

生回答。之后教师需要对学生继续引导，如：“今天我们一起学习了《绝句》这首古诗词，看看古人是怎么描绘春天的景色，哪位同学能够对这首古诗词蕴含的含义进行解析？”在教学过程中，教师可以利用多媒体设备向学生展示古诗词含义，并且配备一定的图片，通过图片和文字结合，加深学生对古诗词含义的理解和记忆。

（二）实施朗读教学，引导学生理性背诵

小学语文教师要尝试去引导学生在理解和感悟的基础上进行理性背诵。比如，带领学生有感情地朗读诗词，分角色朗读诗词以及在课堂上展开诗词朗读比赛等，不仅可以有效地激发低年级学生的学习兴趣，更可以让他们在诗人中领悟到作者所表达的豪言壮志和思想感情，与诗人形成某种情感的共鸣，这样学生的背诵效果就会变得更好一些。当然，在前期学生毫无感情基础的情况下，教师需要展示示范朗读，注重整体感知，要保证读得准确、读懂诗意、读出韵味、读出诗情，以此来全面、准确地体会到古诗词所描述的意境，产生情感共鸣，如此，学生才可以通过逐步地模仿和实际朗读体验而感受到诗人传递的情感信息。

（三）引导学生抒发古诗词学习感想，提高理解水平

小学语文教师应当在带领学生学习古诗词的过程中有意识地帮助学生养成发散思维，为学生创造对古诗词自读自悟的契机，确保学生在学习古诗词过程中的主体地位得到保障。同时，小学语文教师应当鼓励学生大胆发表自身的见解，以此促进班级学生之间就学习古诗词的心得与体会展开更好的交流。如在带领学生学习古诗词的过程中，可以要求学生以小组为单位，充分发表自身对于古诗词的理解，每个人都应当发言，小组其他同学应当认真聆

听，最终由组长归纳和汇总组员观点和见解。借助这样的古诗词合作学习模式，能够让每一个学生学的古诗词理解水平都有进步与提高。

（四）教师需指导学生进行古诗词集的收集、分类、整理等活动

为帮助学生深入了解不同古诗词的类型，并构建完善的古诗词知识体系，教师要充分发挥自身的引导作用，让学生利用网络收集相关资料，同时结合自身的古诗词知识做到合理分类，帮助学生扩大诗词积累。同时，学生自己也可以自行设计插图并附上诗句等，感受学习古诗词的乐趣。

结束语

总而言之，在小学语文教学过程中，部分教师在古诗词教学上，整体效果并不理想，依然存在诸多问题。所以，语文教师需要结合学生学习特点，给学生创建不同的教学情景，对现有的教学方法进行改革，调动学生学习兴趣，提高学生水平，培养学生语文素养。

参考文献

- [1]甘彩琴.小学低年级古诗教学策略的探究[J].散文百家(新语活页),2019(10):24.
- [2]王永芳.浅谈新课程标准下小学语文低年级古诗教学[J].新课程(中),2019(09):41.
- [3]张娟芳.小学低年级古诗词教学策略谈[J].甘肃教育,2019(18):136.

探析“翻转课堂”教学模式应用在高中历史教学中的价值

董桂珍

(平度市第九中学 山东 青岛 266700)

【摘要】高中历史课堂是一门综合性强且偏文科类的学科，在课堂上很容易使高中生产生疲劳感，所以要不断加强教学有效性的分析。本文结合“翻转课堂”教学的特点，提出了分析教学、控制实效以及巩固课后学习等策略，以期让高中生在学习专业课程的同时加深对历史文化的学习和理解，从而强化综合素质。

【关键词】高中历史；课堂教学；翻转课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.999

引言

随着教育标准的改善，增强课堂有效性已经成为了高中历史教学的主要关注问题。在实际的教学过程中，教师要严格对教材内容出发，科学应用“翻转课堂”的教学方式，以提升课堂的活跃性，加深对历史基础知识的印象。对此，如何正确使用“翻转课堂”教学策略提高教学效果成为了高中历史教学的关键所在。

