

# 案例教学法在高一思想政治教学中的应用研究

段人华

(江西省永新县禾川中学 江西 吉安 343400)

**【摘要】**随着社会的不断发展与进步,高中阶段的教育越来越注重学习方法的培养。在高中思想政治的教育上,由于应试思想长期的影响,使得基本的教育出现重理论、轻实践的问题,严重影响了学生思考、实践等能力的全面发展。在素质教育的背景下,如何才能让高一一年级的学生更快更有效地学习思想政治呢?本文笔者将根据教学的实际,对案例教学法在思想政治教学中的应用优势进行简单地分析,针对性地提出相关教学策略。

**【关键词】**高中政治;案例教学;优势;应用技巧

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1866

新时期,新教育。推动思想政治教学的教学方式创新,实现学生核心素养提升,是新课改背景下思政教师的重要关注点。在新时期的高一思政教育中如何将案例分析教学与知识教学相互融合呢?既要实现教学内容的丰富化,还要提升课堂教学的有效性,以下笔者将针对此进行详细分析。

## 一、案例教学法与思政教育融合的基本优势分析

### (一) 实践性

案例教学法就是借助于社会生活中学生最为常见的案例开展教学活动,让学生在学习基础理论的同时,还可以接触更为丰富的、现实性的社会问题,学生利用所学知识对相关问题进行分析讨论,得出相关的解决方案,实现对理论知识的灵活运用。

### (二) 启发性

对于高一阶段的学生来讲,思政的学习逐渐变得更加系统化,课本所涉及的案例、举例具有一定的代表性和抽象性,学生对于知识的学习很难掌握潜在的原因和背景,而借助于丰富的案例进行教学,有助于学生实现对知识深入了解和整合,实现学生思政学习思维的形成。

### (三) 针对性

案例教学法的运用,除了让学生认识到社会生活与思政教育存在的密切联系性外,更注重的还是学生行为规范、思想品德的培养,对于人的塑造具有一定的针对性。

### (四) 双向性

对于案例教学法来讲,其学习的主体是学生,通过让学生对相关的案例进行分析探究,既可以发挥出教师在教学中的指导作用,还能让学生自主地进行观察与思考,进而对问题形成归纳总结,既实现了教学方法由灌输到探究的变化,也实现了学生学习态度由被动为主动的转变。

## 二、案例教学法在高一思政教学中的灵活运用策略分析

### (一) 以经典案例为导入,激发学生的学习兴趣

对于案例的导入来讲,它能够让学生认识到社会生活发生的种种事件,以事件作为知识的切入点带领学生认识学习的新知,有助于提升学习兴趣的培养,实现对学生学习精力的集中。

例如:在《多彩的消费》这一部分的学习时,教师可以为学生列举一些生活中常见的消费案例,如:家庭购物、商场消费、生活娱乐、旅游观光、美容理财等等,通过这些案例既

可以引导学生认识到人们生活水平的不断提高,还可以让学生认识到消费的基本类型,而且,通过对相关案例的分析,还能让学生深入地分析出人们的消费观念,如:“卖肾买手机案例”“职业打假案例”等等,通过这些非正确消费观念的消费案例让学生认识到消费观念对于自身生活的影响,帮助学生树立正确的消费观,形成“君子爱财,取之有道”的价值观,实现学生思想品质的提升。

### (二) 从多角度、多层次挖掘主题,提升学生学习的深度

案例教学法在某种特性上分析,具有一定的主题化,教师通过案例让学生对相关的知识进行条理化的串联,帮助学生形成一个逻辑化的学习思路。而且,学生通过对案例不同角度的分析,有助于拓展学生的学习视野,从而实现以“小切口领略大世界”的教学体验。

例如:在学习《经济全球化与对外开放》这一部分知识时,教师可以以中美贸易战的开展为案例进行教学,从案例的基本情况中,很容易地就看出同时作为世界大国的美国对中国光伏产品征收的高额关税,在某种程度上分析,这不仅仅是市场经济背景下,全球发展的正常贸易竞争,而是一种地域性的不对等性的贸易歧视,更是一种发达国家对发展中国家经济实力的歧视。通过这个案例学生认识到经济全球化存在的风险性,而从中国对外开放政策的实施上分析,学生能够全面地认识到中国对世界经济发展所作出的努力和包容,然后学生在通过对中国经济制度的建设以及采取的经济发展的分析,有助于学生综合学习能力的培养,实现课堂教学的有效性提升。

