

浅谈怎样实现初中道德与法治课的教学价值

吴志坚

(江西省赣州市寻乌县第二中学 江西 赣州 341000)

【摘要】初中道德与法治课的主要任务是对学生进行德育教育。而这种教育不是停留在空洞的说教和满足应试的灌输，它的价值侧重学生在体验和感悟中增长知识，塑造品格。该课程是基于学生的社会生活，来达到促进学生形成良好品德为目标的，其主导价值就是促进学生品德的形成和社会性发展。所以让学生在把握知识和技能时能主动进行道德构建，并且能够在现实生活体现和践行所形成的道德品质。

【关键词】初中道德与法治课；教学价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1446

在素质教育的大背景下随着新课改的不断推进，对于如何实现初中道德与法治课的教学价值教师们也是“仁者见仁，智者见智”但是都由一个共同认识，初中道德与法治课再也不是停留在划划背背应付考试，也不能脱离道德与法治课的价值追求一味的注重知识传授的线性教育，而是更多的思考如何通过“自主、互助、合作”的学习方式生成内化的品德，然后回归生活，体验道德践行品德。那如何使得理论性强而抽象的学科能更具有吸引力和说服力中实现其教学价值呢，本人就结合自身教学经验来谈谈鄙人的薄见。

想要实现初中道德与法治课教学价值必须先明确它的价值追求是基本素质，它的现实价值是体验感悟，它的终极价值是和谐发展。所以我们必须要做到以下几点：

一、回归品德、回归生活

道德与法治课虽然是一门综合课程，但是德育功能依然是实施这门课突出的重点，所以在教学过程中，要更加体现学生学习的体验性、自主性和感悟性上。同时，教学中，我们要充分挖掘现实生活中有价值的课程资源，丰富和活化教学以达到教学目标，如创设良好的教学情境，让学生结合实际生活学习，自己观察生活，亲身体验，培养学生良好习惯。这门课更多的是一种体验性课程，在教学中，有许多对学生来说至关重要的内容，无法通过知识本身和教师讲授去实现，它并非事先预设的内容和计划，而是学生在教学情境中不断生成的活生生的体验，以学生的真实感受为来源。在学习过程中，学生通过自己的体验和感悟去进行积极的道德构建，使学习过程成为有意义的生命过程。在这一过程中，学生随着体验的日益丰富和深刻，精神才会得到不断的升华。因此，注意学生在学习过程中的生成和体验，体现教学的过程价值，才能促进道德与法治课教学的价值实现。

为了更好的回归品德，回归生活，主要的还得在教学素材的选取和教学方式的采用上体现。道德与法治课是一门生活化的学科，书本上的知识是社会生活的反映。中学生正处于开始关注和思考生活的心理阶段，对一切都充满着好奇和热情。但由于他们社会生活经验的不足，社会阅历的不深，从而对一些社会生活现象常感到困惑、甚至迷茫。著名的教育家卢梭认为：教育艺术是使学生喜欢你所教的东西。因此，政治教学应以课堂教学为阵地，及时引入“源头活水”，向学生身边的生活领域拓展，缩短书本知识与他们的生活实际之间的距离。这样，既激发学生的学习兴趣，又开拓学生的视野，还能满足学生获取知识的愿望，使对学生政治素质的培养由课堂延伸到课外，培养学生主动求知的良好学习习惯。

二、储备知识，加强修养

“为人师表，身正为范”。教师职业的特殊性，必然要求每一个教师要具备渊博的基础知识以及良好的道德修养。我们教师除了掌握本学科的扎实基础之外必须要有广博的知识储备，教师知识的底蕴往往体现了一个教师的素养和涵养，往往也会影响学生的思想与成长。

教师的职业道德还包括人文素养，要在教育教学中体现“以人为本”的理念，真正理解“教书育人”的内涵。学会站在学生的角度思考问题，尊重学生，用师爱来感化学生，像自己的孩子一样爱自己的学生，这样学生尊重你，也爱戴你，师生关系和谐自然能构建和谐的课堂，这就是“师德”的魅力。这样能使学生在潜移默化的影响中塑造良好的道德品质，也能使未来走上社会不那么容易走极端、钻牛角尖，而是会处处尊重他人，理解他人，宽容他人这无形当中也在为实现道德与法治课德育教育的价值奠定了坚实的基础。