一、研讨教学，分析学情

“翻转模式”活用的关键在于教师对学生学习情况的准确把握。以高中历史教学为例，历史教材在经过教育改革与优化之后，已经具备图文并茂的特点。而且在学习活动的开展和有关的课堂设计方面已趋于多元化。对此，要将基础知识训练与综合能力培养构建为综合体系，循序渐进的完成学生学习兴趣的培养和学习态度的端正。对于学生分析而言，现阶段的高中生活受家庭环境和社会因素的影响，一方面接触历史知识的渠道被大幅度拓宽，手机、电视、网络等媒介都可进行相关文化知识的推送和索引，因此具备一定的基础性。另一方面，学生个性化的特点更加明显。因此在开展高中历史教学时，要注意结合学生的兴趣特点，以确保取得相应的教学效果^[1]。

二、明确流程，优化成效

基于上述环节的基础上，教师应用“翻转教学”时，为确保相关的环节组成得以有效落实，首先要做的就是明确流程。一般情况下，“翻转课堂”共包括以下三个环节：

首先，课前环节。课前环节本身又细分为三个部分，一是教师的课前准备，即对课程内容进行深入剖析，并依据教学任务卡做好有关的课程设计，引导学生逐步融入课堂。这其中也包括一些视频的制作以及教学方案的调整；二是要求学生做好预习，以微课等灵活形式为引导，做好课堂知识的索引；三是建立沟通桥梁，使家长和教师通力合作解决预习环节中遇到的问题。

其次，课中环节。课中环节同样有三个要点，一是对历史知识做好延伸讲解，例如讲解《辛亥革命》章节时，要对其发生前军阀割据的复杂情况进行讲解，以加深知识印象；二是通过划分学习小组的形式，使学生展开激烈的课堂讨论，从而阐述历史的观点；三是针对成果展示，做出科学评价，引导正向思维。

最后，课后环节。课后环节主要要做到两点，一是借助于深层次问题的设置，引发课后思考，并要求学生主动检索有关历史内容；二是查缺补漏，完善课堂内容的丰富性，保证主要教学内容的巩固和掌握^[2]。

三、控制质量，强化设计

随着信息技术的发展，近年来微课形式成为了“翻转课堂”的有效载体。值得注意的是，教师在制作课件时要密切联系教学主旨，并针对重点、难点，做好有关信息的搜集和提炼。首先，把握学生兴趣，多进行热门视频的剪辑，例如讲解《两宋的政治和军事》课节

时，可截取《百家讲坛》的内容，从而使乏味的历史知识讲解具备一定的趣味性。其次，注意内容排版。微课通常会结合PPT模版进行使用，因此要删繁就简，避免给学生造成困扰，从而提高课堂学习效率。最后，课堂教学的题材要科学、实际，对于一些有违历史的内容要慎重讲解。

四、注重调控，追求实效

基于上述内容，教师可结合信息技术及时掌握学生的自我学习进度以及兴趣点话题，并通过网上评价，了解学生的学习任务完成情况。与此同时，注重课堂调控，还要充分的了解学情。一方面可通过谈话的方式，面对面了解学生对历史课堂的需求，从而有机的优化课堂结构；另一方面，通过试卷检验学生对历史知识的掌握程度。试卷要经过精心设计，最好围绕讲解内容，以强化思想的联系性。

五、加强巩固，促进交流

该环节的主要目的是帮助学生消化知识并进行适当的运用。首先，通过交流鼓励学生进行大胆的表述，并培养理性的思维模式，并通过耳濡目染强化历史知识的影响力；其次，学生之间通过交流可以相互弥补知识盲点，从而缓解教学过程的局限性；最后，可以借助于演讲比赛以及PPT大赛等形式，让学生将自身的历史感悟形象的表述出来，以起到巩固学习效果的作用。值得注意的是，教师要观察学生的交流过程，对于错误观点要及时纠正。

