

探究初中英语教育中课堂提问的作用与策略

洪 延

(山东省德州市齐河县第四中学 山东 德州 251100)

[摘要]随着新课程改革在我国教育领域的不断推进, 素质教育成了初中教学工作的目标。在素质教育的大背景下, 教师在课堂教学中应该积极应用提问的方法, 对学生进行引导, 让学生在课堂上能够自主思考, 对课本内容进行质疑, 从而提高学生的创新意识和多方面的能力, 激发学生的英语学习潜能。本文主要针对初中英语教育中课堂提问的作用与策略进行探究。

[关键词]课堂提问; 初中英语; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1278

在初中英语课堂中, 经常出现教师提问的问题空洞、单调、无效、与课文不符的现象。这样的课堂提问容易让学生感到慌张畏惧, 无法推动学生的思维发展。同时也说明教师的课堂提问并未落到实处, 学生的主体地位无法体现。那么, 在初中英语教学中教师该如何提高驾驭课堂和教材的能力进行有效的课堂提问, 本文主要针对这个问题进行探究。

一、初中英语课堂提问的作用

(一) 有利于帮助学生了解课堂重点, 推动学生思考

课堂提问是教学的重要组成部分, 也是推动学生学习知识的重要方法。在初中英语课堂中进行课堂提问, 可以让学生了解课堂内容的知识重点, 引导学生深入的了解和掌握课堂内容。同时可以推动学生进行问题的思考, 激发学生的思维, 促进学生自主学习进步。

(二) 有利于激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习能力

在传统的教学模式下, 教师是英语课堂中的主体, 而学生处于被动地位。在英语教学课堂中, 通常由教师进行提问, 学生对教师的问题进行回答, 并且教师的提问方式也较为单调, 导致学生始终处于被动接受且机械性回答的状态。这样的现状严重影响了学生学习英语的热情。在开展初中英语课堂的过程中, 教师可以采取多样化的方式对学生进行提问, 同时也允许学生对教师进行提问, 在这样互动的模式下, 师生共同解决课堂问题, 提高学生的学习热情, 同时推动学生自主学习能力的提高。

(三) 有利于反馈课堂信息, 调整课堂教学

教师在课堂教学中, 应当一边讲课一边对学生观察, 当发现学生的表情动作不对时, 这说明教师的教学问题设计与学生对教材的理解产生了一定的冲突, 所以教师这时候不应该一味地进行知识讲解, 而是要找到学生不懂的原因。提问是一个良好的方式, 在提问的过程中, 教师更容易发现学生疑惑的知识点, 之后再针对学生掌握不好的知识点再次进行讲解, 推动学生更好的掌握课堂知识。

二、初中英语课堂有效提问的对策

课堂提问是教师达成教学目标的重要手段之一, 一堂课应该如何设计问题, 怎样有梯度地提问, 提问的方式有哪些, 是教师在教学中设计的过程中需要思考的问题, 教师应该在今后的课堂中关注细节, 合理提问, 着力提高初中英语课堂教学的实效性。

(一) 提问内容需要紧扣学生生活和兴趣

学生是教师课堂教学的主要对象, 也是课堂的主体。教师在进行提问的时候, 应该尊重学生的需求和爱好, 内容应该紧扣学生的生活和兴趣。这样能够有效地提高学生回答问题的兴趣, 进一步激发英语学习的热情。例如: 教师在教《When is your birthday?》的时候, 在正式的课堂内容, 教学前, 教师可以先对学生提问, 同学们你们平时过生日吗? 你们过生日的时候会做什么呢? 教师将这个话题为导入, 引发学生进行思考讨论, 并分享自己的经历。之后, 教师在进行正式的“when is your birthday?”的内容教学。

(二) 提问要有留白

初中英语阅读文章中有的文章阅读篇幅偏长, 学生要及时准确地完成各种题型除了技巧还需要一定的时间。教师对学生提问的时候应该要求学生能够分析自己的解题思路, 因此教师应该给学生足够的时间去独立思考, 让学生能够清晰准确的分析问题。例如: 教师

在教学《What time do you go to school?》的时候, 这一课的教学内容, 主要是引导学生掌握句型, what time is it? it's..., 以及What time do you usually get up? I usually get up at...。教师在对基础的课堂内容进行教学后, 可以要求学生用英文对话的形式谈论日常作息时间, 并给学生足够的时间进行表达引导学生完成任务, 达到交际的目的, 从而能够合理的安排自己的日常作息时间。