### 结束语

综上所述,在高一阶段的思政教学中,积极推进案例教学与课堂教学的融合是顺应新课改变化的要求。案例教学法与传统的教学相比,它能够实现学生对知识的综合运用,让学生在思考和探究的过程中掌握相关知识,也全面地贯彻了学生课堂学习主体的地位,实现了思政教学理论与实践的完美融合。这对于学生综合素养的提升以及课堂有效性的提升具有至关重要的价值意义,广大思政教师继续为案例教学法的运用进行探索,为高中思政教学提供更为合理的教学方案。

### 参考文献

- [1] 莉薇.案例教学法在初中政治课教学中的应用[J].国际教育论坛,2020,2(1).
- [2] 王彩霞.关于“案例教学”法在初中政治教学中的运用研究[J].科学咨询,2020,(20):228.

# 新课程背景下小学数学开放式教学探究

符枢汉

(海南省儋州市西培培盛小学 海南 儋州 571725)

**【摘要】**数学知识的实际运用是我们学好数学知识的必要条件,数学知识是应用数学的充分条件。小学数学在学生的学习生涯中是一门很重要的学科。这就要求老师不仅要具备丰富的专业知识,还应将开放式教学课堂贯穿到小学数学课程体系的建构之中去,让课堂作为老师发挥探究思维的主要场合,让学生带着问题提高自己的应用能力和解决问题的能力。为此,本文将结合实例对小学数学课堂的开放式课堂学习方法和策略进行研究,并阐述了在实际数学教学过程中,可以运用一些探究思想和教学案例来提高学生的数学素养达到灵活运用数学知识解决丰富多彩的实际问题的目的。

**【关键词】**小学数学;有效引导;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1867

## 前言

对于老师来说,课堂不仅是传授科学文化知识和技能的主要场地,还是加强学生动手能力与创新能力的重要阵地。创造性思维与开放式教学是贯彻全面发展教育方针的重要组成部分,是推进学科教学质量的有力武器。因此,每个地区的教育部门应把开放式教学和课文内容两者相联结,让老师在课堂上,除了充当教学者的角色,还让学生充分发挥主观能动性,从而在学习过程中得到实验、调查、处理信息与沟通能力的锻炼。然而培养学生的自主学习能力并不是一蹴而就,它需要老师把学科中的教学内容渗透到开放式教学培育之中,使学生的学习能力和思维方式得到锻炼。

### 一、开展小学数学生态课堂“对话式教学”

生活在一个信息特殊化、巨大化、飞速化的网络新时代,小学课堂变化也是牵动着每一位教育研究者以及社会广大人民群众的心,小学数学生态课堂更是重中之重,素质教育这一理念也是当今社会追求的教育新模式,因此在数学课堂上发展对话式教学成为教学的目标之一。小学数学教学生态课堂的出现,是数学这一学科核心与现代开放式教学模式相结合的产物,教师是课堂的引导者,学生是教学的主导者,为了生态课堂的发展,将教学的龙头交给学生,与学生共同探索符合当今时代的教学新模式,在学生的主动探索中回归教学本质。所谓“对话式教学”,是指在与学生谈话的过程中,并不直截了当地把学生所应知道的知识告诉他,而是通过讨论问答甚至辩论方式来揭露对方认识中的矛盾,逐步引导学生自己最后得出正确答案的方法。这一教学方式使得学生学习具有更多的主动性与自主性。同时,在小学阶段,教师与学生的关系十分密切,教师不仅是学生的教学老师,更是学生的生活老师,也是学生社会启蒙老师,社会观,人生观,价值观都是从小就树立的,教师传授学生积极、正确的三观是小学教师的职责所在。在现代课堂开放式教学新模式下,教师应主动与学生建立良好的师生关系,以平等的教学方式教授每一个学生,促进学生的全面、个性发展<sup>[1]</sup>。