三、学会放手，以生为主

教师在素质教育中被定位于一位组织者，引导者，是学生的良师益友。为此要学会放手，舍得放手，把时间还给学生，把课堂还给学生，充分发挥学生的主体性，让学生为课堂的主要参加者，体验者，自觉做学习的主人。而我们则更多的是鼓励学生独立思考、探究、质疑，引导学生尝试解决问题，从而培养在学习中体验生活，在生活里运用知识，即做到知识生活化，生活学习化。

当然教师学会放手并不是让课堂放任自流，没有预设的课堂那是杂乱低效的，因此教师依旧是要精心备课，明确教学目标，找出破重难点，同时，要根据学生的学情确定教学内容、教学方法，即以“学定教”。这样教师才能有的放矢，学生才能有目的地自主学习，独立完成教学目标，以达到实现教学价值。同时也要落实“三讲三不讲”原则“讲易混点、讲易错点、讲易漏点，学生已经学会的不讲，学生合作能学会的不讲，老师讲了，学生怎么也学不会的不讲”。新课程不是不要教师的讲，而是对教师的“讲”提出了更高的要求，讲精、讲透、讲在“不得不讲”之处，给学生留下独立思考的时间、合作探究的空间，让有限的课堂，发挥最大的实效。《基础教育课程改革纲要》提出：基础教育课程改革要“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，提倡学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”所以我们更要注重学生能通过自主学习，合作学习等方式达到体验知识情感，在这一过程中，学生随着自身参与，知识的体验会日益丰富和深刻，精神也会得到不断的升华。因此，教师课堂任务时关注学生在学习过程中的生成和体验，以及课后的道德品质的内化，这样才能促进道德与法治课教学价值。

总之，我们的道德与法治课就是要通过生活化、活动化、自主化、情感化、趣味化、个性化的课堂教学去唤醒学生沉睡的潜能，激活学生封存记忆，开启学生幽闭的心智，放飞学生囚禁的情感，让学生在学中实践，在实践中反思，在反思中改进，在改进中不断学习，内化升华形成自己良好道德品质，促进和谐社会的发展，从而实现道德与法治课在教学中的现实价值。

浅谈小学英语语篇教学中学生发散思维的培养

曹淑娣

(江西省赣州市寻乌县南桥中心校 江西 赣州 342200)

【摘要】教师经常说一句话：举一反三。有人会问如何才能让学生做到举一反三呢？应当说，发散思维在这时候会发挥重要的作用，它可以是一种比较常用的思维方式，也是一种从多角度寻求答案的有效途径。而思维独特与思路开阔是发散思维的重要特征。对于小学英语课堂教学而言，如果能够把语篇教学利用好，那么，就可以更好地培养学生的发散思维。

【关键词】小学英语；语篇教学；发散思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1447

对于学生来说，发散思维能够使他们对同一问题，获得多种解题方式。教师可以从小学生的思维特征与年龄特点着手，进而有效培养学生的发散思维，应当说，这对于学生今后的生活与学习是大有帮助的。所以说，培养学生发散思维的关键期就是小学阶段。此外，发散思维不仅对理科有效，对于英语这门语言学科同样有效。我们都知道，英语的主要特点之一就是日常交际，需要注意的是，学习知识非常重要，但是，学习之后能够正常使用就更加重要。有人会问，应当怎么用呢？我个人认为，应当活学活用。要想更好地体现一个“活”字，作为英语教师的我们，一定要使用合理有效的方法培养学生的发散思维。

其实，在小学英语的语篇教学中，发散思维也能有效发挥其应有的作用。语篇是将听、说、读、写有效结合起来的统一体。应当说，教师一定要从学生的实际情况着手，要在语篇教学中对学生发散思维进行培养。这样可以充分调动学生的学习主动性，进而使他们愿意去学习英语知识。