(三) 在提问环节中引导学生自主进行思考

在英语课堂教学中, 教师进行提问应该有意识的启发和引导学生, 推动学生思考教师的问题, 并能够举一反三, 教师可以提高问题的开放性和多样性, 从而引导学生从多个方面、多个角度思考问题, 通过课堂提问环节, 使学生深入的了解掌握英语知识, 并能够正确地应用到日常生活中。例如: 教师在教“what were you doing when the ufo arrived?”这部分内容的时候, 教师可以引导启发学生提问, 推动学生进行开放式的思考, 例如: Do you believe in UFO in the word? why? 针对这样的问题, 每个学生所形成的看法是不同的, 学生在针对问题进行思考的时候, 能更加深刻的感受课本知识, 得到更加丰富的学习体验。

(四) 应用多媒体设备进行提问

教师的课堂教学方式能够影响学生英语学习的热情, 初中阶段的学生正处于活泼好动的年纪。他们对一些灵活有趣的事物容易产生学习的兴趣, 因此教师在课堂提问的环节中可以充分的应用多媒体设备创新提问方式, 提高学生对英语课堂的兴趣。教师可以充分的利用微课、PPT、音频等多种方式向学生发问这样, 不仅能够激发学生的课堂专注力, 还能很大程度的提高提问的效率。例如: 教师在教《Do you have a soccer ball?》的时候, 课堂一开始教师可以播放一个有关足球运动的视频, 此视频不仅内容契合本次阅读内容的主题, 且视频内容以动画人物呈现, 简单明了且生动有趣, 极大地调动学生的积极性和关注度。观看视频之后教师通过简单的提问对视频内容进行反馈。教师可以对学生提问: Do you have a soccer ball? 学生回答: Yes, i do./No, i don't.

结语

教学目标是课堂教学的出发点和回归点。初中英语教师在进行教学设计时要以《课标》为依据, 呈现目标设计的多元性; 以学情为基础, 体现目标设计的针对性; 以综合为导向, 展现目标设计的全面性。教师在实际教学中要多关注整体学生的上课状态, 以及学生的思想情感、道德品格、跨文化交际意识等非智力素养的培养, 通过合理的提问促进学生英语学习能力提高, 推动学生的全面发展。

参考文献

- [1] 李立峰. 浅谈初中英语课堂教学中互动教学艺术[J]. 学周刊, 2020(32): 91-92.
 - [2] 明水英. 初中英语课堂提问中实施有效教学的策略[J]. 中学生英语, 2020(38): 36.
 - [3] 惠忠茹. 课堂提问技巧在初中英语教学中的影响和对策分析[J]. 中学生英语, 2020(38): 107.
- 作者简介:
洪延, 女, 1984年10月生, 民族: 汉, 山东齐河县人, 学士学位, 英语教育。

浅谈初中物理总复习——三轮复习法

胡青勇

(南昌市新建区成新学校 江西 南昌 330125)

[摘要]初中物理总复习是一个时间紧、任务重、难度大的问题, 它需要在二至三个月的时间内完成初中物理两册内容的系统复习, 进一步提高学生应用物理概念和规律去分析和解决问题的能力, 这就要求我们要结合教材实际和初中学生的心理特征, 做好各个阶段的复习。

[关键词]总复习; 初中物理; 三轮复习法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1279

九年级物理教师都面临着这样几个问题: 1、怎样将这些知识系统化、结构化? 2、怎样进一步巩固提高学生的基本技能与技巧? 3、怎样进一步提高学生运用知识去分析、解决问题的能力? 4、怎样让学生更牢靠掌握各种科学方法? 今天, 我想和大家交流的是“三轮复习法”。

一、回归教材, 夯实基础

课本是物理教学的主要依据和教学手段, 要以“课标”为纲, 以教材为本, 在全面复习的过程中, 要紧扣教材, 进行“四清”——即清课本、清插图(表)、清实验、清习题。

(一) 清课本

主要是引导学生清物理现象、物理概念、物理规律和物理理论等。这是组成物理知识的四大因素, 要使学生明确各章节所包含的内容及相互关系, 弄清各章节的知识体系、能力要求、重难点, 知道物理知识的来龙去脉。例如, 在初二第二册中, 对于力的概念, 课文中是怎样讲的呢? 一是列举了大量物体对物体作用的现象, 二是从物理现象中归纳出共同点, 概括成重要结论; 三是从力的概念作必要说明: 即力的相互性、方向性及正确区分施力物体和受力物体。要使学生明确, 对于任何一个力都存在施力物体和受力物体; 同时还要求明确, 任何一个物体, 如果它是一个力的施力物体, 那么它必然同时也是受力物体。

