

道德与法治高效课堂的构建策略新探

印颖

(秦皇岛经济技术开发区第四中学 河北 秦皇岛 066004)

【摘要】在当下社会道德与法治高效课堂的构建,对学生的发展具有非常显著的作用。在这个构建的过程中,教师有必要进行多方面条件要求。只有这样,才能帮助学生构建一个更好的高效课堂,并通过这种方式帮助学生认真探索道德与法治,帮助学生全面发展。也正是在这个课堂构建方式上,教师有必要从改变授课方式或者改变学生参与形式上帮助学生了解并探索这门课程的内容。本文从如何通过改变教授模式来构建道德与法治高效课堂进行分析和阐述。

【关键词】道德与法治; 高效课堂; 构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1204

在当下社会,人们越来越重视道德与法治,它的地位也不断上升。因此,在学生教育中,道德与法治的高效课堂的构建就成了更为重要的沟通教学方式。通过这种方式来传播道德与法治的基本内容,帮助学生了解并进行探索。让学生时刻铭记道德与法治并将平时所学习的运用到生活中。争取做到最好,因此,教师应该运用更改授课形式等方式来提高课堂效率,帮助学生更好的学习道德与法治。

一、在平时的小事上渲染氛围,让学生耳濡目染

(一)通过周一改的黑板报引起学生的重视

在平时,教师应该尽量引起学生对道德与法治的基本内容的重视,但是在这之前教师可以先让学生进入到这样的环境当中。只有这样才可以帮助学生更好的学习道德与法治,让学生将精力集中到道德上来。让学生初步了解道德与法治的基本内容,同时了解道德与法治的社会的美好。认识到道德与法治的重要性,并在这个过程中,让学生了解到社会需要道德与法治,也让学生认识到道德与法治的环境才有文明。运用这种“强制性”措施帮助学生更好的理解教学内容,以及所学内容对自己人生的影响,让学生明白道德与法治的重要,让学生理解学校的苦心经营。

(二)在全校倡导学生道德与法治行为

在全校倡导的情况下,足够引起学生对道德与法治的高度认定。让学生明白什么是正确的什么是错误的。通过全校大规模进行倡导,来让学生对这种现象进行认可,也让学生能够在环境、氛围之下进行积极的学习和模仿。在这个过程中,教师可以拍下学生道德与法治行为进行记录,然后在最后进行汇总,制作一条影片出来,让学生见证自己长时间以来的变化。也通过这种方式告诉学生什么是正确的。运用这种“强制性”措施帮助学生更好的理解教学内容,以及所学内容对自己人生的影响,让学生明白道德与法治的重要,让学生理解学校的苦心经营。

二、改变授课方式进行教导

(一)在上课的时候进行案例播放

教师应该找到学生感兴趣的方式,教导学生积极学习道德与法治基本内容,让学生在这个过程中能够发挥最好的状态从而更好的学习道德与法治的基本内容。因此,教师需要改变传统的教导模式,不能一味地向学生传授知识,应该在上课的时候注意学生的学习状态以及精神集中程度,让学生能够自己进行积极的学习。所以教师应该通过案例播放的形式,帮助学生更好的理解所学内容。同时,也通过这种形式来帮助学生更好的进行学习和探索道德与法治。让学生能够清晰的认识道德与法治的基本内容,也让学生成为更文明的存在,让社会更加文明。

例如,在上课之前,教师进行备课的过程中,教师应该事先找好课堂案例,让学生进行观看。在上课开始时候,首先提出几个问题,让学生进行研究。然后在播放案例视频,让学生在发现中探索。观看完毕后,让学生进行学习并探索。先对问题进行分析和研讨,然后在总结组内答案,统一上报。然后教师可以进行总结。在最后进行答案公布。也通过公布的答案,教导学生,引申出所学知识。让学生明白原理以及道德与法治基本内容。所以,这种教学方式很有必要应用到实际的教学课堂当中去,教学效果也是相当显著。能够让学生快速了解道德与法治的内容以及理解其基本内涵正好的应用到生活中去。

