前，是什么支撑着他为国捐躯呢？这种对祖国深深地热爱之情与当时的社会环境与邓世昌的平生经历都有很大关系。需要我们去感受，去思考，而不仅仅是“为国捐躯”，“不怕牺牲”这几个字。

(二) 爱国主义教育缺乏全面性

《爱国主义教育实施纲要》中指出，学校是主要场所。但一名学生，他不仅是学校的一名学生，也是家庭中的一份子。原生态家庭对学生的影响很大，一方面可能出现学生父母本身并不理解爱国主义；另一方面本身爱国，但由于高中学生面临高考，课业压力大，家长更多地关心的是学生的成绩，可能对子女忽视爱国主义的教育。这样爱国主义教育缺乏整体协调性，效果会大打折扣。

二、加强高中生爱国主义教育的策略

针对上述问题，笔者结合自身的工作经历，提出以下解决策略：

(一) 课堂教学，感知爱国情感

1. 开展爱国主义班会课

在校园中，德育的主阵地就是班会课了。设计一堂爱国主义的班会非常有必要。比如《厉害了，我的国》主题班会，活动前期组织学生收集有关战乱国家的图片、视频；收集我国和平稳定发展的资料。学生通过自主查阅资料，头脑风暴，制作幻灯片等等，让学生体会“我们不是生活在一个和平的年代，而是有幸生活在一个和平的国度”，热爱崇敬之情油然而生。

2. 课堂教学渗透爱国主义

高中生大部分的学习任务是在课堂上完成的，所以在课堂上进行爱国主义教育十分重要。比如：历史课堂。新课标中明确要求培养学生的“家国情怀”。“家国情怀”，就是学生通过历史学习，形成对祖国、对中华民族、对社会主义核心价值观的认同感。在政治制度史中，第一单元“古代中国的政治制度”，线索是专制主义和中央集权。“专制”和“集权”这两个词语，与西方社会标榜的“自由”、“民主”很容易让学生产生误解，认为中国的封建社会黑暗落后。然而，在幅员辽阔的中国，政权的高度集中，维护了民族的团结、政治的稳定。为封建经济的繁荣提供了保证，在1720~1820年间，中国国内生产总值在世界总值中所占比重的年增长率远高于整个欧洲地区。事实胜于雄辩，我们当时的政治制度具有很

大的优越性，适应并促进了生产力的发展。当然这并不是要我们盲目自大，随着时代的发展，封建社会走到尽头，我们也要紧跟时代步伐，做出相应变革以适应并进一步促进经济的发展。

(二) 课外活动，践行爱国行动

1. 利用爱国基地开展爱国主义教育

中国是一个历史悠久的国家，能够给学生提供丰富的参观爱国主义教育基地。比如：在历史发展过程中形成的万里长城、秦始皇陵兵马俑、故宫等等，为了纪念或者歌颂英雄人物的烈士陵园、革命博物馆、伟人故居等。通过参观，实地考察，以更加直观、形象、生动的方式、培养学生对祖国、对党、对社会主义的热爱。

当然，受各种条件的限制，不能一一实地考察。我们可以通过网络远程参观，或者布置展板，角色扮演博物馆讲解员等方式培养学生对祖国的热爱之情。

2. 运用爱国主义图书、电影进行爱国主义教育。

优秀的爱国影片往往蕴藏着丰富的思想和艺术内涵，感染力很强。可以激发学生的爱国主义情感，帮助他们树立正确的理想、信念。

2019年是中华人民共和国成立70周年，学校可以组织观看《我和我的祖国》电影，用7个历史瞬间映射出新中国成立70周年的发展历程，展现了普通人与国家休戚与共、同心同力的联系。拉近学生与祖国之间的距离，不是书本上的爱国，而是感受到祖国与每一个人的命运息息相关，对祖国的热爱是融入每个人灵魂的。