(二) 清插图(表)

就是根据物理的意义, “即物讲理”或“识物树理”。因此课本中的插图必须充分重视, 认真分析, 学懂弄懂。从初中物理课本的插图看, 有以下几种: (1) 装置图——主要设备的构造原理图, 如天平、船闸、抽水机、照相机等。(2) 实验图——演示实验和学生实验的装置和程序图。(3) 受力图——包括力的演示和力的图示。(4) 光路图。(5) 电路图。(6) 磁感线绕线图。(7) 常数表——主要有速度表、密度表、功率表、比热容表、燃烧值表、沸点表、熔点表、电流值表及电压值表等。总之, 对课本中的每一张图和表都要细心分析, 弄清类型和意义。

(三) 清实验

对初中物理的学生实验要认真研究, 明确实验目的、器材、步骤、原理、数据测量和所得结论, 做到“三会”——即会熟练正确操作各种仪表, 会正确处理数据, 会分析归纳结论。对单量程和多量程电表的读数方法, 应进一步让学生明确一下三步: (1) 确定量程; (2) 确定分度值; (3) 看指针位置, 正确读数。我在复习中, 不仅能使学生进一步掌握有关物理实验操作的基本技能, 体验物理知识的应用, 还能提高学生复习完了的兴趣。因此, 可增加一些典型实验来达到目的。例如: 对于“用一只电流表或电压表、一个已知电阻 R_0 、一个开关、电源和若干导线来测未知电阻 R_x ”这类实验, 虽然平时在教学中已反复讲述, 但学生理解的难度较大, 所以, 我采用了多种方案引导学生边观察演示实验, 边列式分析讨论, 学

生印象很深, 切实解决了平时未能理解的问题。

二、把握重点, 专题复习

这阶段进行的是专题复习, 根据中考试卷的题型特点, 分为选择、填空、作图和实验探究、简答、计算六个专题进行复习。

(1) “板块式”专题复习: 打破教材的章节顺序, 把所有内容分为力学、热学、光学、电学四大板块, 重点加强每块知识的联系, 提高复习的难度, 培养学生的综合能力。

(2) “按题型”专题复习: 根据中考题目类型, 分为选择, 填空, 实验(包括操作实验), 计算等专题, 进行专门练习, 使复习纵横交错, 从整体上掌握复习重点。

(3) “热点知识”专题复习: 把近几年来中考中的热点, 重点问题编成若干个专题进行复习。此复习以练为主, 以讲为辅。练习时采用题组的形式从不同角度反复出现, 学生通过观察, 比较, 分析此题与彼题的异同, 既顺利解决了问题又熟练掌握了方法, 且在头脑中留下了深刻的印象。

三、针对考点, 强化训练

这是总复习的最后阶段, 是使学生综合运用多项知识解决实际问题, 是高层次的教学目标, 必须在综合复习中通过训练才能达到。综合分析和应用能力是要求学生用两条以上的物理原理正确分析物理现象, 或用两次以上的物理知识综合处理和灵活解决实际问题。例如制作保险丝材料应当具备的条件是()

A、熔点高, 电阻率大 B、熔点低, 电阻率大

C、熔点高, 电阻率小 D、熔点低, 电阻率小

解答这道题需要明确保险丝的作用和所根据的原理, 它是根据电流的热效应制成, 是保险丝受热后自身熔断来控制电流通过的。由此, 一定要先知道: 在电流和通电时间相同时, 保险丝的电阻率越大, 产生的热量就越多; 同时在长度和横截面积相同时, 保险丝的电阻越大, 产生的热量就越大。可见, 在其他情况相同时, 保险丝的电阻率越大, 产生的热量就越多, 二保险丝的熔点越低, 越易熔断。因此, 具有保险作用。所以, 本题答案为B。

多年的教学实践证明, 要使总复习更有效, 除必须进行上述三个阶段的训练外, 还应尽量处理好以下几种关系: (1) 课本与资料的关系; (2) 讲与练的关系; (3) 一般知识与重点知识的关系; (4) 知识和能力的关系; (5) 智力因素和非智力因素的关系。只有处理好这些关系, 才能避免学生个性等不良现象的产生。

综上所述, 在初中物理总复习过程中, 只要教师能紧紧围绕“课标”, 充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用, 调动学生学习的积极性和主动性, 激发其创造性, 严格按教学规律办事, 就一定取得满意的复习效果。