### 二、基于交互式一体机小学数学互动教学

在小学数学课堂上开展互动式教学,可以将数学与平时的日常生活结合起来,小学生对于生活中的方方面面都是充满好奇心的,而且小学数学教育知识在生活中也是处处体现的。教师将数学教育活动的开展通过互动式教学和课本内容相结合,将会使数学课堂融入生活,在生活中不断学习新知识,不仅可以使数学课堂变得更加活泼自由,也能让学生对于知识的掌握更加生动形象具体。例如,在一些数学应用题的讲解上,可以运用交互式多媒体模拟实际的场景;在计算商品的价钱时,教师引导学生利用现代信息技术辨别人民币的币值,让学生回想生活中经常看见的商品的价格以及人民币样式,再加上数学思维,通过教师的提问和学生的回答,贴近生活,促进小学数学的互动式教学的开展<sup>[2]</sup>。

### 三、审视数学多角度运用促进学生思维发散

随着我国数字化时代的不断深入推动,数学教师一方面要发挥教学的基础性功能,也要

打破传统学习观念的束缚,让学生走出思维的舒适圈,学会如何将数学知识与生活实际相联系,从而体验到数学就如我们的衣食住行一般重要,并在这些数学生活经验的逐渐摸索中,独立自主地把高效率学习模式运用得恰到好处,实现思维的进阶式转化。如果要想在最短时间内训练出这样的结果,最合理、有效的方法是教育工作者要创新教学工作模式,带领学生走出课堂、走出校园,领略校外各个角落的数学魅力,学会正确处理与掌握数学与生活的矛盾原理,使学生在学习的步骤中轻松记住方法,因为孩子的记忆力是在知识的不断累积中慢慢扩大的<sup>[3]</sup>。而学校在现代网络信息技术的有力支撑下,可以开展一些数学信息交流交流活动,将现代化数字应用渗透到课本内容中,满足学生对数学学科的好奇心,以促使对数学运用时能够创新自己的思维,提升学生的学习效率与质量。在数学课本内容里,很多老师都十分注重对基础知识的讲授,举个例子:在小学课本中某个单元要求学生会准确地掌握“年月日”地使用技巧,而老师往往为了让学生留下深刻的印象,会将天文历法的历史以PPT等动画形式使学生身临其境。但这种模式的亘古不变,会降低学生对数学科目的学习欲望。面对这种教学模式的弊端,教育工作者应挖掘数学知识的性质原理,尝试把学生带入知识的起源地,让学生成为知识创造的主角,驱使学生运用自己的数学思维方式,加深对历史制作的了解,进而提升学习质量,促进学生的高效率学习。

### 结束语

在国家对课程标准改革之后,我国更加重视学生的自主学习能力与创新思维的培育,不仅要求学生的学习能力要教师目标相契合,还应促进探索能力在实际数学案例中的运用。由此,在我们数学课堂的开放式教学过程中,教师首先要从意识发生改变,要从意识上充分的重视小学数学开放式教学案例的应用,在数学与各方面的联系下,积极地引导学生在学中做与做中学两者积极转换,使学生在发现问题和解决问题的环节中,逐步提高自己的数学知识迁移能力。同时,数学自主能力的学习的不需要需要对基本概念、数字规律做到深刻研究,还需在学习的环节中做到融会贯通,发掘其核心价值所在,才能在数学解题中灵活运用。因此,为了让学生全面理解数学概念,大多数教师可将开放式课堂运用于课堂与课外教学,对数学概念进行多层次、多维度阐释,从而促进学生对于数学实际问题的自主探索能力。

### 参考文献

- [1] 余霞.新课改下小学数学开放式课堂的构建[J].文理导航·教育研究与实践,2019,000(003):45.
- [2] 仁青吉.浅析开放式教学模式在小学数学教学中的运用及意义[J].当代旅游,2018,000(001):204.
- [3] 张婷婷.新时期小学数学开放式教学分析[J].科幻画报,2019,000(002):P.113-113.