3. 参与学校社区义工活动，践行爱国行动

“理论联系实际”才有用，进行再多的爱国主义知识传授，爱国情感熏陶，落脚点还是爱国主义行为。就目前高中生而言，不能说“抛头颅、洒热血”才是爱国，不能说“搞科研、懂建设”才是爱国。高中生可以通过参与学校、社区的义工活动，更多的了解学习生活的环境，帮助别人的同时，增强学生的主人翁意识和社会责任感，通过实践增强爱国主义教育的成效。

(三) 家校合力，共促爱国情怀

“家是最小国、国是千万家”，父母是孩子的第一任老师，家庭对学生爱国主义教育的

作用不可忽视。学校、班级可以通过“父母课堂”、“家长会”等与父母多沟通，宣传爱国主义思想。与父母达成一致，父母在关注孩子学业的同时，一定要重视孩子的思想品德、心理健康状态，深化爱国主义教育信念。同时，提醒家长，以身作则，树立爱国理念，践行爱国行为，为孩子做好表率。

对于高中生进行爱国主义教育，不仅要让学生学习爱国主义知识，更重要的是培养学生爱国主义情感同时内化为爱国主义行为。因此，要从课堂内入手，加强爱国主义理念熏陶；利用课外活动，实践爱国主义活动；家校形成合力，让家国情怀植根于每个人的心中。

参考文献

[1] 叶丽玲. 历史教学中学生爱国主义情感的培养 [J]. 考试周刊, 2015 (37).

[2] 苏冰星. 发挥爱国主义教育基地作用培育大学生社会主义核心价值观研究 [J]. 教育教学论坛, 2016年第3期.

初中物理“思维型”课堂的教学框架与实施建议

骆旻竞

(南宁市北湖北路学校 广西 南宁 530001)

[摘要] 在初中物理知识的教学过程中，引入思维型课堂教学的核心在于培养学生的思维品质，提升学生的创新学习思维。教师在课堂教学的同时，要引导学生在课堂上结合所学习的物理知识进行积极主动的思考，帮助学生养成良好的思维习惯，这样可以为学生进行物理知识的理解学习打下坚实的基础。

[关键词] 初中物理；思维型；教学框架；实施建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.981

前言

现阶段初中物理教师在课堂教学中，会采取理论教学与实验探究学习相结合的教学方式，物理实验的教学实际上是对理论知识教学的补充。初中阶段学生的思维能力非常活跃，

加之网络时代的全面覆盖，使得学生的视野和知识接受范围也逐渐宽阔。如果教师在课堂教学中依然采取传统的教学方式，就会让学生感受到物理知识学习的枯燥乏味，物理学习能力也得不到提升。老师需要迎合新课程教学改革标准的要求，引入思维型教学模式，通过创新

教学方式对学生进行思维引导, 强调学生综合素质的提升, 有助于培养学生的创新学习品质和物理思维能力。

一、初中物理“思维型”教学框架的搭建

在初中物理知识的教学过程中, 引入思维型的教学方式有利于学生更加深入的进行物理知识的掌握学习, 培养学生的思维分析能力。在创建思维型课堂教学中, 教师首先需要带领学生进行概念的引入进行构建, 教师需要将这种思维模式引入到课堂教学环境当中, 具体的概念引入可以通过诊断知识基础, 演示实验, 举例生活中的具体事件。激发学生进行物理知识学习的欲望, 进而引发学生的思维学习动机。其次, 教师要引导学生形成概念阶段的构建。教师需要作为引导者, 让学生自主进行构建, 教师不但要注重对学生思维方式的引导, 还要注重对学生思维的内在加工。要想学好物理知识, 需要学生具备实验探究学习能力, 这一阶段教师在课堂教学之前要做好充分的准备, 保证学生能够在实验学习的过程中出现新的思维和解决问题的方法。最后, 教师要结合学生所学习的知识, 引导学生学会运用知识。在思维型课堂教学当中, 要求物理教学内容要精益求精。并且能够引导学生利用所学习的物理知识进行问题的解决。教师在课堂教学中, 除了要引导学生理解物理内涵以及外延之外, 还需要引导学生对于各个概念之间的关系进行分析和理解, 避免学生对于所学习的知识产生混淆。