应当说，思维对于英语课堂教学是十分重要的，如果学生在上课学习的时候不动脑筋进行思考，那么，我们的课堂教学就没有任何意义了。我们可以打一个形象的比方，假如平静的湖水就是我们的头脑，那么，投到湖水中的石子就是英语教师针对性的启发，这样可以有效开启学生的思维之门。

一、学生通过复述课文，进而拓展自己的思维

对于学生而言，通过复述课文，不仅可以有效锻炼自己的学习能力，还能够能够在一定程度上使课文的语言得到内化。其实，英语这一门语言学科需要在理解的基础上进行记忆，如果只是简简单单地进行阅读是很难记住的。这就需要反反复复地进行阅读，在阅读的过程中还需要学生不断地进行思考，只有这样，才能使学生的语言表达能力提高。所以，教师在进行语篇教学的过程中，一定要合理指导学生进行对课文进行复述，并通过让他们大胆地想象，达到自己能够进行复述的目的。

需要注意的是，班里的学生无论在知识水平上还是在思维意识上都是有所差异的，因此，教师一定要从学生的实际情况出发，给不同的学生布置不同的任务，进而使他们能够有不同程度的提高。此外，对于复述课文来说，它所采用的方式也是有很多的。例如：根据课文当中的关键词来进行复述或者根据课文当中的插图来进行复述等。我在英语课堂教学的过程中常常用到关键词，让学生根据它来对课文进行复述。使用关键词的好处是不但可以使学生更好地将文章的整体框架把握住，而且，还能够为学生留下进行表达的时间。应当说，让学生依据关键词进行复述的方法，有效地帮助学生把握课文内容。需要注意的是，教师还可以让学生通过小组合作的方式进行复述，这样的方式能够充分调动学生的学习积极性，

使优等生能够主动帮助学困生，进而加深了学生间的友谊。同时，使优等生也感受到了当教师的滋味，并使学困生在一定的程度上获得进步。

二、对学生进行分层式提问，进而有效培养学生的思维多样性

应当说，采用分层式提问一定要按照难易适度的原则来开展，这就需要教师对自己的学生要有一个充分的了解，依据他们的学习能力与个性差异的不同来把握提问的难度。同时，教师要给每一名学生发言的机会，根据他们不同程度的表现，教师予以一定的指导。此外，教师为学生所提出的问题一定要具有开放性，问题的答案不是唯一的，而是多样性的。正因为这样，学生在进行回答的时候，教师一定要认真倾听，无论他们回答的正确与否，都要给予鼓励。同时，并对其所说的答案进行适当的指导。当前，大多数小学英语教师依然是课堂的主角，学生根本就没有表现的机会。特别是高年级的学生，因为他们已经掌握了一定的知识量，教师应当给他们适当的空间，让他们更好地展现自己，这对于我们的英语课堂教学是大有好处的。

三、通过运用头脑风暴理念，有效提升学生思维的敏捷性

对于头脑风暴一词，大家或许有所陌生，它是美国创造学家亚历克斯·奥斯本(Alex Osborn)最先提出来的。如果将头脑风暴理念有效融入课堂教学中，能够在一定时间内充分调动学生想象力，进而使其对一个问题想出更多的答案，简单地说，它就是一种能够找到多种解决问题的思维方法。例如，教师在课堂教学中就可以将“头脑风暴”引入主题，并以此作为突破口，进而有效激发学生的思维意识。

应当说，“头脑风暴”追求的是百家争鸣，使学生的思维意识全面地迸发。教师还可以采用问卷调查的方式，并以此为基础来有效提高学生的学习效果。

总的来说，我们的学生普遍具有差异性，正因为如此，教师一定要有效培养学生的发散思维，进而更好地提高小学英语课堂教学效果。需要注意的是，教师应当从学生的实际情况出发来设计英语教案，要给学生一定的空间与时间，并且，要为他们营造更多的表现机会。并以此为基础，进一步强化学生的学习自信心，从而使学生的英语素养得到有效地提升。

参考文献

[1] 熊妮娜. 小学英语课堂教学中多元思维能力的培养[J]. 魅力中国, 2019, (39): 235-236.

[2] 冷洋. 小学英语课堂教学中多元思维能力的培养[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (32): 45.