(二)通过小组知识竞答的方式检测学生学习情况

以往的教师检测方式大多是在最后进行统一考试,但是这种方式有很大的弊端,导致学生只认定最后的考试分数,阻碍了学生学习这门课程的基本情况与内涵。因此,教师应该采取新颖的方式来考察学生的学习情况。这就是在每周进行一次小组有奖竞答,正确率最高的小组将会有奖励。通过这种学习方式,能够更好的让学生学习和研究道德与法治,让学生理解道德对我们来说有多么的重要,也让学生理解到法治给我们的社会带来了多大的好处。让我们的社会文明得以延续。也正是因为这一点,让学生能够更清晰的理解它的基本内容,让学生通过自己的努力发表对道德与法治的见解。

例如,教师在进行上课的时候注意把每一个问题要点告知学生并加以练习。在进行每周有奖竞答的时候,先让学生复习一下,做好充分的准备。对于题目内容,多出一些平时讲课内容的重点和难点,让学生在竞答的过程中再次进行复习。多次了解最后能够达到理想状态。通过这种方式能够让学生多次复习重点内容和难点内容,让学生真正学到知识。也让学生有前行的动力,让学生在这个过程中能够认识到自己还有哪些不足了,在课下的时候进行复习和认识。教师可以通过这个教学模式更好的提高课堂中学生的学习效率和学习质量。

结束语

对于教师来说高效课堂中道德与法治的构建措施存在多种多样,教师要结合自己班级内的情况进行分析与改变,找到对于学生来说最喜欢学习和教师最容易讲解的方式去学习,这样才会更加高效的去完成教学任务的同时让学生在快乐中学习相关的知识内容,让学生们能够在教室的讲解中提升自身道德素养与能力。

参考文献

- [1]陈晓霞.构建初中道德与法治高效课堂的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(12):165.
- [2]赵丽君.初中道德与法治高效课堂教学策略新探[J].科幻画报,2020(10):117.

中职数学教学与德育教育渗透策略

石盛力

(洛阳幼儿师范学校 河南 洛阳 471002)

【摘要】我国中职教育事业作为整个教育事业的组成部分,随着技术人才的短缺逐渐受到了教育界的重视。近些年来,素质教育在中职教育领域中的推广和应用,中职教育不再只注重学生的职业技能培养,对于学生综合能力和道德素养的培养逐渐重视起来,目标是能够培养出拥有正确的价值观和优秀专业技能的综合性人才。本文将从日常的教学实践出发,分析中职教育在德育教育方面的一些问题,数学课堂上的德育教育开展渗透措施。

【关键词】中职教育; 数学; 德育教育; 渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1205

在中职教育中,数学教育是重要的基础科目,旨在培养学生的数学能力。好的数学能力能够为中职学生提供较好的思维逻辑,为他们今后的职业发展打好坚实的基础。随着我国社会经济的不断发展,对人才的需求发生了变化,从原先的只强调技术专业能力,到如今的对人才综合能力的要求,需要我们中职教育不断改变培养方向,适应社会发展的人才需求,为社会培养出更多的拥有较高综合能力的技术人才。

一、德育教育在中职院校应用的问题

从社会的层面入手,中职院校所培养的学生毕业后大多数都是要步入社会、从事相关技术工作。而从企业人才角度来看,我国各行各业在近些年来的发展良好,企业规模的不断扩大和企业创新需求,都会刺激企业产生更多的人才需求。但是企业在进行招聘时,对于人才的专业素质要求较高,而针对人才的道德素质考察较少。企业的招聘特点往往会决定中职院校的人才培养方案,从而导致很多中职院校不重视德育教育。