二、初中物理“思维型”教学框架搭建的实施建议

1、创设教学情境, 引发思维冲突

随着新课程教学改革的不断推进, 初中物理教师在课堂教学中的观念也不断发生改变, 结合学生所学习的具体知识, 创设教学情境, 已经成为当前初中物理课堂教学中, 普遍所采用的教学方法。教师需要不断丰富情境创设的素材, 结合学生所学习的具体内容, 为学生选择恰当的情境方式, 引导学生产生情感的共鸣, 帮助学生进行物理知识的理解和学习, 从而引导学生积极主动的对于所学习的物理知识进行探究学习。例如: 教师在带领学生学“密度的概念”时, 在进行课程导入之前, 教师可以为学生准备一个粗细均匀的小木棍, 然后沿中间位置切开。之后对学生提问: 小木棍在切开后, 质量和体积发生了什么变化? 此时学生就很快会回答, 质量和体积都会变成了原来的一半。教师可以对学生进行情境的引导, 对于木棍有什么是没有发生变化的呢, 你能够结合我们课堂上所学习的知识进行问题的解决吗? 在此基础上, 教师带领学生带着问题阅读教材, 学习和探究与密度相关的知识。

2、优选课堂实验, 深化思维理解

要想学好初中物理知识, 离不开实验的探究学习。在必要的情况下开展课堂演示实验和学生分组实验, 能够借助所学习的物理知识更好的理解物理概念的本质属性。通过有效的控制物理实验当中的一些属性, 不仅能够丰富课堂教学素材, 帮助学生正确理解物理概念, 让学生在教师的带领之下自主建构, 还能够将物理思维引向深处, 培养学生探究学习物理知识的能力。例如: 教师在对“滑动摩擦力的影响因素”时, 教师可以结合实验室中

的相关器材, 带领学生进行物理实验的操作, 让学生首先尝试用两只手分别放在重叠在粗糙程度不同的桌面上进行滑动。引导学生结合自己的感受, 对滑动摩擦力的影响因素进行猜测和假设。此时大多数的学生都会认为影响摩擦力的因素和接触面的粗糙程度有关, 在此基础上教师提供实验仪器, 引导学生采取控制变量的方法, 进一步设计并进行实验探究, 同时跟学生一起讨论生活中的实例, 这样学生就能够更好的理解摩擦力并了解在我们实际生活当中的影响。通过让学生进行实验探究学习, 既能够尊重学生在课堂上的主体地位, 同时还能够培养学生的物理思维能力, 让学生在课堂上更加深入的掌握所学习的物理知识。

3、丰富习题形式, 引导思维发散

要想学好初中物理知识, 单靠在教师在课堂上讲解是远远不够的, 还需要学生结合课堂上的理解进行加深和巩固。习题教学占据了初中物理知识教学的很大比重, 教师需要改变传统的让学生采取机械式做题的方式, 将教材中的相关例题, 结合具体的情境让学生进行练习, 或者是采取一题多问或一题多变的方法, 创新和丰富习题教学方式, 让物理习题教学更加贴近学生的认知规律。从而帮助学生在物理知识探究学习的过程中, 开阔视野, 培养学生的逻辑思维。例如: 教师在带领学生完成“摩擦力相关练习”之后, 可以结合具体的练习为学生进行提问方式的改变, 比如让学生分析错误的答案, 或者给正确的答案解析, 对有争议的题目, 让争议双方互相讨论得出最终结论。让学生尝试运用课堂上所学习的方法, 进行问题的解答。采用一题多变的习题训练方式, 能够让学生在有效的课堂时间之内得到更好的教学效果, 教师首先要为学生选择一些基础性的问题进行考察, 然后再结合学生的学习能力分层次地进行延伸和拓展, 培养学生的解决问题能力和发散思维能力。