六、科学评估，优化管理

科学评估，优化管理是从学生的成绩提高、课堂表现改善、教学真实评价以及教学方案调整等多个方面进行优化的系统性管理措施，其包含以下两方面的优势：一是能够激发学生的学习主动性。科学化评估可以随着教育目标的深化进行阶段性更改，而不同以往的定性评估，十分有助于学生分散压力，强化信心。二是促进各教学环节的有效实施。在高中历史教学的过程中，教师的引导性要得以突出。例如借助面谈的方法搜集有关数据，一方面完善学生的基本学习信息，另一方面动态掌握学生的历史知识储备，从而制定有效的指导意见。

结论

对“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的应用价值进行分析，首先要求教师要素质教育的实际意义出发，发挥必要的引导功能，从而有针对性的提高历史成绩。与此同时，还要注重有关教学经验的积累，发挥“翻转课堂”的特点，提高学生对于历史学科的学习兴趣，掌握有效方法，优化教育流程。

参考文献

- [1]谷庆丰.“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的应用[J].试题与研究,2020(22):164.
- [2]王丽颖.浅谈“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用[J].读写算,2020(25):92-93.

高中计算机学生创新能力培养

高磊

(内蒙古海拉尔第一中学 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

【摘要】伴随着网络信息化社会的快速发展和计算机的普遍化，作为一项普及计算机文化和培养学生创新能力的重要方式，高中计算机教学早已受到教育界广泛关注和重视。因此本文对高中计算机教学中学生创新能力培养所面临的问题进行了具体分析，并且进一步提出了一些培养学生创新能力的主要途径。

【关键词】高中计算机教学；学生创新能力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1000

一、前言

在高中计算机教学中，为了提升学生的创造力和想象力，必须要培养学生的创新能力，激发学生的潜能。在高中计算机教学过程中，学校应该根据计算机的更新和发展，不断地改革和创新教学模式，制定行之有效的教学方案，进而加强对学生创新能力的培养，让学生具备一定的创新意识，尽可能地发掘自己的优势和潜能，从而使学生的自主学习能力和综合能力得到进一步提高。

二、高中计算机教学中学生创新能力培养面临的问题

2.1 教学材料的不合适

高中时期的计算机教学材料基本上都是以小学和初中计算机教材为基础的，以此加大难度，已经不算零起点教材了，而是带有中学高年级教材的一系列明显特征。实际上按道理来讲，这样的教材是十分符合学生的阶段性教学要求的，但是经过调查显示，很多高中计算机的教学材料过于专业化，这对于高中而言太难理解了，很难看懂，并且在很大程度上教材的教学内容与实际出现严重脱节。[1]这不仅会严重影响教学进程，还会打击学生的学习积极性和主动性。

2.2 教学意识太过薄弱

高中生的计算机教学存在的一大主要问题，就是观念问题。这不只是来源于教师的教学

观念，也来自于学生的学习观念。目前看来，教师的教学观念存在问题，主要是因为高中计算机并不是升学考试和高考的考试科目，这就致使教师在教学过程中很容易将计算机看作是一门可有可无的课程，不用太过认真对待，可以随意教授，进而使得教师的教学态度无法端正，甚至有时候只是单纯地为了满足其他考试科目的需要，随意支配计算机课时。而学生的学习观念存在问题，主要也是由于上述理由，除此之外，也是因为教师不用心指导，不加以鼓励和重视，导致学生不愿意主动学习计算机的相关知识和操作技能，从而进一步造成学生在计算机课堂上无精打采、十分疲倦，没有既定的学习目标，反而直接沉迷在网络游戏里，严重影响计算机的教学。

2.3 教学方法选择不佳

课以教师讲授为主，学生听讲为辅的填鸭式传统教学模式影响，我国许多学校现在依旧无法脱离这种教学方式。而高中计算机教学采用的是教师示范操作的教学方式，学生跟着教师学习具体操作，实际上这与传统的灌输式教学方式没有太大的差别。这就致使学生在计算机学习上对教师有着一定的依赖性，无法以自主学习的方式培养创新能力和创造能力。[2]同时，现在部分高中计算机课程依旧存在着重视教师讲授，忽视实践操作的不良现象，教师太过注重理论知识的讲授，把大量的书本知识和信息灌输给学生，却忽略了实践操作能力的培养。理论知识和实践能力的偏差，导致操作能力要求极高的计算机学习开始出现衰竭，学