从中职院校的层面来看,本身中职院校的领导和学校领导对于德育教育的认识不足,把德育教育的重任压在德育课的教师和班主任的肩上,而这些教师往往资历浅,其中班主任还会因为一些其他班级事务,忽略德育教育的渗透,而只注重对学生的行为纠错和纪律管理。而且很多教师对于德育教育的认识不足,往往会忽略掉将德育教育渗透到日常的工作中。教师作为学生成长过程中的重要指导者,个人的德育水平和德育素质会对学生造成很大的影响,很多中职院校教师自身并不注重德育教育践行,也就谈不上通过自身来影响学生,更加无法认识到德育教育的重要性,从而在日常工作中开展德育教育。即使受到校方企业管理的影响,也只是将德育教育作为教学任务进行开展,往往无法取得好的效果,甚至会负面的结果。

二、在数学课堂渗透德育教育的策略

(一)入学第一课

从入学开始,教师就需要将自身的德育素质展现出来,在学生中树立起正确的榜样。中职教育的学生在入学时正处于特殊的青春期,这一年龄学生在初中教育后对于老师仍然存在较重的敬畏心理。如果在入学第一课上,教师就能够通过自身的德育素质在学生心目当中建立起积极的形象,会在学生心中埋下德育的种子,为今后德育教育工作开展开一个好头。

比如在入学第一节课上,教师会向学生进行自我介绍和问候,然后班级的规章制度进行大致的说明。在这一过程当中就需要将德育教育渗透其中,以达到为学生埋下德育种子的目的。比如在课堂上,教师也要以高标准、严要求要求自己,不要说脏话、以文明用语与学生交流。学生想回答问题,教师应表现出鼓励的姿态,加以一些动作和手势,鼓励学生积极发言,当学生回答完后教师应积极感谢学生的发言,从而在学生心目当中树立起最基本的德育规则。这种将德育教育渗透到课堂上的方式和情境比比皆是。

(二)数学课堂的渗透策略

将德育教育融入中职教育的数学课堂上时,必须要考虑到数学教育的需要和德育教育的需要。数学教育本身具有十分理性的特点,严谨的数学思维能力很难将德育教育渗透其中,如果强行的渗透德育教育会使学生感到生硬,对于数学教学内容的完整性也会产生影响。

所以,教师应当结合数学课堂的特点,把握学生学习数学课程的心态和心理特点,通过一些课堂教学过程当中的实例讲解时间,融入和渗透德育教育的内容。德育教育甚至可以成为课堂上学生劳逸结合的一种形式,不仅能够缓解学生学习数学的枯燥感,还能够提升学生的德育素质。

(三)发掘教材中的德育元素

当前中职院校所采用的数学教材,内容设计较为广泛,知识点也较为丰富,并且教材注重与实际生活的联系,这就为在数学课堂上渗透德育教育提供一定的便利性。

在数学课堂上,教师可以利用多媒体设备开展教学内容。在这一过程当中,教师可以利用多媒体课件,通过数学教材中的一些日常生活事例,带入一些德育教育的内容。比如在讲解函数相关知识时,通常会用到我国一定时期内的国民收入变化的函数图像,图像中的曲线增长从一定程度上能够反映出我国的经济发展和国家繁荣。教师可以通过这一知识点来进行扩展,讲解我国发展的大好形势,帮助学生理解我国发展良好的重要原因,培养学生的爱国意识。

还可以从历史角度出发,以数学的发展历史为切入点,连续我国数学事业的发展,激发学生的爱国热情。数学在我国的发展时间较长,经历了很多坎坷,也产生了很多世界先进的数学理论和数学家。通过对数学历史的讲解,能够让学生认识到我国五千年文明的珍贵,让学生产生强烈的爱国热情,从而达到对学生的德育教育目的。

结语

综上所述,中职教育中数学教育与德育教育的渗透,需要从学校和社会层面入手,加强思想认识,形成良好的促进机制,从而让教师在课堂上更加注重德育教育。学校在开展德育教育时,要把握学生心里特点,教师以身作则,并结合数学教材中的知识点,联系德育教育内容,为学生营造一个轻松的德育教育环境。通过德育教育,提升学生德育素质,为社会输送综合性技术人才。

参考文献

- [1]李雷.中职数学教学中实施德育渗透的有效途径[J].课程教育研究,2019(46):174.
- [2]励洁洁.中职数学教学中的德育渗透策略探讨[J].科技风,2019(30):73.