结语

引入思维型课堂教学的核心在于培养学生的思维品质, 引导学生通过课堂物理知识的探究学习, 解决生活中的物理问题。这样的教学方式能够帮助学生更好的进行物理知识的理解学习, 在解决物理问题的过程中, 扎实的掌握教材中所呈现的物理知识。教师课堂教学中引入思维型的教学方法, 要注重结合学生的实际学习需求和相关的物理教学内容, 采取相对应的措施展开知识的教学, 从而不断提升初中物理教学的有效性。

参考文献

- [1] 阮美容. 打造初中物理思维型课堂培养学生核心素养[J]. 中学理科园地, 2020, 16(1): 19-20.
- [2] 覃宏斌. 构建思维型课堂, 培养物理核心素养 ——核心素养下的初中物理高效课堂教学研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(13): 70.
- [3] 殷树娟. 初中物理思维型课堂构建途径探微[J]. 新课程导学, 2019, (24): 55.
- [4] 张国志. 浅谈初中物理思维型课堂教学框架的建构[J]. 未来英才, 2017, (14): 104.

如何改进初中英语教学方法

孙洪兴

(山东省青州市郑母初级中学 山东 青州 262519)

摘要初中英语教学模式的实效性能够让学生在初中英语课堂学习中对学习有着更深层次的理解, 对英语教学也有着较高的青睐。新课改要求教师重新塑造课堂结构, 以教育观念的更新和多样化教学模式的落实为依据, 全面调动学生的积极性。基于此, 本文对初中英语教学现状以及初中英语课堂有效教学方法进行了分析。

关键词新时期; 初中英语; 教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.982

初中英语教学必须要以符合听说读写等综合性能力培养的模式来进行, 初中英语教学的有效性在很多时候也是在这个意义上来讲的。因而在实际教学中, 教师要特别注重运用科学与有效的教学方法来深入推进英语课堂。

1 初中英语教学现状

初中英语教学质量不够理想, 教师忽略了重难点知识的深入剖析, 对各个教学环节的掌握还不够全面。首先, 教师没有主动意识到学生兴趣激发的重要价值。忽略了问题的巧妙设计, 很少有教师能够主动抓住重要的时间节点落实教学活动。学生仍然非常的被动, 课堂学习氛围死气沉沉。其次, 教师没有根据英语语法学习的具体内容, 主动强化学科的魅力以及价值。忽略了话题的巧妙设计, 学生仍然比较被动。最后, 教师在小组合作上的投入和支持力度不足有效, 英语课堂的构建工作直接被忽略。很少有教师能够积极克服教学过程中的弊端, 难以实现取长补短。

2 初中英语课堂有效教学方法分析

2.1 多媒体性的英语课堂教学方法

多媒体性的教学方法在初中英语教学中有着独特的教育优势和长处, 多媒体的教学方法, 很多时候往往是学生能够将声音、图片、视频等各个教育因素参与到实际教学中, 这对于取得教育实效以及塑造学生的英语语感都具有典型的作用。所以, 在教学中教师要适时的运用多媒体的教学方法, 使学生在在学习之中更加的能够借助多媒体的教学优势与长处来助推英语学习, 使其学习质量得到进一步的巩固, 并能够使学生在在学习之中更好的体会到英语课堂所带来的乐趣。

2.2 语境化的教学方法

所谓语境化的教学方法, 指的是教师要把英语学习置于特定的语境之下, 因为同许多语言一样, 英语学习过程中的这一句话或者那一句在不同场合都会有不同的语言意思。所以教师要善于通过语境化的教学方法来让学生理解英语学习背后的这些因素。例如, 通过设置一定的语境来理解as的用法。as从句用的也是一件事情正在发生, 另一件事也正在进行中。但与while从句不同的是, as从句的一般不用正在进行时, 而只是一般过去时。as从句一般可以翻译成“边……边……”。通过这种语境化的教学方法, 在很大程度上, 能够使得学生的英语学习具有更多的理解性的过程, 让学生在理解语言发生的过程之中, 更加能够使得学生的英语学习具备良好的认知基础。因此如何发挥语境化的教学方法的作用, 就构成了初中英语课堂所必须考虑的一个重要因素。

2.3 情景模拟教学方法

所谓情景模拟教学方法是一种旨在激发学生的主体性和学生学习的主动性的教学过程, 在初中英语教学中, 这种教学方法往往能给予学生良好的学习体验。使学生的英语学习过程更加符合英语本身的教学与学习规律。例如, 在教授before的用法时, 笔者就通过情景模拟的过程来讲授其用法。学生们都理解了: before引导的从句不能用否定式的谓语, 并且当before引导的从句位于主句之后, 有时译成“就, 才”。还要注意主句和从句之间的时间关系。当主句用将来时, 从句总是用现在时; 如果before引导的从句谓语用的是过去时, 则主句动词多用过去完成时, 这样以便体现动作发生的先后。通过模拟一定的情景, 教师与学生都可以获得更为良好的教学与学习体验, 让语言在特定的情景中发生, 让语言在特定的场合

之下来发生, 这对于充分提升学生对英语的认知和了解以及让学生在英语学习之中来体会更多的英语的文化因素都具有特别重要的价值。因而, 注重情景模拟教学方法的运用, 也是初中英语教学提升其实效性的重要维度。

2.4 以人为本, 以学生为教学中心

对于英语作业不宜多, 多了更加会让学生敷衍了事, 起到不良效果, 学生之间互相抄袭, 代写的现象时常发生, 老师主动和学生沟通, 耐心指导学生, 以正确的学习方式去学习英语, 对不同程度的学生针对性的提出不一样的教学方法, 围绕学生不断改进自我教学方法。课堂上多与学生互动, 多给孩子介绍外国有意思的乡土文化, 培养孩子学习的兴趣, 激发他们的语言潜力。让孩子多主动性的去自我学习。对于老师而言, 多鼓励学生, 切不可愚昧的进行批评, 会让孩子对学习英语的兴趣彻底磨灭。以学生为中心, 才能落实以人为本的教学宗旨, 才可以在长远角度来改善现阶段初中英语课堂的现状。

2.5 加强教师队伍建设

就对于现阶段初中师生比例失调, 学校和教师应重视教师队伍的建设, 比如多开展多校之间教师讲课交流学习的一系列的活动, 走出校门让老师多学习外校更好的教学方法, 并结合自身及自己学生的实际情况, 不断反思自己, 不断改进自己的教学方法, 减轻教师队伍的质量, 其数量也是一大关键, 就对现阶段师生比例失调, 对教师队伍进行“扩军”刻不容缓, 减轻老师的负担的同时, 均衡了教师教学的精力。在初中英语教学中英语课堂的激发, 一方面需要教师能够认知英语学习过程中的科学性, 另一方面需要教师能够真正的以独立自主的方式开展英语教学, 运用科学的教学方法来实现英语教学的目的, 这些是初中英语教师所必须要注重的。

2.6 合理设计作业

合理的作业设计能够帮助学生实现查漏补缺, 巩固课堂教学效果。学生之间的个体差异性比较显著, 在获取知识的过程中, 学生的表现也有不同。对此, 教师需要主动调节目前的作业形式, 确保每一个学生都能够有一定的提升。教师可以以简单的作业布置向作业设计转变, 丰富作业的类型。尽量避免学生简单搜集和摘抄, 让学生能够锻炼个人的思维。

3 结束语

显然, 初中英语教学是落实素质教育过程中必不可少的一部分, 探讨并落实教育改革对整个初中英语教学起着关键性作用。建立英语角激发学生自主学习英语的兴趣, 让孩子成为学习英语的掌舵者; 以人为本, 一学生为教学中心, 改善课堂学习氛围, 减轻孩子学习负担; 加强教师队伍的建设; 全面促进并落实初中英语教学改革, 以此改善初中英语教学的现状。

参考文献

- [1] 张建鑫. 网络与课堂相结合的初中英语教学改革实践和效果探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 225.
- [2] 郁积荣, 李冬. 多模态教学模式在初中英语教学中的实验研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 232-233.
- [3] 郭玲. 初中英语读写结合“三读三写三究”教学模式研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 272-273.